

สภาการพยาบาล  
รับที่... ท. ๔๖๔ ๑๖๐  
วันที่... 5 เม.ย. 2560  
เวลา... 1๕.1๗



# หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)



วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสรรพสิทธิประสงค์

สถาบันพระบรมราชชนก

สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข

สถาบันสมทบ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

สภามหาวิทยาลัยขอนแก่นให้ความเห็นชอบแล้ว  
คราวประชุมครั้งที่ 11/2560 เมื่อ 1 พ.ย. 2560

## สารบัญ

|                                                                                                                     | หน้า |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป</b>                                                                                       |      |
| ๑ รหัสและชื่อหลักสูตร                                                                                               | ๑    |
| ๒ ชื่อปริญญาและสาขา                                                                                                 | ๑    |
| ๓ วิชาเอก                                                                                                           | ๑    |
| ๔ จำนวนหน่วยกิต                                                                                                     | ๑    |
| ๕ รูปแบบของหลักสูตร                                                                                                 | ๑    |
| ๖ สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ                                                                            | ๒    |
| ๗ ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน                                                                | ๒    |
| ๘ อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังจากสำเร็จการศึกษา                                                                 | ๒    |
| ๙ ชื่อ-สกุล เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ตำแหน่งวิชาการ คุณวุฒิของอาจารย์<br>และผลงานวิชาการของ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร | ๒    |
| ๑๐ สถานที่จัดการเรียนการสอน                                                                                         | ๓    |
| ๑๑ สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตร                                                          | ๔    |
| ๑๒ ผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน                                                   | ๕    |
| ๑๓ ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย                                             | ๖    |
| <b>หมวดที่ ๒ ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร</b>                                                                             |      |
| ๑ ปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร                                                                                    | ๗    |
| ๒ แผนการพัฒนา/ปรับปรุง                                                                                              | ๘    |
| <b>หมวดที่ ๓ ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างหลักสูตร</b>                                               |      |
| ๑ ระบบการจัดการศึกษา                                                                                                | ๙    |
| ๒ การดำเนินการหลักสูตร                                                                                              | ๙    |
| ๓ หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน                                                                                          | ๑๒   |
| ๔ แผนการศึกษา                                                                                                       | ๑๘   |
| ๕ คำอธิบายรายวิชา                                                                                                   | ๒๑   |
| ๕.๑ หมวดวิชาการศึกษาทั่วไป                                                                                          |      |
| ● กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์                                                                                |      |
| ● กลุ่มวิชาภาษา                                                                                                     |      |
| ● กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์                                                                                 |      |
| ๕.๒ หมวดวิชาเฉพาะ                                                                                                   |      |
| ● กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ                                                                                           |      |
| ● กลุ่มวิชาชีพ                                                                                                      |      |
| ○ รายวิชาทฤษฎี                                                                                                      |      |
| ○ รายวิชาปฏิบัติ                                                                                                    |      |

## สารบัญ (ต่อ)

หน้า

### ๕.๓ หมวดวิชาเฉพาะ

- กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ
- กลุ่มวิชาชีพ
  - รายวิชาทฤษฎี
  - รายวิชาปฏิบัติ
- หมวดวิชาเลือกเสรี

๖ ชื่อ-สกุล เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิของอาจารย์ และผลงานวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ๔๓

๗ องค์ประกอบเกี่ยวกับสถานการณ์ภาคสนาม/ประสบการณ์ในสถานการณ์จริง ๕๗

### หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

๑ การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา ๕๘

๒ การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน ๕๘

๓ แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรต่อรายวิชา ๖๔

### หมวดที่ ๕ หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา ๗๐

๑ กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน

๒ กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

### หมวดที่ ๖ การพัฒนาอาจารย์ ๗๒

๑ การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

๒ การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์และบุคลากร

### หมวดที่ ๗ การประเมินคุณภาพหลักสูตร

๑ การกำกับมาตรฐาน ๗๔

๒ บัณฑิต ๗๔

๓ นักศึกษา ๗๔

๔ อาจารย์ ๗๕

๕ หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน ๗๕

๖ สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ๗๖

๗ ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ๗๖

### หมวดที่ ๘ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

๑ การประเมินกลยุทธ์ของการสอน ๗๙

๒ การประเมินหลักสูตรในภาพรวม ๗๙

๓ การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร ๗๙

๔ การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง ๗๙



## สารบัญ (ต่อ)

### ภาคผนวก

ภาคผนวก ๑ การเปรียบเทียบหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕) และ  
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

๑.๑ การเปรียบเทียบหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕) กับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

๑.๒ ตารางการเปรียบเทียบหน่วยกิตรายวิชาหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ขอปรับปรุง

๑.๓ ตารางการเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ขอปรับปรุง

ภาคผนวก ๒ ตารางแสดงเหตุผลการจัดแผนการศึกษา

ภาคผนวก ๓ ระบบการจัดการศึกษา

๓.๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี

พ.ศ. ๒๕๕๘

๓.๒ ระเบียบสถาบันพระบรมราชชนก

๓.๒.๑ ระเบียบสถาบันพระบรมราชชนก ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ

ปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐

๓.๒.๒ ระเบียบสถาบันพระบรมราชชนก ว่าด้วยการจัดการศึกษาของ

สถานศึกษาในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข

พ.ศ. ๒๕๖๐

๓.๓ ระเบียบมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วยการศึกษาขึ้นปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๕

๓.๔ ระเบียบกระทรวงสาธารณสุข ว่าด้วยการรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตร

ต่าง ๆ ของกระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๙

ภาคผนวก ๔ คำสั่งสถาบันพระบรมราชชนก ที่ ๓๐๓/๒๕๕๙ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนา

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ภาคผนวก ๕ คำสั่งเครือข่ายวิทยาลัยสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ที่ ๓/๒๕๕๙ เรื่องแต่งตั้งคณะอนุกรรมการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ภาคผนวก ๖ เอกสารสภาการพยาบาล เรื่อง การเห็นชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสรรพสิทธิประสงค์

ภาคผนวก ๗ เอกสารแจ้งการอนุมัติหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

รายละเอียดหลักสูตร  
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิประสงค์  
สถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข

หมวดที่ ๑

ข้อมูลทั่วไป

## ๑. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร

๒๕๕๒๐๐๓๑๑๐๗๙๒๑

ภาษาไทย

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

ภาษาอังกฤษ

Bachelor of Nursing Science Program

## ๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย)

พยาบาลศาสตรบัณฑิต

ชื่อย่อ (ภาษาไทย)

พย.บ.

ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ)

Bachelor of Nursing Science

ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ)

B.N.S.

## ๓. วิชาเอก

ไม่มี

## ๔. จำนวนหน่วยกิต

จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร ๑๓๕ หน่วยกิต

## ๕. รูปแบบของหลักสูตร

๕.๑ รูปแบบ: หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร ๔ ปี

๕.๒ ประเภทของหลักสูตร: หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ

๕.๓ ภาษาที่ใช้: ภาษาไทย

๕.๔ การรับเข้าศึกษา: รับนักศึกษาไทย และ นักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี

๕.๕ ความร่วมมือกับสถาบันอื่น: เป็นหลักสูตรเฉพาะของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิ  
ประสงค์ ที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง และเป็นสถาบันสมทบของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
ขอนแก่น

๕.๖ การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา: ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

**๖. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร**

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ปรับปรุงมาจากหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕) มีขั้นตอนของการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร ดังนี้

๖.๑ คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิประสงค์ ให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ ๒๒/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๕๙

๖.๒ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน สถาบันพระบรมราชชนก ให้ความเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๕๙ เมื่อวันที่ ๒๓ กันยายน ๒๕๕๙

๖.๓ คณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ให้ความเห็นชอบหลักสูตรในคราวประชุมครั้งที่ ๑๘/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๐

๖.๔ สภาการพยาบาล ให้ความเห็นชอบหลักสูตรในคราวประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑๐ เมษายน ๒๕๖๐

๖.๕ สภามหาวิทยาลัยขอนแก่น อนุมัติหลักสูตรในคราวประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๐

๖.๖ เปิดสอน ภาคการศึกษาที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

**๗. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน**

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๐ ในปีการศึกษา ๒๕๖๒

**๘. อาชีพที่สามารถประกอบอาชีพได้หลังสำเร็จการศึกษา**

ประกอบอาชีพพยาบาลในสถานบริการสุขภาพทุกระดับ (ปฐมภูมิ ทติยภูมิ และตติยภูมิ) พยาบาลประจำโรงเรียน/ สถานประกอบการอื่น ๆ ประกอบอาชีพอิสระด้านการพยาบาลและการผดุงครรภ์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ศึกษาต่อระดับปริญญาโท เอก สาขาพยาบาลศาสตร์หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง

**๙. ชื่อ-นามสกุล เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ และผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**

| ลำดับ | ชื่อ-สกุล/<br>เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ<br>ฯ/ตำแหน่ง              | คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา)/<br>สถาบันการศึกษา/<br>ปีที่สำเร็จการศึกษา                                                                                                                                  | ผลงานวิชาการ<br>(ย้อนหลัง ๕ ปี)                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑     | นางดวงกมล หน่อแก้ว<br>๔๕๑๑๐๓๘๖๑๓<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ<br>พิเศษ  | - วท.บ.(พยาบาล) ม.มหิดล<br>- วท.ม.(พยาบาลศาสตร์) ม.มหิดล<br>- ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต<br>(การบริหารการศึกษา)<br>ม.การจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น<br>- สาขาความเชี่ยวชาญการพยาบาล<br>ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ | ดวงกมล หน่อแก้ว. (๒๕๕๙). ประสบการณ์ความ<br>ปวดและวิธีจัดการความปวดของคนวัยทำงานใน<br>โรงงานอุตสาหกรรม: กรณีศึกษาโรงงานสุรา<br>จังหวัดอุบลราชธานี. วารสารวิชาการ<br>มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น,<br>๑๓(๒), ๑-๑๕. |
| ๒     | นางพรณวดี บุณนารมย์<br>๔๕๑๑๐๘๖๕๔๖<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ<br>พิเศษ | - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์<br>วทบ.สุรินทร์<br>- พย.ม.(การพยาบาลมารดาและทารก<br>แรกเกิด) ม.มหิดล<br>- สาขาความเชี่ยวชาญการพยาบาล<br>สูติศาสตร์                                                         | -พรณวดี บุณนารมย์, มนชยา ก้างยาง, อัญชลี<br>ฐิตะสาร และปัทมา ผ่องศิริ. (๒๕๖๐). ผลของ<br>การใช้โปรแกรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริม<br>ความสามารถในการเผชิญปัญหาต่อระดับ<br>ความเครียดของนักศึกษาพยาบาล.                         |

| ลำดับ | ชื่อ-สกุล/<br>เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ<br>ฯ/ตำแหน่ง            | คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา)/<br>สถาบันการศึกษา/<br>ปีที่สำเร็จการศึกษา                                                                                                                                                     | ผลงานวิชาการ<br>(ย้อนหลัง ๕ ปี)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           | วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและ<br>เทคโนโลยีอีสเทิร์น, ๑๔(๑)<br>-มนชยา ก้างยาง และ พรรณวดี บุรณารมย์.<br>(๒๕๕๗). ผลของการใช้โปรแกรมการเรียนการ<br>สอนต่อระดับความเครียด การใช้วิธีเผชิญ<br>ความเครียด และการจัดการความเครียด ของ<br>นักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี<br>สรรพสิทธิประสงค์ อุบลราชธานี. รายงานสืบเนื่อง<br>ในโครงการประชุมใหญ่และนำเสนอผลงาน<br>วิชาการระดับชาติ เรื่อง สหวิทยาการ: ความ<br>หลากหลายทางวัฒนธรรมสู่ประชาคมอาเซียน<br>(Multidisciplinary on cultural Diversity<br>towards the ASEAN Community) ระหว่าง<br>วันที่ ๑๗-๑๘กรกฎาคม ๒๕๕๗ ณ โรงแรมธรรม<br>รินทร์ธนา อ. เมือง จ. ตรัง: หน้า ๒๓๖๔-๒๓๗๘. |
| ๓     | นางบัณฑิตา ภูอาษา<br>๔๕๑๑๑๗๓๓๕๗<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ<br>พิเศษ | - พยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>วทบ.สรรพสิทธิประสงค์<br>- พย.ม.(การพยาบาลอนามัยชุมชน)<br>ม.มหิดล<br>- สาขาความเชี่ยวชาญการพยาบาล<br>อนามัยชุมชน                                                                                    | Prabhasanont, Y., Phuarsa, B., Ginggeaw, S.<br>(2557). Perceived of Family and<br>Community Health Nursing Competences<br>in Nursing Students at Boromarajonnani<br>College of Nursing Sanpasitiprasong (Thai<br>Paper). 284-299. Nakhon Phanom National<br>and International Conference in<br>Healthcare (NPNICH) 1 <sup>st</sup> , “Promoting cross-<br>cultural Understandings in research and<br>practice”, 7-10 July 2014                                                                                                                                                                                                        |
| ๔     | นางสาวพัชรี ใจการุณ<br>๔๕๑๑๐๒๔๘๖๒<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ   | - พยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>วทบ.สรรพสิทธิประสงค์<br>- พย.ม.(การพยาบาลศึกษา)<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>- Doctor of Philosophy in<br>Nursing University of Illinois at<br>Chicago, USA.<br>-สาขาความเชี่ยวชาญการพยาบาล<br>เด็ก | มาลี วิทยาธรรัตน์ และพัชรี ใจการุณ. (๒๕๕๕).<br>การส่งเสริมการเจริญเติบโตและพัฒนาการ.<br>ใน พรทิพย์ ศิริบุรณ์พิพัฒนา (บรรณาธิการ). <i>การ<br/>พยาบาลเด็ก เล่ม ๑ (ฉบับปรับปรุง)</i> . พิมพ์ครั้งที่<br>๑, หน้า ๓๕-๑๕๒). กรุงเทพฯ : ธนาเพรส                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ๕     | นางสาววิจิตรา จิตรักษ์<br>๕๑๑๑๒๐๖๕๗๖<br>พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ   | - พยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>วทบ.สรรพสิทธิประสงค์<br>- พย.ม. (การพยาบาลจิตเวชและ<br>สุขภาพจิต) ม.มหิดล<br>- สาขาความเชี่ยวชาญการพยาบาล<br>จิตเวช                                                                                | -ชนุกร แก้วมณี, วิจิตรา จิตรักษ์, น้ำฝน ศรีเสน<br>และจงลักษณ์ ทวีแก้ว. (๒๕๖๐). ความสัมพันธ์<br>ระหว่างความแข็งแกร่งในชีวิตกับความสามารถใน<br>การเผชิญปัญหาและฝ่าฟันอุปสรรค ของนักศึกษา<br>พยาบาล. <i>วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการ<br/>จัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น</i> , ๑๔(๑)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| ลำดับ | ชื่อ-สกุล/<br>เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ<br>ฯ/ตำแหน่ง | คุณวุฒิการศึกษา (สาขาวิชา)/<br>สถาบันการศึกษา/<br>ปีที่สำเร็จการศึกษา | ผลงานวิชาการ<br>(ย้อนหลัง ๕ ปี)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                        |                                                                       | -ประไพ โรจน์ประทักษ์, อุดมวรรณ วันศรี, พัทยา<br>แก้วสาร, วิจิตรา จิตรักษ์ และมิชิโกะ ทานิกุชิ.<br>(๒๕๕๕). ผลการพัฒนาหมอนชนิดรูปตัวแอลรองลูก<br>แฝดเพื่อสนับสนุนการให้นมแม่ เอกสารสืบเนื่อง<br>การประชุมวิชาการระดับชาติเพื่อการพัฒนาอย่าง<br>ยั่งยืน วันที่ ๒๕-๒๖ ธันวาคม ๒๕๕๕<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ. หน้า ๘๓๐-๘๓๗ |

#### ๑๐. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ภาคทฤษฎี เรียนที่ห้องเรียนและภาคทดลองเรียนที่ห้องทดลองและห้องปฏิบัติการพยาบาลที่  
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิประสงค์

ภาคปฏิบัติ ที่โรงพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์ โรงพยาบาลทั่วไป โรงพยาบาลชุมชน โรงพยาบาล  
ส่งเสริมสุขภาพตำบล โรงพยาบาลเฉพาะทาง และสถานบริการสุขภาพทุกระดับ ในเขตพื้นที่จังหวัด  
อุบลราชธานี ยโสธร ศรีสะเกษ มุกดาหาร อำนาจเจริญ และจังหวัดใกล้เคียง

#### ๑๑. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

##### ๑๑.๑ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การเปิดเสรีภายใต้ข้อตกลงประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. ๒๕๕๘ นำมาซึ่งโอกาสสำคัญหลายประการ  
ต่อการยกระดับศักยภาพของการขยายตัวของเศรษฐกิจไทย โดยเฉพาะโอกาสในการเพิ่มการผลิตและแรงงาน  
สำหรับการพัฒนา แต่อย่างไรก็ดี ประเทศไทยยังมีการชะลอตัวและมีความผันผวนในการขยายตัวทาง  
เศรษฐกิจ เพราะแม้ว่าจะจะขยับฐานะขึ้นมาเป็นประเทศที่มีรายได้ปานกลางค่อนข้างสูง แต่ความสามารถในการ  
แข่งขันเริ่มลดลงเนื่องจากในตลาดแรงงานค่าแรงสูง สถานการณ์ความยากจนมีแนวโน้มลดลง แต่ความเหลื่อม  
ล้ำของการกระจายรายได้ ความยากจนยังกระจุกตัวหนาแน่นในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อีกทั้งในปัจจุบัน  
กลุ่มผู้สูงอายุมีจำนวนมากขึ้น จนกลายเป็นสังคมผู้สูงอายุ (Aging Society) และมีรายได้ไม่เพียงพอต่อการยัง  
ชีพ ส่งผลให้อัตราการพึ่งพิงสูงขึ้น ประชากรวัยแรงงานที่ต้องแบกรับการดูแลผู้สูงอายุเพิ่มขึ้นตามไปด้วยจึงเกิด  
การเคลื่อนย้ายแรงงานจากภาคเกษตรไปยังภาคอุตสาหกรรมและการบริการ ประชากรวัยแรงงานจะเข้าสู่  
ภาคอุตสาหกรรมและการบริการในเมืองใหญ่เพื่อหารายได้ทำให้ครอบครัวในชนบทส่วนใหญ่จะมีเฉพาะ  
ผู้สูงอายุและเด็กที่บ้าน ซึ่งขาดผู้ดูแลทั้งด้านสุขภาพกาย และสุขภาพจิต

ประเทศไทยได้มีการกำหนดแผนพัฒนาเศรษฐกิจแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ และนโยบายประเทศไทย ๔.๐  
เน้นการพัฒนาเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ เปลี่ยนจากการผลิต  
สินค้าไปสู่การเน้นภาคบริการ โดยกลุ่มสาธารณสุข สุขภาพ และเทคโนโลยีทางการแพทย์ เป็นเป้าหมายหนึ่ง  
ของการพัฒนาเพื่อให้เกิด “ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน” สำหรับนโยบายด้านสุขภาพของประเทศไทยใน  
แผนพัฒนาสุขภาพ ปี ๒๕๖๐-๒๕๖๔ เน้น ประชาชนทุกกลุ่มวัยมีสุขภาพดี อายุยืนยาว มีหลักประกันสุขภาพ  
เข้าถึงบริการที่มีคุณภาพ สร้างเสริมสุขภาพ ได้รับการคุ้มครองทางสุขภาพ อยู่ในสังคมและสิ่งแวดล้อมที่ดี  
สร้างประเทศไทยให้มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน



การบริการสุขภาพเชิงธุรกิจ ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บริการ ภายใต้ทรัพยากรที่จำกัด เพื่อตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจและสังคมปัจจุบัน การดูแลภาวะสุขภาพของบุคคลในทุกช่วงวัย จึงจำเป็นต้องมีความเข้าใจในบริบทของแต่ละบุคคลซึ่งมีความแตกต่างกัน ด้วยความเอื้ออาทร มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ มีวิจารณ์ญาณและสร้างสรรค์ เพื่อให้เกิดความเข้าใจต่อผู้รับบริการ และสามารถบูรณาการการให้การพยาบาลอย่างเป็นองค์รวมได้

### ๑๑.๒ สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเลื่อนไหลของกระแสวัฒนธรรมโลก ความก้าวหน้าในการติดต่อสื่อสาร การขยายตัวของเครือข่ายทางสังคมออนไลน์ ส่งผลให้มีทั้งความเสี่ยงต่อวิถีชีวิต ทัศนคติ และความเชื่อทางสังคม ตลอดจนความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และกระบวนการเรียนรู้ของคนในประเทศ วัฒนธรรมอันดีงามของคนไทยเริ่มเสื่อมถอย มีการให้คุณค่ากับความสนุกสนานและความสะดวกสบาย ละเลยเรื่องวินัย มีความเห็นแก่ตัว ไม่รู้จักเสียสละ ไม่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ขาดความรับผิดชอบ และการไม่ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างกัน ทำให้เกิดความขัดแย้งกันในสังคมมากขึ้น ซึ่งส่งผลกระทบต่อสภาพจิตใจของประชาชนทั้งทางตรงและทางอ้อม อีกทั้งการนำเข้าหรือเคลื่อนย้ายของแรงงานต่างชาติดจากการเปิดเสรีภายใต้ข้อตกลงประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน หรือการขาดแคลนกำลังแรงงานของประเทศ กลุ่มผู้สูงอายุมีแนวโน้มสูงขึ้น สังคมไทยจึงมีแนวโน้มการเป็นสังคมพหุวัฒนธรรม เกิดการผสมผสานวัฒนธรรมท้องถิ่นกับวัฒนธรรมต่างชาติ

นอกจากนี้ผลกระทบของภาวะโลกร้อน (Global Warming) ยังทำให้เกิดสภาพอากาศผิดปกติจากเดิม เกิดภัยธรรมชาติที่รุนแรง จากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวข้างต้นส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของคนไทย อาทิ โรคระบาดใหม่ ๆ หรือโรคกลับซ้ำ มีพาหะนำโรคเพิ่มมากขึ้น เกิดภาวะการคลังของระบบบริการทางสังคม และปัญหาอาชญากรรม ประกอบกับการเปลี่ยนแปลงทางโครงสร้างประชากรและลักษณะโครงสร้างของครอบครัวจากครอบครัวขยายมาเป็นครอบครัวเดี่ยวมีประชากรวัยสูงอายุมากขึ้น ภาวะเจ็บป่วยจากโรคเรื้อรังมีจำนวนมากขึ้น ผู้สูงอายุและเด็กที่บ้านขาดผู้ดูแลส่งผลให้เกิด ปัญหาทางด้านสังคมตามมาอย่างต่อเนื่อง เช่น การใช้ยาเสพติด และการตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์ เป็นต้น ดังนั้น ระบบสุขภาพใหม่ของประเทศไทยจึงมุ่งที่จะสร้างสังคมสุขภาวะ โดยการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลตนเองมากขึ้น เน้นนโยบายการใช้ยาอย่างสมเหตุผลผล (Rational Drug Use) การให้บริการสุขภาพที่ได้มาตรฐาน ยึดหลักความปลอดภัยของผู้ป่วย (Patient Safety) เป็นที่ไว้วางใจของผู้ใช้บริการ ทำให้ความต้องการบุคลากรที่มีสมรรถนะในด้านการป้องกันและส่งเสริมสุขภาพเพิ่มมากขึ้น ในยุคที่โลกมีความเจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็วจากการใช้เทคโนโลยี สามารถเชื่อมต่อข้อมูลต่าง ๆ ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีวิตของสังคม กระแสการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นนี้ ทำให้มีการเตรียมความพร้อมสำหรับผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงสาธารณสุข ที่ต้องการให้ผลิตบัณฑิตที่ตอบสนองระบบสุขภาพ มีภาวะผู้นำ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ โดยยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และมีความอ่อนน้อมถ่อมตน สามารถดูแลผู้รับบริการโดยมีความเข้าใจถึงความต้องการและปัญหาสุขภาพอย่างแท้จริง มีศาสตร์และศิลป์ในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวม เพื่อสนองตอบปัญหาของสังคมได้จริง

นอกจากนี้ผลการวิเคราะห์ผู้ใช้บัณฑิต พบว่า บัณฑิตมีความสามารถที่เน้นการทำงานในชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการของสถาบันพระบรมราชชนก

## ๑๒. ผลกระทบจากข้อ ๑๑ ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### ๑๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร

ผลการประเมินหลักสูตรจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย อาทิ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และนักศึกษา พบว่า มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕) ในระดับมาก แต่มีข้อเสนอเพื่อการพัฒนาหลักสูตรในประเด็นสำคัญเพื่อให้บัณฑิตมีคุณลักษณะเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการและการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ได้แก่ โครงสร้างหลักสูตรมีการกำหนดหน่วยกิตตลอดหลักสูตรมีจำนวนมากเกินไป สาระรายวิชาบางส่วนมีความซ้ำซ้อน บางรายวิชาควรเพิ่มสาระให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมในปัจจุบัน ผู้เรียนควรได้เรียนรู้เรื่องจริงของชีวิต สังคมของโลก ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ควรเพิ่มพูนทักษะภาวะผู้นำ ทักษะการบริหารจัดการตนเอง การคิดอย่างเป็นระบบ กล้าแสดงออก ใฝ่รู้ และสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ รวมทั้งทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ

จากผลกระทบของสถานการณ์ภายนอก และจากผลการประเมินหลักสูตรดังกล่าว หลักสูตรจึงต้องพัฒนาให้มีมาตรฐาน ทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและภาวะสุขภาพที่เปลี่ยนแปลง รวมทั้งพัฒนาคุณลักษณะที่จำเป็นของบัณฑิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยดำเนินการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแห่งชาติและสภาวิชาชีพ ปรับปรุงเนื้อหาสาระรายวิชาให้มีความทันสมัยสอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความเข้าใจต่อผู้รับบริการที่มีความแตกต่าง โดยการใช้ศาสตร์และศิลป์ในการดูแลที่ครอบคลุมทุกมิติของการพยาบาล จัดโอกาสและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ในด้านทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ มีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์ เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถสร้างความรู้ความเข้าใจด้วยตนเอง มีภาวะผู้นำ มีทักษะการใช้ชีวิต และทำงานร่วมกับผู้อื่นและภาคีเครือข่าย เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถปฏิบัติการพยาบาลด้วยความเอื้ออาทรร่วมกับสหวิชาชีพ และภายใต้วัฒนธรรมที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความพร้อมและมีศักยภาพในการประยุกต์ใช้ความรู้อย่างบูรณาการในศาสตร์ทางวิชาชีพและศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการให้การดูแลสุขภาพแก่บุคคลทุกช่วงวัย สามารถพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ การใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตามสภาพจริงและดำรงตนในการเป็นพลเมืองของโลกในสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข

#### ๑๒.๒ ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และนโยบายประเทศไทย ๔.๐ ที่เน้นการขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งระบบสุขภาพที่มีการเปลี่ยนแปลงทางโครงสร้างประชากรที่มีวัยสูงอายุมากขึ้น และเน้นนโยบายเชิงสุขภาพทั้งการใช้ยาอย่างสมเหตุผล การให้บริการสุขภาพที่ได้มาตรฐาน ยึดหลักความปลอดภัยของผู้ป่วย ซึ่งมีผลกระทบต่อพันธกิจของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิประสงค์ ในการผลิตบัณฑิตพยาบาลที่มีสมรรถนะทางวิชาชีพตามมาตรฐานสากล มีการบูรณาการกับพันธกิจด้านบริการวิชาการแก่สังคม วิจัยและสร้างสรรค์ นวัตกรรม ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย และพัฒนาสถาบันให้เป็นองค์กรคุณธรรมที่มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล จึงต้องปรับปรุงหลักสูตร ในประเด็นเนื้อหาสาระรายวิชาและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้เกิดการบูรณาการ การผลิตบัณฑิตกับพันธกิจสถาบัน ด้วยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ นักศึกษาและชุมชนท้องถิ่น โดยคำนึงถึงสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง และสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพบุคคล ครอบครัว และชุมชน

#### ๑๓. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

ไม่มี

## หมวดที่ ๒

### ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

#### ๑. ปรัชญาหลักสูตร

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิประสงค์ มีความเชื่อว่าบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ตามมาตรฐานวิชาชีพ ปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ บนพื้นฐานความเอื้ออาทรภายใต้วัฒนธรรมที่หลากหลาย มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ มีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์ มีทักษะการใช้ชีวิต สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ใฝ่รู้และเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคมอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง

#### ๒. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อให้บัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

๒.๑ มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ สามารถปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ โดยใช้ศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาล อย่างเป็นองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ บนพื้นฐานความเอื้ออาทรและความปลอดภัยของผู้ป่วย โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ แก่ผู้รับบริการทุกระดับของการบริการสุขภาพและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

๒.๓ สามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีมุมมองเชิงบวก มีเหตุผลและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ทั้งในการปฏิบัติการพยาบาลและสถานการณ์ทั่วไป

๒.๔ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่ดีงาม มีความรับผิดชอบ มีศรัทธาและเห็นคุณค่าในวิชาชีพการพยาบาลและเคาระพในศัตวรรษที่ ๒๑ ของความเป็นมนุษย์ มีความเอื้ออาทร และมีจิตสาธารณะในการทำงานเพื่อชุมชนและสังคม

๒.๕ มีภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการตนเองและงานที่ได้รับมอบหมาย ตลอดจนสามารถสื่อสารและประสานความร่วมมือกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๖ สามารถบริหารจัดการในการบริการสุขภาพ ทำงานเป็นทีม และสร้างเครือข่ายในการทำงานตอบสนองต่อระบบสุขภาพ และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

๒.๗ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะการใช้ชีวิต และมีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคมอย่างต่อเนื่อง

๒.๘ สามารถสืบค้นข้อมูลและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัล ประยุกต์ใช้ตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติการพยาบาลและการพัฒนาวิชาชีพการพยาบาล

๒.๙ ร่วมศึกษาวิจัยและประยุกต์ผลการวิจัย มาใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลอย่างมีเหตุผลเชิงวิชาการ รวมถึงการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางด้านสุขภาพเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในวิชาชีพและตอบสนองความต้องการตามบริบทของผู้ใช้บริการ

๒.๑๐ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนมีความเป็นพลเมืองดีของชาติ ภูมิภาคและของโลก

### ๓. แผนการพัฒนา/ปรับปรุง

จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรมและเศรษฐกิจ ทำให้มีผลกระทบต่อหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต เพื่อให้บรรลุผลปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จึงได้กำหนดแผนการพัฒนาปรับปรุงและกลยุทธ์ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ ดังนี้

| แผนการพัฒนา/ปรับปรุง                                                                                | กลยุทธ์                                                                                                                                                                                                                                        | หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑. แผนการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ประจำหลักสูตรด้านการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง (Transformative learning) | ๑. พัฒนาสมรรถนะอาจารย์ประจำหลักสูตรให้มีการจัดการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง<br>๒. ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการจัดการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงและเปิดโอกาสให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง | ๑. ร้อยละ ๘๐ ของอาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง (ภายใน ๒ ปีการศึกษา)<br>๒. ร้อยละ ๘๐ ของรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพมีการใช้กลวิธีการจัดการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง (ภายใน ๒ ปีการศึกษา)                                               |
| ๒. แผนพัฒนาคุณลักษณะที่จำเป็นของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑                         | ๑. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑<br>๒. พัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑                                                                                                      | ร้อยละ ๘๐ ของนักศึกษา มีผลการประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ระดับดีขึ้น (ทุกปีการศึกษา)                                                                                                                                                                               |
| ๓. แผนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของการบริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์              | ๑. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง เสริมสร้างการมีจิตสาธารณะ การคิดวิเคราะห์ และการมีส่วนร่วมของผู้รับบริการ<br>๒. พัฒนาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เสริมสร้างคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของการบริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์            | ๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของบัณฑิตมีผลการประเมินคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของการบริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ในระดับดีขึ้น (ภายใน ๔ ปี)<br>๒. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่ออัตลักษณ์ของการบริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ในระดับดีขึ้น (เมื่อบัณฑิตปฏิบัติงานครบ ๑ ปี) |
| ๔. แผนพัฒนาผู้เรียนให้มีภาวะผู้นำ และทักษะการทำงานร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ                              | จัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมการเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมการเรียนรู้ ร่วมกับการบริหารจัดการสุขภาพ และการทำงานร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ                                                                                                                | ค่าเฉลี่ยคะแนนภาวะผู้นำ และทักษะการทำงานร่วมกับสหสาขาวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่า ๓.๕๑ (ภายใน ๔ ปี)                                                                                                                                                                                    |

## หมวดที่ ๓

## ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

## ๑. ระบบการจัดการศึกษา

## ๑.๑ ระบบ

ระบบการจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาคที่มีภาคการศึกษาฤดูร้อน ซึ่งเป็นไปตามระเบียบสถาบันพระบรมราชชนก ว่าด้วยการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข (ภาคผนวก ๓ ข้อ ๓.๒.๒) และระเบียบมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๕ (ภาคผนวก ๓ ข้อ ๓.๓) หมวดที่ ๑ ข้อ ๖ และในแต่ละปีการศึกษาแบ่งเป็น ๒ ภาคการศึกษา ปกติ ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และ ๑ ภาคการศึกษาฤดูร้อน ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๘ สัปดาห์ และจะสำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติหรือไม่น้อยกว่า ๔ ปีการศึกษา และต้องไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา

## ๑.๒ การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน ในการเรียนชั้นปีที่ ๑ ชั้นปีที่ ๒ และชั้นปีที่ ๓

## ๑.๓ การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

## ๒. การดำเนินการหลักสูตร

## ๒.๑ วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ ๑ ระหว่างเดือนสิงหาคม – พฤศจิกายน

ภาคการศึกษาที่ ๒ ระหว่างเดือนธันวาคม – เมษายน

ภาคการศึกษาฤดูร้อน ระหว่างเดือนพฤษภาคม – กรกฎาคม

การดำเนินการเรียนการสอน วันจันทร์-วันศุกร์ เวลา ๐๘.๐๐-๑๖.๐๐ น.

วิชาภาคทฤษฎี เรียนสัปดาห์ละไม่เกิน ๕ วัน สัปดาห์ละไม่เกิน ๓๕ ชั่วโมง

วิชาภาคปฏิบัติ เรียนสัปดาห์ละไม่เกิน ๓๕ ชั่วโมง โดยฝึกปฏิบัติเวรเช้า บ่าย และดึก  
เวรละไม่เกิน ๘ ชั่วโมง

## ๒.๒ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

## ๒.๒.๑ คุณสมบัติทั่วไป

๒.๒.๑.๑ เป็นผู้ที่มีภูมิลำเนาตามทะเบียนบ้านอยู่ในจังหวัดที่มีโควตาให้เข้าศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑ ปี หรือบิดา หรือมารดา หรือผู้ปกครองโดยชอบธรรมตามกฎหมาย มีภูมิลำเนาตามทะเบียนบ้าน อยู่ในจังหวัดที่มีโควตาให้เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า ๕ ปี นับถึงวันเปิดภาคการศึกษา

๒.๒.๑.๒ เป็นผู้ที่มีอายุไม่ต่ำกว่า ๑๖ ปี และไม่เกิน ๓๕ ปีบริบูรณ์ นับถึงวันเปิดภาคการศึกษา

๒.๒.๑.๓ เป็นผู้ที่มีสุขภาพร่างกายและจิตใจสมบูรณ์ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ไม่มีความพิการหรือผิดปกติทางด้านร่างกายและจิตใจอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษาและการประกอบวิชาชีพ

๒.๒.๑.๔ เป็นผู้ที่มีความประพฤติดี ไม่เคยมีชื่อเสียงเสียหาย ไม่เคยต้องโทษในคดีอาญา

๒.๒.๑.๕ ถ้าเป็นชายต้องไม่เป็นผู้ถูกคัดเลือกเข้ารับราชการทหารในเดือนเมษายน ปีที่จะเข้าศึกษา และไม่เป็นผู้ถูกคัดเลือกเข้ารับการเกณฑ์ทหารในชั้นหรือสอบแข่งขันหรือสอบคัดเลือกอย่างคหุหุหุ

๒.๒.๑.๖ กรณีเป็นคนต่างชาติ ต้องผ่านการทดสอบตามที่วิทยาลัยกำหนด และมีความสามารถใช้ภาษาไทยได้ดี

ทั้งนี้ผู้เข้าศึกษา ต้องเป็นผู้มีคุณสมบัติตามระเบียบกระทรวงสาธารณสุข ว่าด้วยการรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรต่าง ๆ ของกระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๙ (ภาคผนวก ๓.๔)

### ๒.๒.๒ คุณสมบัติด้านการศึกษา

เป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรการศึกษาในโรงเรียนโปรแกรมที่เน้นวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ไม่รับผู้สำเร็จการศึกษานอกโรงเรียน และเทียบเท่า และเป็นไปตามระเบียบกระทรวงสาธารณสุข ว่าด้วยการรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรต่าง ๆ ของกระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๙ (ภาคผนวก ๓.๔)

### ๒.๓ ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

สถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข ได้กำหนดคุณสมบัติด้านการศึกษาของนักศึกษาแรกเข้า คือ จำนวนหน่วยกิตของหมวดวิชาภาษาอังกฤษไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต แต่มีนักศึกษาบางคนที่มีหน่วยกิตมากกว่า ทำให้นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้ด้านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน จึงได้มีการวัดประเมินความรู้ด้านภาษาอังกฤษ เพื่อวางแผนเตรียมความพร้อมของนักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเรียนในหมวดวิชาชีพซึ่งต้องใช้ศัพท์เทคนิคภาษาอังกฤษเป็นหลัก

### ๒.๔ กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ ๒.๓ .

| ปัญหา                                  | กลยุทธ์                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ตัวชี้วัด                                                                      |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| ความรู้ภาษาอังกฤษมีระดับความแตกต่างกัน | ๑. กำหนดให้มีการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษ<br>๒. จัดกิจกรรมสอนเสริมความรู้ด้านภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาแรกเข้าทุกคน โดยเน้นกลุ่มที่มีคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำของวิทยาลัยฯ<br>๓. ทดสอบความรู้หลังสอนเสริมครั้งที่ ๑<br>๔. กลุ่มที่ยังมีคะแนนภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ที่วิทยาลัยฯ กำหนดจัดให้มีการสอนเสริมไปจนกว่า นักศึกษาจะสอบผ่านเกณฑ์ที่วิทยาลัยฯ กำหนด | ร้อยละ ๑๐๐ ของนักศึกษาใหม่ มีผลประเมินภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ตามที่วิทยาลัยฯ กำหนด |

### ๒.๕ แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ ๕ ปี

| ระดับชั้นปี                          | จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา |      |      |      |      |
|--------------------------------------|--------------------------------|------|------|------|------|
|                                      | ๒๕๖๐                           | ๒๕๖๑ | ๒๕๖๒ | ๒๕๖๓ | ๒๕๖๔ |
| ชั้นปีที่ ๑                          | ๑๕๑                            | ๑๕๑  | ๑๕๑  | ๑๕๑  | ๑๕๑  |
| ชั้นปีที่ ๒                          |                                | ๑๕๑  | ๑๕๑  | ๑๕๑  | ๑๕๑  |
| ชั้นปีที่ ๓                          |                                |      | ๑๕๑  | ๑๕๑  | ๑๕๑  |
| ชั้นปีที่ ๔                          |                                |      |      | ๑๕๑  | ๑๕๑  |
| รวมจำนวนนักศึกษา                     | ๑๕๑                            | ๓๐๒  | ๔๕๓  | ๖๐๔  | ๖๐๔  |
| จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา | ๐                              | ๐    | ๐    | ๑๕๑  | ๑๕๑  |



๒.๖ งบประมาณตามแผน

รายละเอียดการประมาณการค่าใช้จ่ายในหลักสูตรเป็นรายปี (หน่วย : บาท)

| งบประมาณตามแผน                                                   | ปีงบประมาณ (พ.ศ.) |               |               |               |               |
|------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|                                                                  | ๒๕๖๐              | ๒๕๖๑          | ๒๕๖๒          | ๒๕๖๓          | ๒๕๖๔          |
| ประมาณการรายรับ                                                  |                   |               |               |               |               |
| หมวดงบประมาณแผ่นดิน                                              | ๑๕,๑๒๙,๗๐๖        | ๑๕,๘๔๕,๖๐๙    | ๕๓,๕๙๑,๕๕๒    | ๕๕,๕๑๖,๐๙๙    | ๕๕,๕๔๐,๖๓๙    |
| เงินรายได้สถานศึกษา                                              | ๑๖,๑๙๘,๖๐๐.๐๐     | ๑๖,๕๐๗,๕๐๐.๐๐ | ๑๖,๖๗๖,๙๐๐.๐๐ | ๑๖,๗๐๐,๖๐๐.๐๐ | ๑๖,๗๐๐,๖๐๐.๐๐ |
| รวมรายรับ                                                        | ๖๗,๓๒๘,๓๐๖.๐๐     | ๖๘,๓๕๓,๑๐๙.๐๐ | ๗๐,๒๖๘,๔๕๒.๐๐ | ๗๒,๒๑๖,๖๙๙.๐๐ | ๗๒,๒๔๑,๒๓๙.๐๐ |
| ประมาณการรายจ่าย                                                 |                   |               |               |               |               |
| การผลิตบัณฑิต                                                    | ๔๓,๘๙๑,๐๒๖.๐๐     | ๔๔,๖๐๙,๘๐๔.๘๐ | ๔๕,๙๕๐,๓๖๙.๕๓ | ๔๗,๓๓๕,๓๓๐.๕๐ | ๔๗,๐๗๐,๘๖๖.๐๗ |
| การวิจัย                                                         | ๒,๔๔๐,๒๐๐.๐๐      | ๒,๕๖๒,๒๑๐.๐๐  | ๒,๖๙๐,๓๒๑.๐๐  | ๒,๘๒๔,๘๓๗.๐๐  | ๒,๙๖๖,๐๗๘.๐๐  |
| การบริการวิชาการ                                                 | ๓,๒๕๒,๕๘๐.๐๐      | ๓,๓๕๐,๑๕๗.๔๐  | ๓,๕๑๕,๗๑๓.๗๒  | ๓,๖๙๑,๔๔๐.๔๑  | ๓,๘๗๖,๐๑๐.๒๑  |
| การทำนุบำรุงศิลปฯ                                                | ๑,๔๐๖,๗๘๐.๐๐      | ๑,๔๓๔,๙๑๕.๖๐  | ๑,๔๖๓,๖๑๓.๙๑  | ๑,๔๙๒,๘๘๖.๑๙  | ๑,๕๒๒,๗๔๓.๙๑  |
| การพัฒนาสถาบันและบุคลากร                                         | ๑๖,๓๓๗,๗๒๐.๐๐     | ๑๖,๓๙๖,๐๒๑.๒๑ | ๑๖,๖๔๘,๓๓๓.๘๔ | ๑๖,๘๗๒,๒๐๔.๙๐ | ๑๖,๘๐๕,๕๓๔.๘๑ |
| รวมรายจ่าย                                                       | ๖๗,๓๒๘,๓๐๖.๐๐     | ๖๘,๓๕๓,๑๐๙.๐๐ | ๗๐,๒๖๘,๓๕๒.๐๐ | ๗๒,๒๑๖,๖๙๙.๐๐ | ๗๒,๒๔๑,๒๓๙.๐๐ |
| รวมค่าใช้จ่ายต่อหัว                                              | ๑๑๕,๔๘๕.๙๕        | ๑๑๔,๘๗๙.๑๗    | ๑๑๖,๕๓๑.๒๖    | ๑๑๙,๕๖๔.๐๗    | ๑๑๙,๖๐๔.๖๙    |
| ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษาต่อหลักสูตร = ๑๑๗,๒๑๓.๐๓ /คน/ปี |                   |               |               |               |               |

๒.๗ ระบบการจัดการศึกษา  
แบบชั้นเรียน

๒.๘ การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

การเทียบโอนหน่วยกิต และรายวิชา ให้เป็นไปตามระเบียบสถาบันพระบรมราชชนก ว่าด้วยการ  
จัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐ (ภาคผนวก ๓ ข้อ ๓.๒)

### ๓. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### ๓.๑ หลักสูตร

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ต้องมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า ๘ ภาคการศึกษาปกติ หรือ ๔ ปีการศึกษาและไม่เกิน ๑๖ ภาคการศึกษาปกติ หรือ ๘ ปีการศึกษา

##### ๓.๑.๑ จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ๑๓๕ หน่วยกิต

|                     |            |                    |
|---------------------|------------|--------------------|
| การคิดหน่วยกิตทฤษฎี | ๑ หน่วยกิต | เท่ากับ ๑๕ ชั่วโมง |
| ทดลอง               | ๑ หน่วยกิต | เท่ากับ ๓๐ ชั่วโมง |
| ปฏิบัติ             | ๑ หน่วยกิต | เท่ากับ ๔๕ ชั่วโมง |

๓.๑.๒ โครงสร้างหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตรแบ่งหมวดวิชาซึ่งสอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

|                              |     |          |
|------------------------------|-----|----------|
| จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร | ๑๓๕ | หน่วยกิต |
|------------------------------|-----|----------|

|                        |    |          |
|------------------------|----|----------|
| ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป | ๓๐ | หน่วยกิต |
|------------------------|----|----------|

|                                       |    |          |
|---------------------------------------|----|----------|
| ๑) กลุ่มวิชาภาษา                      | ๑๕ | หน่วยกิต |
| ๒) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ | ๖  | หน่วยกิต |
| ๓) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ | ๘  | หน่วยกิต |
| ๔) กลุ่มวิชาพลานามัย                  | ๑  | หน่วยกิต |

|                  |    |          |
|------------------|----|----------|
| ข. หมวดวิชาเฉพาะ | ๙๙ | หน่วยกิต |
|------------------|----|----------|

|                            |    |          |
|----------------------------|----|----------|
| ๑) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ | ๒๒ | หน่วยกิต |
| ๒) กลุ่มวิชาชีพ            | ๗๗ | หน่วยกิต |
| ทฤษฎี                      | ๔๑ | หน่วยกิต |
| ปฏิบัติ                    | ๓๖ | หน่วยกิต |

|                      |   |          |
|----------------------|---|----------|
| ค. หมวดวิชาเลือกเสรี | ๖ | หน่วยกิต |
|----------------------|---|----------|

##### ๓.๑.๓ รายวิชา

๓.๑.๓.๑ รหัสประจำวิชาประกอบด้วยรหัสตัวอักษรและรหัสตัวเลข ๔ หลัก รหัสตัวอักษร หมายถึง ชื่อกลุ่มหรือหมวดรายวิชา ดังนี้

##### หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

|                                      |                            |
|--------------------------------------|----------------------------|
| ● กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์  | ใช้รหัสตัวอักษร วค., Sc.M. |
| ● กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ | ใช้รหัสตัวอักษร สม., SH.   |
| ● กลุ่มวิชาภาษา                      | ใช้รหัสตัวอักษร ภ., L.     |
| ● กลุ่มวิชาพลานามัย                  | ใช้รหัสตัวอักษร พล., Ph.   |

##### หมวดวิชาเฉพาะ

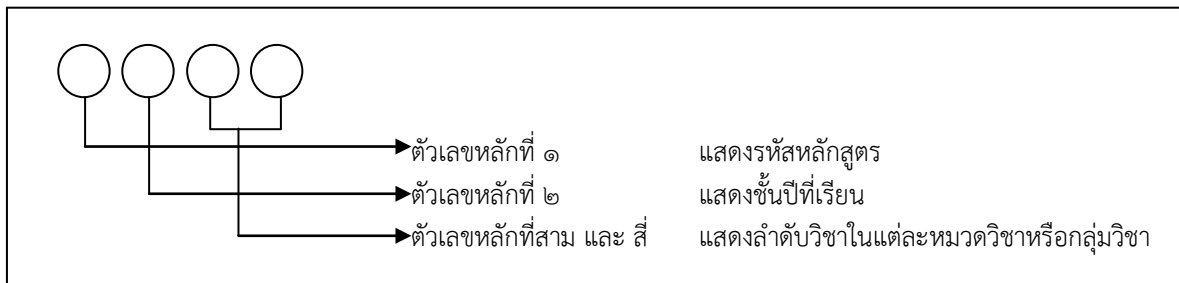
|                           |                          |
|---------------------------|--------------------------|
| ● กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ | ใช้รหัสตัวอักษร พ., P.   |
| ● กลุ่มวิชาชีพ            | ใช้รหัสตัวอักษร พย., Nu. |

##### หมวดวิชาเลือกเสรี

ใช้รหัสตัวอักษร ล., E.

๓.๑.๓.๒ รหัสตัวเลขมี ๔ หลัก ๐๐๐๐

- ตัวเลขหลักแรก แสดงรหัสหลักสูตร
- ตัวเลขหลักที่สอง แสดงชั้นปีที่เรียน
- ตัวเลขหลักที่สาม และ สี่ แสดงลำดับวิชาในแต่ละหมวดวิชาหรือกลุ่มวิชา



- สำหรับวิชาเลือกเสรี

ตัวเลขหลักแรก

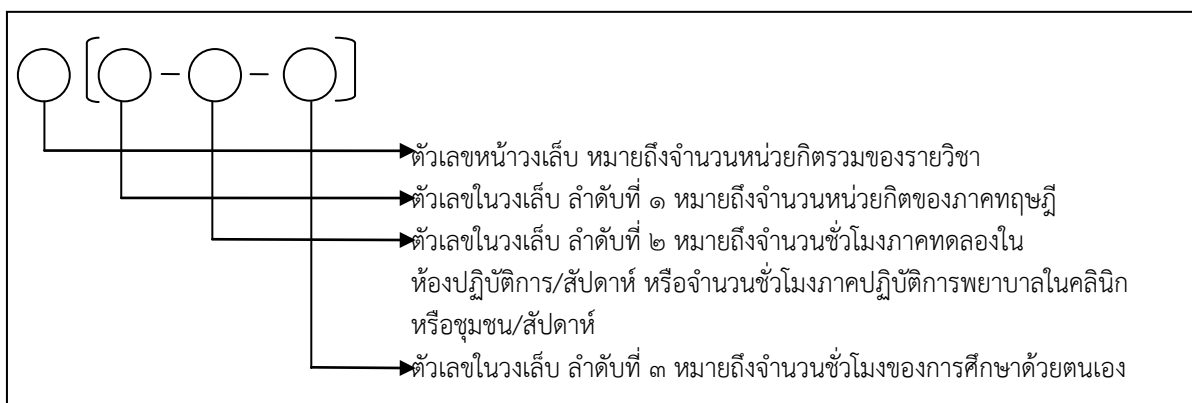
แสดงรหัสหลักสูตร

ตัวเลขรหัสที่สอง

ใช้เลข ๐ เนื่องจากไม่จำกัดชั้นปีสามารถจัดให้เรียน  
ชั้นปีใดก็ได้

๓.๑.๓.๓ รหัสแสดงจำนวนหน่วยกิตประจำรายวิชา กำหนดเป็นตัวเลข ดังนี้

- ตัวเลขหน้าวงเล็บ หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชา
- ตัวเลขแรกในวงเล็บ หมายถึง จำนวนหน่วยกิตของภาคทฤษฎี
- ตัวเลขที่สองในวงเล็บ หมายถึง จำนวนชั่วโมงภาคทดลองในห้องปฏิบัติการต่อสัปดาห์หรือ  
จำนวนชั่วโมงภาคปฏิบัติการพยาบาลในคลินิกหรือชุมชน  
ต่อสัปดาห์
- ตัวเลขที่สามในวงเล็บ หมายถึง จำนวนชั่วโมงของการศึกษด้วยตนเองในรายวิชานั้น



๓.๑.๓.๔ รายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร มีดังนี้

๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ๓๐ หน่วยกิต

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

จำนวน ๓ รายวิชา ๘ หน่วยกิต

|          |                                            |          |
|----------|--------------------------------------------|----------|
| สม. ๑๑๐๑ | มนุษย์ สังคม สิ่งแวดล้อมและการอยู่ร่วมกัน  | ๓(๓-๐-๖) |
| SH. 1101 | Human Social Environment and Civil Society |          |
| สม. ๑๑๐๒ | ทักษะชีวิตและการจัดการ                     | ๓(๓-๐-๖) |
| SH. 1102 | Life and Management Skills                 |          |
| สม. ๑๑๐๓ | พหุวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น            | ๒(๒-๐-๔) |
| SH. 1103 | Multiculturalism and Local Wisdom          |          |

กลุ่มวิชาภาษา

จำนวน ๕ รายวิชา ๑๕ หน่วยกิต

|         |                                 |          |
|---------|---------------------------------|----------|
| ภ. ๑๑๐๑ | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร          | ๓(๓-๐-๖) |
| L. 1101 | Thai Language for Communication |          |
| ภ. ๑๑๐๒ | ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน       | ๓(๒-๒-๕) |
| L. 1102 | English for Everyday Life       |          |
| ภ. ๑๒๐๓ | ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ           | ๓(๒-๒-๕) |
| L. 1203 | Academic English                |          |
| ภ. ๑๓๐๔ | ภาษาอังกฤษในการพยาบาล           | ๓(๒-๒-๕) |
| L. 1304 | English in Nursing              |          |
| ภ. ๑๔๐๕ | ภาษาอังกฤษขั้นสูง               | ๓(๒-๒-๕) |
| L. 1405 | Advanced English                |          |

กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

จำนวน ๓ รายวิชา ๖ หน่วยกิต

|            |                                                     |          |
|------------|-----------------------------------------------------|----------|
| วค. ๑๑๐๑   | วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสารสนเทศ                    | ๒(๑-๒-๓) |
| Sc.M. 1101 | Science Technology and Information Literacy Skills  |          |
| วค. ๑๑๐๒   | ทักษะการคิดและการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์            | ๒(๒-๐-๔) |
| Sc.M. 1102 | Thinking Skills and Creative Problem-solving Skills |          |
| วค. ๑๑๐๓   | คณิตศาสตร์และสถิติ                                  | ๒(๒-๐-๔) |
| Sc.M. 1103 | Mathematics and Statistics                          |          |

กลุ่มวิชาพลานามัย

จำนวน ๑ รายวิชา ๑ หน่วยกิต

|          |                            |          |
|----------|----------------------------|----------|
| พล. ๑๑๐๑ | การออกกำลังกายและสันทนาการ | ๑(๐-๒-๑) |
| Ph. 1101 | Exercise and Recreation    |          |

## ๒) หมวดวิชาเฉพาะ

## กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ จำนวน ๑๐ รายวิชา ๒๒ หน่วยกิต

|         |                                |          |
|---------|--------------------------------|----------|
| พ. ๑๑๐๑ | จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา       | ๒(๒-๐-๔) |
| P. 1101 | Microbiology and Parasitology  |          |
| พ. ๑๑๐๒ | กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๑   | ๓(๒-๒-๕) |
| P. 1102 | Anatomy and Physiology I       |          |
| พ. ๑๑๐๓ | กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๒   | ๓(๒-๒-๕) |
| P. 1103 | Anatomy and Physiology II      |          |
| พ. ๑๑๐๔ | ชีวเคมี                        | ๒(๒-๐-๔) |
| P. 1104 | Biochemistry                   |          |
| พ. ๑๑๐๕ | เศรษฐศาสตร์สุขภาพ              | ๒(๒-๐-๔) |
| P. 1105 | Health Economics               |          |
| พ. ๑๑๐๖ | จิตวิทยาพัฒนาการ               | ๑(๑-๐-๒) |
| P. 1106 | Developmental Psychology       |          |
| พ. ๑๑๐๗ | โภชนศาสตร์                     | ๒(๑-๒-๓) |
| P. 1107 | Nutrition                      |          |
| พ. ๑๑๐๘ | พยาธิวิทยา                     | ๓(๓-๐-๖) |
| P. 1108 | Pathology                      |          |
| พ. ๑๒๐๙ | เภสัชวิทยา                     | ๒(๒-๐-๔) |
| P. 1209 | Pharmacology                   |          |
| พ. ๑๒๑๐ | ระบาดวิทยาและชีวสถิติ          | ๒(๒-๐-๔) |
| P. 1210 | Epidemiology and Biostatistics |          |

## ๓) กลุ่มวิชาชีพ (Nursing Science) จำนวน ๒๙ รายวิชา ๗๗ หน่วยกิต

ทฤษฎี จำนวน ๑๖ รายวิชา ๔๑ หน่วยกิต

ปฏิบัติ จำนวน ๑๓ รายวิชา ๓๖ หน่วยกิต

|          |                                                   |           |
|----------|---------------------------------------------------|-----------|
| พย. ๑๑๐๑ | มโนคติ ทฤษฎี และกระบวนการพยาบาล                   | ๓(๒-๒-๕)  |
| Nu. 1101 | Nursing Concepts, Theories, and Nursing Processes |           |
| พย. ๑๒๐๒ | หลักการและเทคนิคการพยาบาล                         | ๓(๒-๒-๕)  |
| Nu. 1202 | Principles and Techniques in Nursing              |           |
| พย. ๑๒๐๓ | ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล                  | ๔(๐-๑๒-๐) |
| Nu. 1203 | Principles and Techniques in Nursing Practicum    |           |
| พย. ๑๒๐๔ | การสื่อสาร การสอน และการให้การปรึกษาทางสุขภาพ     | ๒(๑-๒-๓)  |
| Nu. 1204 | Communicating, Teaching, and Counseling in Health |           |
| พย. ๑๒๐๕ | จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล               | ๓(๓-๐-๖)  |
| Nu. 1205 | Ethics and Laws in Nursing Profession             |           |

|          |                                                         |           |
|----------|---------------------------------------------------------|-----------|
| พย. ๑๒๐๖ | การพยาบาลผู้ใหญ่ ๑                                      | ๓(๓-๐-๖)  |
| Nu. 1206 | Adult Nursing I                                         |           |
| พย. ๑๒๐๗ | ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑                               | ๓(๐-๙-๐)  |
| Nu. 1207 | Adult Nursing Practicum I                               |           |
| พย. ๑๒๐๘ | การพยาบาลผู้สูงอายุ                                     | ๒(๒-๐-๔)  |
| Nu. 1208 | Gerontological Nursing                                  |           |
| พย. ๑๒๐๙ | ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ                              | ๒(๐-๖-๐)  |
| Nu. 1209 | Gerontological Nursing Practicum                        |           |
| พย. ๑๒๑๐ | การพยาบาลผู้ใหญ่ ๒                                      | ๒(๒-๐-๔)  |
| Nu. 1210 | Adult Nursing II                                        |           |
| พย. ๑๒๑๑ | การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น                                 | ๓(๓-๐-๖)  |
| Nu. 1211 | Pediatric Nursing                                       |           |
| พย. ๑๓๑๒ | ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒                               | ๓(๐-๙-๐)  |
| Nu. 1312 | Adult Nursing Practicum II                              |           |
| พย. ๑๓๑๓ | ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๑                        | ๒(๐-๖-๐)  |
| Nu. 1313 | Pediatric Nursing Practicum I                           |           |
| พย. ๑๓๑๔ | ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๒                        | ๒(๐-๖-๐)  |
| Nu. 1314 | Pediatric Nursing Practicum II                          |           |
| พย. ๑๓๑๕ | การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช                             | ๓(๓-๐-๖)  |
| Nu. 1315 | Mental Health and Psychiatric Nursing                   |           |
| พย. ๑๓๑๖ | ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช                      | ๓(๐-๙-๐)  |
| Nu. 1316 | Mental Health and Psychiatric Nursing Practicum         |           |
| พย. ๑๓๑๗ | การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๑                   | ๓(๒-๒-๕)  |
| Nu. 1317 | Maternal and Newborn Nursing and Midwifery I            |           |
| พย. ๑๓๑๘ | ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๑            | ๔(๐-๑๒-๐) |
| Nu. 1318 | Maternal and Newborn Nursing and Midwifery Practicum I  |           |
| พย. ๑๓๑๙ | การพยาบาลอนามัยชุมชน ๑                                  | ๓(๓-๐-๖)  |
| Nu. 1319 | Community Health Nursing I                              |           |
| พย. ๑๓๒๐ | ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน ๑                           | ๓(๐-๙-๐)  |
| Nu. 1320 | Community Health Nursing Practicum I                    |           |
| พย. ๑๓๒๑ | วิจัยทางการพยาบาล                                       | ๒(๑-๒-๓)  |
| Nu. 1321 | Nursing Research                                        |           |
| พย. ๑๔๒๒ | การพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๒                    | ๓(๓-๐-๖)  |
| Nu. 1422 | Maternal and Newborn Nursing and Midwifery II           |           |
| พย. ๑๔๒๓ | ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๒             | ๒(๐-๖-๐)  |
| Nu. 1423 | Maternal and Newborn Nursing and Midwifery Practicum II |           |

|                                                                                                                  |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| พย. ๑๔๒๔ การพยาบาลอนามัยชุมชน ๒<br>Nu. 1424 Community Health Nursing II                                          | ๒(๒-๐-๔)              |
| พย. ๑๔๒๕ ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน ๒<br>Nu. 1425 Community Health Nursing Practicum II                         | ๓(๐-๙-๐)              |
| พย. ๑๔๒๖ การรักษาพยาบาลขั้นต้น<br>Nu. 1426 Primary Medical Care                                                  | ๒(๑-๒-๓)              |
| พย. ๑๔๒๗ ปฏิบัติการรักษาพยาบาลขั้นต้น<br>Nu. 1427 Primary Medical Care Practicum                                 | ๓(๐-๙-๐)              |
| พย. ๑๔๒๘ การบริหารและแนวโน้มวิชาชีพการพยาบาล<br>Nu. 1428 Nursing Administration and Trends of Nursing Profession | ๒(๒-๐-๔)              |
| พย. ๑๔๒๙ ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล<br>Nu. 1429 Nursing Administration Practicum                                  | ๒(๐-๖-๐)              |
| การฝึกประสบการณ์วิชาชีพก่อนสำเร็จการศึกษา Nursing Internship                                                     | ๑๒๐ ชม.<br>Non-credit |

#### ๔) หมวดวิชาเลือกเสรี ๖ หน่วยกิต

นักศึกษาสามารถเลือกเรียนรายวิชาเลือกเสรีที่กำหนดไว้ในรายวิชาเลือกของวิทยาลัยฯ ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

|                                                                                                                            |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| ล. ๑๐๐๑ พลวัตในกลุ่มและการทำงานเป็นทีม<br>E. 1001 Group Dynamic and Team Working                                           | ๒(๑-๒-๓) |
| ล. ๑๐๐๒ การคิดและการใช้เหตุผล<br>E. 1002 Thinking and Reasoning                                                            | ๒(๒-๐-๔) |
| ล. ๑๐๐๓ การพัฒนาบุคลิกภาพและวุฒิภาวะทางอารมณ์<br>E. 1003 The Development of Personality and Emotion                        | ๒(๒-๐-๔) |
| ล. ๑๐๐๔ หลักรัฐศาสตร์เบื้องต้นและการปกครองของไทย<br>E. 1004 Elementary Political Science and Thai Governance               | ๒(๒-๐-๔) |
| ล. ๑๐๐๕ นวัตกรรมทางการพยาบาล<br>E. 1005 Innovation in Nursing                                                              | ๒(๑-๒-๓) |
| ล. ๑๐๐๖ พืชสมุนไพร<br>E. 1006 Medicinal Plants                                                                             | ๒(๒-๐-๔) |
| ล. ๑๐๐๗ ธุรกิจเบื้องต้นในการบริการสุขภาพและการตลาด<br>E. 1007 Elementary to Business in Health Care Services and Marketing | ๒(๒-๐-๔) |
| ล. ๑๐๐๘ การนวดเพื่อบำบัดแผนไทย<br>E. 1008 Traditional Thai Massage for Therapy                                             | ๒(๑-๒-๓) |

|                                                                    |          |
|--------------------------------------------------------------------|----------|
| ล. ๑๐๐๙ การศึกษาอิสระ<br>E. 1009 Independent Study                 | ๒(๐-๖-๐) |
| ล.๑๐๑๐ หลักประกันสุขภาพแห่งชาติ<br>E 1010 National Health Security | ๒(๒-๐-๔) |

### ๓.๑.๔ แผนการศึกษา

#### ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา                                   | หน่วยกิต |
|----------|--------------------------------------------|----------|
| สม.๑๑๐๑  | มนุษย์ สังคม สิ่งแวดล้อมและการอยู่ร่วมกัน  | ๓(๓-๐-๖) |
| สม.๑๑๐๒  | ทักษะชีวิตและการจัดการ                     | ๓(๓-๐-๖) |
| ภ.๑๑๐๒   | ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน                  | ๓(๒-๒-๕) |
| วค.๑๑๐๒  | ทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ | ๒(๒-๐-๔) |
| พล.๑๑๐๑  | การออกกำลังกายและสันทนาการ                 | ๑(๐-๒-๑) |
| พ.๑๑๐๑   | จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา                   | ๒(๒-๐-๔) |
| พ.๑๑๐๒   | กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๑               | ๓(๒-๒-๕) |
| ๗ วิชา   | รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน             | ๑๗       |
|          | รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม                       | ๑๗       |

#### ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา                          | หน่วยกิต |
|----------|-----------------------------------|----------|
| สม.๑๑๐๓  | พหุวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น   | ๒(๒-๐-๔) |
| ภ.๑๑๐๑   | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร            | ๓(๓-๐-๖) |
| วค.๑๑๐๑  | วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสารสนเทศ | ๒(๑-๒-๓) |
| พ.๑๑๐๓   | กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๒      | ๓(๒-๒-๕) |
| พ.๑๑๐๔   | ชีวเคมี                           | ๒(๒-๐-๔) |
| พ.๑๑๐๕   | เศรษฐศาสตร์สุขภาพ                 | ๒(๒-๐-๔) |
| วค.๑๑๐๓  | คณิตศาสตร์และสถิติ                | ๒(๒-๐-๔) |
| พ.๑๑๐๗   | โภชนศาสตร์                        | ๒(๑-๒-๓) |
| ๙ วิชา   | รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน    | ๑๘       |
|          | รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม              | ๓๕       |



## ปีที่ ๑ ภาคฤดูร้อน

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา                       | หน่วยกิต |
|----------|--------------------------------|----------|
| พ.๑๑๐๖   | จิตวิทยาพัฒนาการ               | ๑(๑-๐-๒) |
| พ.๑๑๐๘   | พยาธิวิทยา                     | ๓(๓-๐-๖) |
| พย.๑๑๐๑  | มโนคติ ทฤษฎีและกระบวนการพยาบาล | ๓(๒-๒-๕) |
| ส.....   | เลือก ๑                        | ๒(๒-๐-๔) |
| ๔ วิชา   | รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน | ๙        |
|          | รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม           | ๔๔       |

## ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา                                      | หน่วยกิต  |
|----------|-----------------------------------------------|-----------|
| พ.๑๒๐๙   | เภสัชวิทยา                                    | ๒(๒-๐-๔)  |
| พ.๑๒๑๐   | ระบาดวิทยาและชีวสถิติ                         | ๒(๒-๐-๔)  |
| พย.๑๒๐๒  | หลักการและเทคนิคการพยาบาล                     | ๓(๒-๒-๕)  |
| พย.๑๒๐๓  | ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล              | ๔(๐-๑๒-๐) |
| พย.๑๒๐๔  | การสื่อสาร การสอน และการให้การปรึกษาทางสุขภาพ | ๒(๑-๒-๓)  |
| พย.๑๒๐๕  | จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล           | ๓(๓-๐-๖)  |
| ๖ วิชา   | รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน                | ๑๖        |
|          | รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม                          | ๖๐        |

## ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา                       | หน่วยกิต |
|----------|--------------------------------|----------|
| พย.๑๒๐๖  | การพยาบาลผู้ใหญ่ ๑             | ๓(๓-๐-๖) |
| พย.๑๒๐๗  | ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑      | ๓(๐-๙-๐) |
| พย.๑๒๐๘  | การพยาบาลผู้สูงอายุ            | ๒(๒-๐-๔) |
| พย.๑๒๐๙  | ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ     | ๒(๐-๖-๐) |
| ส.....   | เลือก ๒                        | ๒(๒-๐-๔) |
| ๕ วิชา   | รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน | ๑๒       |
|          | รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม           | ๗๒       |

## ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาฤดูร้อน

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา                       | หน่วยกิต |
|----------|--------------------------------|----------|
| พย.๑๒๑๐  | การพยาบาลผู้ใหญ่ ๒             | ๒(๒-๐-๔) |
| พย.๑๒๑๑  | การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น        | ๓(๓-๐-๖) |
| ภ.๑๒๐๓   | ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ          | ๓(๒-๒-๕) |
| ๓ วิชา   | รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน | ๘        |
|          | รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม           | ๘๐       |

## ชั้นปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๑

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา                         | หน่วยกิต |
|----------|----------------------------------|----------|
| พย.๑๓๑๕  | การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช      | ๓(๓-๐-๖) |
| พย.๑๓๑๙  | การพยาบาลอนามัยชุมชน ๑           | ๓(๓-๐-๖) |
| พย.๑๓๑๒  | ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒        | ๓(๐-๙-๐) |
| พย.๑๓๑๓  | ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๑ | ๒(๐-๖-๐) |
| ล.....   | เลือก ๓                          | ๒(๑-๒-๓) |
| ๕ วิชา   | รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน   | ๑๓       |
|          | รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม             | ๙๓       |

## ชั้นปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๒

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา                                     | หน่วยกิต  |
|----------|----------------------------------------------|-----------|
| ภ.๑๓๐๔   | ภาษาอังกฤษในการพยาบาล                        | ๓(๒-๒-๕)  |
| พย.๑๓๑๗  | การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๑        | ๓(๒-๒-๕)  |
| พย.๑๓๒๑  | วิจัยทางการพยาบาล                            | ๒(๑-๒-๓)  |
| พย.๑๓๑๘  | ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๑ | ๔(๐-๑๒-๐) |
| พย.๑๓๑๖  | ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช           | ๓(๐-๙-๐)  |
| ๕ วิชา   | รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน               | ๑๕        |
|          | รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม                         | ๑๐๘       |

## ชั้นปีที่ ๓ ภาคการศึกษาฤดูร้อน

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา                         | หน่วยกิต |
|----------|----------------------------------|----------|
| พย.๑๓๑๔  | ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๒ | ๒(๐-๖-๐) |
| พย.๑๓๒๐  | ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน ๑    | ๓(๐-๙-๐) |
| ๒ วิชา   | รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน   | ๕        |
|          | รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม             | ๑๑๓      |

ชั้นปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๑

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา                              | หน่วยกิต |
|----------|---------------------------------------|----------|
| ภ.๑๔๐๕   | ภาษาอังกฤษขั้นสูง                     | ๓(๒-๒-๕) |
| พย.๑๔๒๒  | การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๒ | ๓(๓-๐-๖) |
| พย.๑๔๒๔  | การพยาบาลอนามัยชุมชน ๒                | ๒(๒-๐-๔) |
| พย.๑๔๒๖  | การรักษาพยาบาลขั้นต้น                 | ๒(๑-๒-๓) |
| พย.๑๔๒๘  | การบริหารและแนวโน้มวิชาชีพการพยาบาล   | ๒(๒-๐-๔) |
| พย.๑๔๒๙  | ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล             | ๒(๐-๖-๐) |
| ๖ วิชา   | รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน        | ๑๔       |
|          | รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม                  | ๑๒๗      |

ชั้นปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๒

| รหัสวิชา                                            | ชื่อวิชา                                     | หน่วยกิต   |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------|
| พย.๑๔๒๓                                             | ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๒ | ๒(๐-๖-๐)   |
| พย.๑๔๒๕                                             | ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน ๒                | ๓(๐-๙-๐)   |
| พย.๑๔๒๗                                             | ปฏิบัติการรักษาพยาบาลขั้นต้น                 | ๓(๐-๙-๐)   |
| การฝึกประสบการณ์วิชาชีพก่อนสำเร็จการศึกษา (๑๒๐ ชม.) |                                              | Non-credit |
| ๓ วิชา                                              | รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน               | ๘          |
|                                                     | รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม                         | ๑๓๕        |

๓.๑.๕ คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ จำนวน ๘ หน่วยกิต

๑) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

๓๐ หน่วยกิต

(๑) กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

๙ หน่วยกิต

สม.๑๑๐๑ มนุษย์ สังคม สิ่งแวดล้อมและการอยู่ร่วมกัน

๓(๓-๐-๖)

SH.1101 Human Social Environment and Civil Society

แนวคิดพื้นฐานของมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม ความสำคัญของความเชื่อ ค่านิยม และวัฒนธรรมที่มีต่อพฤติกรรมของมนุษย์ การปรับทัศนคติและมุมมอง การตระหนักรู้และการลดอคติในตนเอง ความเข้าใจความเป็นมนุษย์และการอยู่ร่วมกันของคนในสังคมตามความเป็นจริง เรียนรู้ชีวิตจริงของคนและความจริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ความสัมพันธ์และผลกระทบระหว่างมนุษย์กับการอยู่ร่วมกันในสังคม และสิ่งแวดล้อม การเป็นพลเมือง

Basic concepts of man, society, and environment, importance of faith, value, and culture on human behavior, attitude and perspective adjustment: self-awareness and self-bias decreasing, understanding humanity and co-existence of people in an actual society, learning real life of human beings and reality of life; relationship and impact on human, co-existence of people in society, and environment, citizenship

สม.๑๑๐๒ ทักษะชีวิตและการจัดการ

๓(๓-๐-๖)

**SH.1102 Life and Management Skills**

แนวคิด หลักการในการพัฒนาทักษะชีวิตและการจัดการที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน การทำงานในอนาคต และการดำรงชีวิต การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การเผชิญปัญหาและการจัดการกับอารมณ์ การสร้างสัมพันธภาพกับบุคคลอื่น คุณธรรม จริยธรรม การดำรงชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงและพึ่งตนเองได้

Concepts and principles of developing life and management skills necessary for daily life; future of work and living; self-awareness, self-esteem, and esteem of others; coping and managing emotions; relationship building with others, morality, ethics, and living based on the concept of self-sufficient economy and self-sustainability

สม.๑๑๐๓ พหุวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๒(๒-๐-๔)

**SH.1103 Multiculturalism and Local Wisdom**

แนวคิด พหุวัฒนธรรมและปัจจัยและสภาพสังคมที่มีผลกระทบต่อวัฒนธรรม และปัญหาที่เกิดจากการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมถิ่น วัฒนธรรมและภูมิปัญญาเกี่ยวกับวิถีชีวิตของมนุษย์ คุณค่าและความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น การเห็นคุณค่าและเข้าใจความแตกต่างของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นนำไปสู่การอยู่ร่วมกันของคนในสังคม

Concepts of multi-culturalism; factors and state of society which affect culture; problems of living together in multi-culturalism; Thai culture and local culture; culture and local wisdom for the human being way of life; value and pride of local wisdom; appreciation and understanding differences of culture and local wisdom leading to the co-existence of people in society

**(๒) กลุ่มวิชาภาษา**

๑๕ หน่วยกิต

ภ.๑๑๐๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

๓(๓-๐-๖)

**L.1101 Thai Language for Communication**

หลักการและทักษะการใช้ภาษาไทยในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน สถานการณ์ และแนวโน้มของการใช้ภาษาไทยในปัจจุบัน แนวทางการส่งเสริมและการแก้ปัญหาการใช้ภาษาไทย

Principles and skills of Thai language usage related to listening, speaking, reading, and writing; and current situation and trend of Thai language usage to promote and problem-solve of Thai language usage

ภ.๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน

๓(๒-๒-๕)

**L.1102 English for Everyday Life**

หลักการและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

Principles and skills of English language usage related to listening, speaking, reading, and writing for communication in events and daily life

**ภ.๑๒๐๓      ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ**

**๓(๒-๒-๕)**

**L.1203      Academic English**

หลักการและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในเชิงวิชาการ การฟังสาระทางวิชาการ การแสดงความคิดเห็นและนำเสนอเชิงวิชาการ การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ

Principles and skills of English language usage related to listening, speaking, reading, and writing in academic subject matter; listening to academic subject matter; expressing academic opinion and academic presentation; reading and writing academic articles

**ภ.๑๓๐๔      ภาษาอังกฤษในการพยาบาล**

**๓(๒-๒-๕)**

**L.1304      English in Nursing**

หลักการและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนทางการพยาบาล การสนทนาและสื่อสารกับผู้ใช้บริการและทีมสุขภาพ การนำเสนอด้วยวาจา การอ่านบทความทางการพยาบาล และการเขียนรายงานทางการพยาบาล

Principles and skills of English language usage, listening, speaking, reading, and writing in nursing; dialogue and communication with the client and health team; oral presentation; reading nursing article; writing nursing reports

**ภ.๑๔๐๕      ภาษาอังกฤษขั้นสูง**

**๓(๒-๒-๕)**

**L.1405      Advanced English**

หลักการและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ในเชิงสัมมนา ประชุมปรึกษา นำเสนองานวิจัย และเขียนบทความเชิงวิชาการและวิชาชีพ

Principles and skills of English language usage, listening, speaking, reading, and writing in seminars, conferences, research presentations, and writing professional and academic articles

| (๓) กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์                                                                                                                                                                                                               |                                          | ๖ | หน่วยกิต |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|----------|
| วค.๑๑๐๑                                                                                                                                                                                                                                             | วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสารสนเทศ         |   | ๒(๑-๒-๓) |
| <b>Sc.M.1101 Sciences Technology and Information Literacy Skills</b>                                                                                                                                                                                |                                          |   |          |
| แนวคิด ความสำคัญ ความก้าวหน้า และผลกระทบของวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี สารสนเทศ ทักษะความรู้สารสนเทศ การเข้าถึงสารสนเทศ ประเมินสารสนเทศ และการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สารสนเทศในการดำเนินชีวิตอย่างมีวิจารณญาณ                                    |                                          |   |          |
| Concepts, significance, advancement, and effect of science, technology, and information; informatics knowledge and skill; information literacy; informatics evaluation; and applying science, technology, and information for critical daily living |                                          |   |          |
| วค.๑๑๐๒                                                                                                                                                                                                                                             | ทักษะการคิดและการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ |   | ๒(๒-๐-๔) |
| <b>Sc.M.1102 Thinking Skill and Creative Problem-solving Skills</b>                                                                                                                                                                                 |                                          |   |          |
| แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการคิด มิติการคิด การคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างสร้างสรรค์ และพัฒนานวัตกรรม เพื่อนำไปใช้ในแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผลและสร้างสรรค์                                                                           |                                          |   |          |
| Concepts and theories related to thinking; thinking dimension; systemic thinking; critical thinking; creative thinking; innovation development for reasonable problem-solving and creation                                                          |                                          |   |          |
| วค.๑๑๐๓                                                                                                                                                                                                                                             | คณิตศาสตร์และสถิติ                       |   | ๒(๒-๐-๔) |
| <b>Sc.M.1103 Mathematics and Statistics</b>                                                                                                                                                                                                         |                                          |   |          |
| ประยุกต์ความรู้ทางคณิตศาสตร์ ตรรกะ และสถิติ เพื่อใช้ในชีวิตประจำวัน และการปฏิบัติงาน การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผล และนำเสนอเพื่อตัดสินใจอย่างมีเหตุผล                                                                                |                                          |   |          |
| Applying knowledge of mathematics, logics, and statistics for daily life and work; data collection, data analysis, data interpretation, and data presentation for reasonable decision making                                                        |                                          |   |          |

| (๔) กลุ่มวิชาพลานามัย                                                                                                                                               |                            | ๑ | หน่วยกิต |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---|----------|
| พล.๑๑๐๑                                                                                                                                                             | การออกกำลังกายและสันทนาการ |   | ๑(๐-๒-๑) |
| <b>Ph.1101 Exercise and Recreation</b>                                                                                                                              |                            |   |          |
| ความสำคัญ ประโยชน์ ประเภท ทักษะของการออกกำลังกายและสันทนาการ การทดสอบ เสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย และการประยุกต์ใช้ในการดูแลสุขภาพตนเอง                                |                            |   |          |
| Importance, significances, benefits, types, skills of physical exercise and recreation; testing, physical fitness strengthening and application to self-health care |                            |   |          |

|                             |    |          |
|-----------------------------|----|----------|
| ๒) หมวดวิชาเฉพาะ            | ๙๙ | หน่วยกิต |
| (๑) กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ | ๒๒ | หน่วยกิต |

พ.๑๑๐๑ จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา ๒(๒-๐-๔)

#### P.1101 Microbiology and Parasitology

แนวคิดพื้นฐานทางจุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา ชนิด รูปร่าง ลักษณะ คุณสมบัติ และสรีรวิทยาของจุลินทรีย์และปรสิตที่มีผลต่อสุขภาพ การติดเชื้อ กลไกการเกิดโรค การแพร่กระจาย กลไกการต้านทานโรค การฆ่าเชื้อและการยับยั้งการเจริญเติบโตของจุลินทรีย์และปรสิต การป้องกันการติดเชื้อของร่างกาย หลักการเก็บและนำส่งสิ่งส่งตรวจ การประยุกต์ในชีวิตประจำวันและการดูแลทางสุขภาพ

Basic concepts of microbiology and parasitology; type, form, shape, property, and physiology of microbes and parasites affecting health, infection, disease mechanism, disease transmission, disease resistance mechanism, disinfection and inhibition of the growth of microbial and parasite; prevention of infection; transport specimen; collection and transportation; application to daily life and health care

พ.๑๑๐๒ กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๑ ๓(๒-๒-๕)

#### P.1102 Anatomy and Physiology 1

แนวคิดพื้นฐานทางกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา โครงสร้าง หน้าที่ องค์ประกอบทางเคมีของเซลล์และการแบ่งเซลล์ กลไกการทำงานของเซลล์ เนื้อเยื่อ และอวัยวะของระบบต่างๆในร่างกายมนุษย์ ได้แก่ ผิวหนัง กระดูกและข้อต่อ กล้ามเนื้อ ประสาท การไหลเวียน การหายใจ ความสัมพันธ์ของระบบต่างๆ ในร่างกาย เพื่อให้มีการทำงานประสานกันอย่างสมดุล การควบคุมการทำงานของระบบต่าง ๆ ให้อยู่ในภาวะปกติ การประยุกต์ในชีวิตประจำวันและการดูแลทางสุขภาพ

Basic concepts of anatomy and physiology; structure, function, and chemical element of cell and cell deviation; mechanism of cell, tissue, and organ of human body including skin, bone and joint, muscle, nerve, circulation, and respiration; homeostasis of body function and system; application to daily life and health care

พ.๑๑๐๓ กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๒ ๓(๒-๒-๕)

#### P.1103 Anatomy and Physiology 2

โครงสร้าง หน้าที่ และกลไกการทำงานของเซลล์ เนื้อเยื่อ และอวัยวะของระบบต่างๆในร่างกายมนุษย์ ได้แก่ การย่อยอาหาร การขับถ่ายปัสสาวะ ต่อมไร้ท่อและการทำงานของฮอร์โมน การสืบพันธุ์ การปฏิสนธิและการเจริญเติบโตในครรภ์ ภูมิคุ้มกัน การควบคุมภาวะสมดุลของร่างกาย ความสัมพันธ์ของระบบต่าง ๆ ในร่างกาย เพื่อให้มีการทำงานประสานกันอย่างสมดุล การควบคุมการทำงานของระบบต่าง ๆ ให้อยู่ในภาวะปกติ การประยุกต์ในชีวิตประจำวันและการดูแลทางสุขภาพ

Structure, function, and mechanism of cell, tissue, and organ of human body including digestion, elimination, endocrine gland and hormonal function, reproduction, fertilization and fetal growth in utero, immunity; homeostasis control; homeostasis of body function and system; application to daily life and health care

**พ.๑๑๐๔ ชีวเคมี**

**๒(๒-๐-๔)**

**P.1104 Biochemistry**

แนวคิดพื้นฐานทางชีวเคมี โครงสร้าง คุณสมบัติ หน้าที่หลักและเมแทบอลิซึมของชีวโมเลกุล โปรตีน คาร์โบไฮเดรต ไขมัน กรดนิวคลีอิก วิตามินและฮอร์โมน หน้าที่ของเอนไซม์ การควบคุมการเมแทบอลิซึมในภาวะสุขภาพปกติและผิดปกติ การควบคุมปฏิกิริยาในเซลล์ และการประยุกต์ในชีวิตประจำวันและการดูแลสุขภาพ

Basic concepts of biochemistry; structure, property, main function and metabolism of bio-molecule, protein, carbohydrate, fat, nucleic acid, vitamin, and hormone; function of enzyme; metabolic control in normal and abnormal health conditions; reaction control of cell reaction; application to daily life and health care

**พ.๑๑๐๕ เศรษฐศาสตร์สุขภาพ**

**๒(๒-๐-๔)**

**P.1105 Health Economics**

แนวคิดพื้นฐานเศรษฐศาสตร์สุขภาพ ระบบสุขภาพและบริการสุขภาพ อุปสงค์และอุปทานของระบบบริการสุขภาพ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระบบหลักประกันสุขภาพ การเงินการคลัง สาธารณสุข ต้นทุนของการบริการสุขภาพ ธุรกิจเชิงสุขภาพทั้งในและต่างประเทศ การประยุกต์ในชีวิตประจำวันและการดูแลสุขภาพ

Basic concepts of health economics; healthcare service system; demand and supply of healthcare service system; philosophy of the Sufficiency Economy; health security system; health finance; health service cost; health business both in country and international countries; application to daily life and health care

**พ.๑๑๐๖ จิตวิทยาพัฒนาการ**

**๑(๑-๐-๒)**

**P.1106 Developmental Psychology**

แนวคิด ทฤษฎีและหลักการสำคัญทางจิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ พัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและจริยธรรมของบุคคลแต่ละวัย การประยุกต์ในชีวิตประจำวันและการดูแลสุขภาพ

Concepts, theories, and essential principles of basic psychology; human developmental psychology; physical, psychological, emotional, social, and ethical development in each humans developmental stage; application to daily life and health care



**พ.๑๑๐๗ โภชนศาสตร์****๒(๑-๒-๓)****P.1107 Nutrition**

แนวคิดพื้นฐาน และความสำคัญทางโภชนาการสารอาหาร และพลังงาน อาหารแลกเปลี่ยน การประเมินภาวะโภชนาการของบุคคลทุกช่วงวัย และทุกภาวะสุขภาพ การให้อาหารเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพและการบำบัด การประยุกต์ในชีวิตประจำวันและการดูแลสุขภาพ

Basic concepts and importance of nutrition; nutrient and calorie; food exchange; nutritional evaluation in each developmental state and health status; nutrition for health promotion and nutritional therapy; application to daily life and health care

**พ.๑๑๐๘ พยาธิวิทยา****๓(๓-๐-๖)****P.1108 Pathology**

แนวคิดพื้นฐานทางพยาธิวิทยา ความผิดปกติและการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะ เนื้อเยื่อ เซลล์ และองค์ประกอบของเซลล์เมื่อได้รับอันตรายจากสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกร่างกาย กลไกปฏิกิริยาตอบโต้ และการปรับตัวของเซลล์ต่อสิ่งกระตุ้น การบาดเจ็บ การอักเสบ การติดเชื้อ ผิดปกติทางพันธุกรรม พยาธิวิทยาสิ่งแวดล้อม พยาธิวิทยาการเกิดโรคในแต่ละระบบของร่างกาย การประยุกต์ในชีวิตประจำวันและการดูแลสุขภาพ

Basic concepts of pathology; abnormal and change of structure and function of organ, tissue, cell, and cell element affecting internal and external body environments; reaction mechanism and adaption of cell affecting stimuli, trauma, inflammation, infection, abnormal heredity; environmental pathology; pathology of disease in each body system; application to daily life and health care

**พ.๑๒๐๙ เภสัชวิทยา****๒(๒-๐-๔)****P.1209 Phamacology**

แนวคิดพื้นฐานทางเภสัชวิทยา เภสัชจลนศาสตร์และเภสัชกลศาสตร์ อาการข้างเคียง ปฏิกิริยาต่อกันของยา กลุ่มยาประเภทต่าง ๆ การใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล บัญชียาตามระเบียบกระทรวงสาธารณสุข สมุนไพรที่ใช้ในการบำบัด รักษา บทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบทางการพยาบาลในการบริหารยาและดูแลผู้ป่วยเมื่อได้รับยา การประยุกต์ในชีวิตประจำวันและการดูแลสุขภาพ

Basic concepts of pharmacology; pharmacokinetics, pharmacodynamics, side effect, and inter-reaction of drug; classification of drug; rational drug use; drug list according to the regulation of the Ministry of Public Health; herbal medicine; nurses role and responsibility on drug administration and care for client; application to daily life and health care

## พ.๑๒๑๐ ระบาดวิทยาและชีวสถิติ

๒(๒-๐-๔)

## P.1210 Epidemiology and Biostatistics

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบาดวิทยา ธรรมชาติของโรค การกระจายของโรค การศึกษาทางระบาดวิทยา การเฝ้าระวังทางระบาดวิทยา การสืบค้นและควบคุมทางระบาดวิทยา ชีวสถิติหลักรวม ระบบข้อมูลสาธารณสุข การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูล การแปลผลข้อมูลทางชีวสถิติ สถิติชีพและสถิติทางสาธารณสุข การวัดทางระบาดวิทยา การประยุกต์ใช้ความรู้ทางระบาดวิทยาและชีวสถิติ และการประยุกต์ในชีวิตประจำวันและการดูแลทางสุขภาพ

Basic epidemiology; nature of disease; distribution of disease; epidemiology study; epidemiological surveillance; epidemiological investigation and control; fundamental biostatistics; information system of public health; data collection, data analysis, data presentation, data interpretation of biostatistics, vital statistics, and public health statistics; epidemiological measurement; application to daily life and health care

## (๒) กลุ่มวิชาชีพ (Professional Course)

๗๗ หน่วยกิต

## ทฤษฎี

๔๑ หน่วยกิต

## ปฏิบัติ

๓๖ หน่วยกิต

## พย.๑๑๐๑ มโนคติ ทฤษฎี และกระบวนการพยาบาล

๓(๒-๒-๕)

## Nu.1101 Nursing Concepts, Theories and Nursing Process

แนวคิดวิชาชีพการพยาบาล พัฒนาการวิชาชีพการพยาบาล ทฤษฎีการพยาบาลที่เลือกสรร ทฤษฎีการสร้างเสริมสุขภาพ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กระบวนการพยาบาลและการนำไปใช้ การประเมินสุขภาพ การวินิจฉัยการพยาบาล การวางแผนการพยาบาล การปฏิบัติการพยาบาล และการประเมินผล และการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ โดยยึดหลักความปลอดภัยของผู้รับบริการ การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม การดูแลด้วยความเอื้ออาทรด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และคุณธรรมจริยธรรม

Nursing profession concepts; nursing profession development; selected nursing theories; health promoting theories and related theories; nursing process and application; health assessment, nursing diagnosis, nursing plan, nursing implementation, and evaluation, and evidence-based practice; based on patient safety, holistic care, humanistic care, and ethics

## พย.๑๒๐๒ หลักการและเทคนิคการพยาบาล

๓(๒-๒-๕)

## Nu.1202 Principles and Techniques in Nursing

แนวคิด หลักการและเทคนิคการพยาบาล การใช้หลักความปลอดภัยของผู้รับบริการ โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การดูแลด้วยความเอื้ออาทรด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และคุณธรรมจริยธรรม

Concepts and principles of basic nursing techniques, application of patient safety principles; using nursing processes based on holistic care, evidence-based practice, humanistic care, and ethics

พย.๑๒๐๓ ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล

๔(๐-๑๒-๐)

#### Nu.1203 Principles and Techniques in Nursing Practicum

ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล และการใช้หลักความปลอดภัยของผู้รับบริการ โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การดูแลด้วยความเอื้ออาทรด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และคุณธรรมจริยธรรม

Practicing basic nursing techniques, application of patient safety principles; using nursing processes based on holistic care, evidence-based practice, humanistic care, and ethics

พย.๑๒๐๔ การสื่อสาร การสอน และการให้การปรึกษาทางสุขภาพ

๒(๑-๒-๓)

#### NU.1204 Communicating, Teaching and Counseling in Health

แนวคิด หลักการ การสื่อสาร การสอนและการให้การปรึกษาทางสุขภาพ กระบวนการ เทคนิค และการประยุกต์ใช้การสอนและการให้การปรึกษาทางสุขภาพ บนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทรด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม

Concepts and principles of communicating, teaching, and counseling in health; process, technique, and application for teaching and counseling about health based on humanistic care and ethics

พย.๑๒๐๕ จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล

๓(๓-๐-๖)

#### Nu.1205 Ethics and Laws in Nursing Profession

แนวคิดและทฤษฎีจริยศาสตร์ จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ กฎหมายวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ปัญหาจริยธรรมทางการพยาบาลและการแก้ไข แนวทางการนำไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลและการดำเนินชีวิตโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ความปลอดภัยของผู้รับบริการ การดูแลด้วยความเอื้ออาทรด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และคุณธรรมจริยธรรม

Concepts and theories of ethics; ethical issues and ethics for nursing profession; nursing profession laws and related laws; ethical issues related to nursing profession and problem-solving; problem-solving guidelines applying to nursing practice and daily life based on evidence-based practice, patient safety, humanistic care, and ethics

## พย.๑๒๐๖ การพยาบาลผู้ใหญ่ ๑

๓(๓-๐-๖)

## Nu.1206 Adult Nursing 1

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีสุขภาพดี มีความเสี่ยง และมีปัญหาสุขภาพเกี่ยวกับระบบทางเดินอาหาร ระบบทางเดินปัสสาวะ ระบบกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อ ระบบผิวหนัง ตา หู คอและจมูก ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบสืบพันธุ์ โรคติดต่อและโรคเขตร้อน การเจริญเติบโตผิดปกติของเซลล์ ทั้งด้านอายุรกรรมและศัลยกรรม ในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และระยะสุดท้าย โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมในการสร้างเสริม ป้องกัน ดูแลและฟื้นฟูสภาพ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ความปลอดภัยของผู้รับบริการ การดูแลด้วยความเอื้ออาทรด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และคุณธรรมจริยธรรม

Concepts, theories and principles of nursing care for adults with healthy, risky, and health problems of gastrointestinal system, urinary system, bone, joint and muscle system, eye, ear, nose, and throat problems; endocrine disorders, reproductive system, infectious, communicable, and tropical diseases, and abnormal cell growth; providing nursing care in both medical and surgical conditions at acute, critical, chronic, and terminal stages; using nursing process and holistic care for health promotion, prevention, caring, and restoration based on evidence-based practice, patient safety, humanistic care, and ethics

## พย.๑๒๐๗ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑

๓(๐-๙-๐)

## Nu.1207 Adult Nursing Practicum 1

ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีสุขภาพดี มีความเสี่ยง และมีปัญหาสุขภาพเกี่ยวกับระบบทางเดินอาหาร ระบบทางเดินปัสสาวะ ระบบกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อ ระบบผิวหนัง ตา หู คอและจมูก ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบสืบพันธุ์ โรคติดต่อและโรคเขตร้อน การเจริญเติบโตผิดปกติของเซลล์ ทั้งด้านอายุรกรรมและศัลยกรรม ในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และระยะสุดท้าย โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมในการสร้างเสริม ป้องกัน ดูแลและฟื้นฟูสภาพ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ความปลอดภัยของผู้รับบริการ การดูแลด้วยความเอื้ออาทรด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และคุณธรรมจริยธรรม

Nursing practice for adults at healthy, risky, and health problem of gastrointestinal system, urinary system, bone, joint and muscle system, eye, ear, nose, and throat problems; endocrine disorders, reproductive system, infectious, communicable, and tropical diseases, and abnormal cell growth; providing nursing care in both medical and surgical conditions at acute, critical, chronic, and terminal stages; using nursing process and holistic nursing care for health promotion, prevention, caring, and restoration based on evidence-based practice, patient safety, humanistic care, and ethics

## พย.๑๒๐๘ การพยาบาลผู้สูงอายุ

๒(๒-๐-๔)

## Nu.1208 Gerontological Nursing

ประชากรและแนวโน้มผู้สูงอายุ ทฤษฎีการสูงอายุ กระบวนการเปลี่ยนแปลงในผู้สูงอายุ พหุพลังและการส่งเสริมการเตรียมเข้าสู่วัยสูงอายุ บทบาทผู้ดูแลผู้สูงอายุและจริยธรรมในการดูแล การประเมินภาวะสุขภาพผู้สูงอายุ หลักการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีสุขภาพดี มีภาวะเสี่ยง และปัญหาสุขภาพที่พบบ่อยในผู้สูงอายุ การใช้ยาในผู้สูงอายุ การดูแลในระยะสุดท้ายของชีวิต การจัดสวัสดิการ สิทธิประโยชน์และแหล่งประโยชน์สำหรับผู้สูงอายุ โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมในการสร้างเสริม ป้องกัน ดูแลและฟื้นฟูสุขภาพ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ความปลอดภัยของผู้รับบริการ การดูแลด้วยความเอื้ออาทรด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และคุณธรรมจริยธรรม

Aging population and trend; aging theories; aging processes; active aging; readiness preparation for being aging; role and ethic of aging's caregiver; aging health assessment; principles of nursing care for aging at healthy and risky; high prevalence of health problems for aging; drug usage for aging; terminal life care; welfare, privilege and resources for aging; using nursing process and holistic care for health promotion, prevention, caring, and restoration based on evidence-based practice, patient safety, humanistic care, and ethics

## พย.๑๒๐๙ ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ

๒(๐-๖-๐)

## Nu.1209 Gerontological Nursing Practicum

ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีสุขภาพดี มีภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพที่พบบ่อย การดูแลในการใช้ยา การดูแลในระยะสุดท้ายของชีวิต การจัดสวัสดิการสิทธิประโยชน์และแหล่งประโยชน์สำหรับผู้สูงอายุ โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมในการสร้างเสริม ป้องกัน ดูแลและฟื้นฟูสุขภาพ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ความปลอดภัยของผู้รับบริการ การดูแลด้วยความเอื้ออาทรด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และคุณธรรมจริยธรรม

Nursing practice for elderly at healthy, risky, and health problem statuses; drug usage for elderly; terminal life care; welfare, privilege and resources for elderly; using nursing process and holistic nursing care for health promotion, prevention, caring, and restoration based on evidence-based practice, patient safety, humanistic care, and ethics

## พย.๑๒๑๐ การพยาบาลผู้ใหญ่ ๒

๒(๒-๐-๔)

## Nu.1210 Adult Nursing 2

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีสุขภาพดี มีความเสี่ยง และมีปัญหาสุขภาพเกี่ยวกับระบบทางเดินหายใจ ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบโลหิตและน้ำเหลือง ระบบภูมิคุ้มกัน ระบบประสาท ภาวะช็อกและภาวะล้มเหลวหลายระบบ ทั้งด้านอายุรกรรมและศัลยกรรม ในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และระยะสุดท้าย โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมในการสร้างเสริม ป้องกัน ดูแลและฟื้นฟูสภาพ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ความปลอดภัยของผู้รับบริการ การดูแลด้วยความเอื้ออาทรด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และคุณธรรมจริยธรรม

Concepts, theories, and principles of nursing care for adults at healthy, risky, and health problem of respiratory system , cardiovascular system, blood and lymphatic system, immunity system, shock and multi system failure both in medical and surgical conditions at acute, critical, chronic, and terminal stages; using nursing process and holistic nursing care for health promotion, prevention, caring, and restoration based on evidence-based practice, patient safety, humanistic care, and ethics

## พย.๑๒๑๑ การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น

๓(๓-๐-๖)

## Nu.1211 Pediatric Nursing

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการพยาบาลทารกแรกเกิด เด็กและวัยรุ่นที่มีสุขภาพดี มีความเสี่ยง และมีปัญหาสุขภาพในระบบต่าง ๆ ของร่างกายทั้งด้านอายุรกรรมและศัลยกรรม ในระยะวิกฤต เฉียบพลัน เรื้อรัง และระยะสุดท้าย โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมในการสร้างเสริม ป้องกัน ดูแลและฟื้นฟูสภาพ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ความปลอดภัยของผู้รับบริการ การดูแลด้วยความเอื้ออาทรด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และคุณธรรมจริยธรรม

Concepts, theories, and principles of nursing care for newborn, infant, children, and adolescent at healthy, risky, and health problem statuses both in medical and surgical conditions at critical, acute, chronic, and terminal stages; using nursing process and holistic nursing care for health promotion, prevention, caring, and restoration based on evidence-based practice, patient safety, humanistic care, and ethics

## พย.๑๓๑๒ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒

๓(๐-๙-๐)

## NU.1312 Adult Nursing Practicum 2

ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีสุขภาพดี มีความเสี่ยง และมีปัญหาสุขภาพเกี่ยวกับระบบทางเดินหายใจ ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบโลหิตและน้ำเหลือง ระบบภูมิคุ้มกัน ระบบประสาท ภาวะช็อกและภาวะล้มเหลวหลายระบบ ทั้งด้านอายุรกรรมและศัลยกรรม ในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และระยะสุดท้าย โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมในการสร้างเสริม ป้องกัน ดูแล

และฟื้นฟูสภาพ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ความปลอดภัยของผู้รับบริการ การดูแลด้วยความเอื้ออาทร ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และคุณธรรมจริยธรรม

Nursing practice for adults at healthy, risky, and health problem of respiratory system , cardiovascular system, blood and lymphatic system, immunity system, shock and multi system failure both in medical and surgical conditions at acute, critical, chronic, and terminal stages; using nursing process and holistic nursing care for health promotion, prevention, caring, and restoration based on evidence-based practice, patient safety, humanistic care, and ethics

**พย.๑๓๑๓ ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๑**

**๒(๐-๖-๐)**

**Nu.1313 Pediatric Nursing Practicum 1**

ปฏิบัติการพยาบาลทารกแรกเกิด เด็กและวัยรุ่น โดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวมในการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันความเจ็บป่วย การฟื้นฟูสุขภาพ และการพยาบาลทารกแรกเกิด เด็กและวัยรุ่นที่มีปัญหาสุขภาพในระบบต่างๆ ของร่างกายทั้งด้านอายุรกรรมและศัลยกรรมที่มีภาวะเสี่ยง โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมในการสร้างเสริม ป้องกัน ดูแลและฟื้นฟูสภาพ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ความปลอดภัยของผู้รับบริการ การดูแลด้วยความเอื้ออาทรด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และคุณธรรมจริยธรรม

Nursing practice of newborn, infant, children, and adolescent; using nursing process and holistic nursing care for health promotion, prevention, caring, and restoration; providing nursing care for newborn, infant, children, and adolescent both in medical and surgical risky conditions; using nursing process and holistic nursing care for health promotion, prevention, caring, and restoration based on evidence-based practice, patient safety, humanistic care, and ethics

**พย.๑๓๑๔ ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๒**

**๒(๐-๖-๐)**

**Nu.1314 Pediatric Nursing Practicum 2**

ปฏิบัติการพยาบาลทารกแรกเกิด เด็กและวัยรุ่น การพยาบาลและการฟื้นฟูสุขภาพของทารกแรกเกิด เด็กและวัยรุ่นที่มีปัญหาสุขภาพในระบบต่าง ๆ ของร่างกายทั้งด้านอายุรกรรมและศัลยกรรมที่มีปัญหาสุขภาพในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และระยะสุดท้าย โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมในการสร้างเสริม ป้องกัน ดูแลและฟื้นฟูสภาพ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ความปลอดภัยของผู้รับบริการ การดูแลด้วยความเอื้ออาทรด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และคุณธรรมจริยธรรม

Nursing practice of newborn, infant, children, and adolescent; providing nursing care and restoration for newborn, infant, children, and adolescent at critical, acute, chronic, and terminal stages both in medical and surgical aspects; using nursing process

and holistic nursing care for health promotion, prevention, caring, and restoration based on evidence-based practice, patient safety, humanistic care, and ethics

**พย.๑๓๑๕ การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช**

**๓(๓-๐-๖)**

**NU.1315 Mental health and Psychiatric Nursing**

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช พระราชบัญญัติสุขภาพจิต ระบบบริการสุขภาพจิตและจิตเวช ขอบเขตของงาน บทบาทพยาบาล อาการวิทยาและการประเมินทางสุขภาพจิตและจิตเวช เครื่องมือในการบำบัดทางการพยาบาลจิตเวช การบำบัดรักษาทางจิตเวช การส่งเสริมสุขภาพจิตและการดูแลบุคคลที่มีปัญหาทางสุขภาพจิต จิตสังคมและความผิดปกติทางจิตเวช จิตเวชชุมชน โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมในการสร้างเสริม ป้องกัน ดูแล และฟื้นฟูสภาพ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ความปลอดภัยของผู้รับบริการ การดูแลด้วยความเอื้ออาทร ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และคุณธรรมจริยธรรม

Concepts and theories of mental health and psychiatric nursing; laws related to psychiatry; mental health and psychiatric service system; scope, role, symptomatology, and assessment for mental health and psychiatric nursing; psychiatric therapeutic equipment; psychiatric therapy; mental health promotion and nursing care for psychiatric clients; psychosocial and abnormal psychiatry; community psychiatry; using nursing process and holistic nursing care for health promotion, prevention, caring, and restoration based on evidence-based practice, patient safety, humanistic care, and ethics

**พย.๑๓๑๖ ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช**

**๓(๐-๙-๐)**

**NU.1316 Mental health and Psychiatric Nursing Practicum**

ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช การประเมินทางสุขภาพจิตและจิตเวชการบำบัดรักษาทางจิตเวช โดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวม หลักฐานเชิงประจักษ์ในการส่งเสริมสุขภาพจิต และการดูแลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิต จิตสังคมและความผิดปกติทางจิตเวช จิตเวชชุมชน โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมในการสร้างเสริม ป้องกัน ดูแลและฟื้นฟูสภาพ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ความปลอดภัยของผู้รับบริการ การดูแลด้วยความเอื้ออาทรด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และคุณธรรมจริยธรรม

Nursing practice for mental health and psychiatry; mental health and psychiatric assessment; psychiatric therapy; using nursing process, holistic nursing care, and evidence to promote mental health and care for psychiatric clients; psychosocial and abnormal psychiatry; community psychiatry; using nursing process and holistic nursing care for health promotion, prevention, caring, and restoration based on evidence-based practice, patient safety, humanistic care, and ethics



## พย.๑๓๑๗ การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๑

๓(๒-๒-๕)

## Nu.1317 Maternal and Newborn Nursing and Midwifery 1

แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ การเตรียมตัวเป็นบิดามารดา การวางแผนครอบครัวและภาวะมีบุตรยาก การเปลี่ยนแปลงในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอดที่มีภาวะปกติ การเสริมสร้างสัมพันธภาพระหว่างมารดา ทารกและครอบครัว โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมในการสร้างเสริม ป้องกัน ดูแลและฟื้นฟูสภาพ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ความปลอดภัยของผู้รับบริการ การดูแลด้วยความเอื้ออาทรด้วยหัวใจ ความเป็นมนุษย์ และคุณธรรมจริยธรรม

Concepts and theories of nursing care for maternal, newborn, and midwifery in normal state; preparing for parent-hood; family planning and infertility; normal physiological change during pregnancy, labor, and post-partum; maternal-child and family attachment; using nursing process and holistic nursing care for health promotion, prevention, caring, and restoration based on evidence-based practice, patient safety, humanistic care, and ethics

## พย.๑๓๑๘ ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๑

๔(๐-๑๒-๐)

## Nu.1318 Maternal and Newborn Nursing and Midwifery Practicum 1

ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ การเตรียมตัวเป็นบิดามารดาการวางแผนครอบครัวและภาวะมีบุตรยาก การเปลี่ยนแปลงในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอดที่มีภาวะปกติ การเสริมสร้างสัมพันธภาพระหว่างมารดา ทารกและครอบครัว โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมในการสร้างเสริม ป้องกัน ดูแลและฟื้นฟูสภาพ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ความปลอดภัยของผู้รับบริการ การดูแลด้วยความเอื้ออาทรด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และคุณธรรมจริยธรรม

Practice nursing for maternal, newborn, and midwifery in normal state; preparing for parent-hood; family planning and infertility; normal physiological at the states of pregnancy, labor, and post-partum; maternal-child and family attachment; using nursing process and holistic nursing care for health promotion, prevention, caring, and restoration based on evidence-based practice, patient safety, humanistic care, and ethics

## พย.๑๓๑๙ การพยาบาลอนามัยชุมชน ๑

๓(๓-๐-๖)

## Nu.1319 Community Health Nursing 1

แนวคิด ทฤษฎี หลักการพยาบาลครอบครัวและชุมชน บทบาทพยาบาลอนามัยชุมชน การพยาบาลครอบครัว การอนามัยโรงเรียน การพันตสาธารณสุข การอาชีวอนามัย การอนามัย

สิ่งแวดล้อม การเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชนในการดูแลตนเอง โดยใช้กระบวนการพยาบาลดูแลครอบครัว ทั้งที่มีภาวะปกติ เบี่ยงเบน วิกฤติ และเรื้อรัง อย่างต่อเนื่อง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ความปลอดภัยของผู้รับบริการ การดูแลด้วยความเอื้ออาทรด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และคุณธรรมจริยธรรม และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือนวัตกรรมสุขภาพ

Concepts, theories, and principles of family and community health nursing care; role of community health nursing; family nursing care; school hygiene; dental public health; occupational therapy; environmental hygiene; promoting self-care competency of individual, family, and community; using family care nursing process for continual care at normal, deviate, critical, and chronic statuses based on evidence-based practice, patient safety, humanistic care, and ethics; and applying local wisdom or health innovation

**พย.๑๓๒๐ ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน ๑**

**๓(๐-๙-๐)**

**Nu.1320 Community Health Nursing Practicum 1**

ปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน การอนามัยโรงเรียน การอาชีวอนามัย การอนามัยสิ่งแวดล้อม การเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชนในการดูแลตนเอง โดยใช้กระบวนการพยาบาลดูแลครอบครัว ทั้งที่มีภาวะปกติ เบี่ยงเบน วิกฤติ และเรื้อรัง อย่างต่อเนื่อง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ความปลอดภัยของผู้รับบริการ การดูแลด้วยความเอื้ออาทรด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และคุณธรรมจริยธรรม และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือนวัตกรรมสุขภาพ

Nursing practice for family and community health care; school hygiene; dental public health; occupational therapy; environmental hygiene; promoting self-care competency of individual, family, and community; using family care nursing process for continua care at normal, deviate, critical , and chronic statuses based on evidence-based practice, patient safety, humanistic care, and ethics; and applying local wisdom or health innovation

**พย.๑๓๒๑ วิจัยทางการพยาบาล**

**๒(๑-๒-๓)**

**Nu.1321 Nursing Research**

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยทางการพยาบาล ประเภทของการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การออกแบบและวิธีดำเนินการวิจัย เครื่องมือการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การอภิปรายและสรุปการวิจัย การเขียนโครงร่างการวิจัย การนำเสนอการวิจัย และการเขียนรายงานการวิจัย การเลือกและนำผลการวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลโดยยึดหลักจริยธรรมและสิทธิมนุษยชน

Basic knowledge of nursing process; research type, research problem, review literature, research design, research methodology, research instrument, data collection, data analysis, research discussion and conclusion; research proposal; research

presentation and report; applying research results for nursing practice based on ethics and human rights

**พย.๑๔๒๒ การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๒**

**๓(๓-๐-๖)**

**Nu.1422 Maternal and Newborn Nursing and Midwifery 2**

แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพ การประเมินและการคัดกรองภาวะเสี่ยง การส่งต่อ การช่วยเหลือและฟื้นฟูสภาพ การเตรียมและช่วยเหลือในการตรวจด้วยเครื่องมือพิเศษ และการทำสูติศาสตร์หัตถการ การดูแลทารกแรกคลอดที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพ การส่งเสริมสัมพันธภาพระหว่างมารดา ทารกและครอบครัว โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมในการสร้างเสริม ป้องกัน ดูแลและฟื้นฟูสภาพ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ความปลอดภัยของผู้รับบริการ การดูแลด้วยความเอื้ออาทรด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และคุณธรรมจริยธรรม

Concepts and theories of nursing care for maternal, newborn, and midwifery at risky and with health problem statuses; assessing, screening, transferring, caring, and rehabilitating for risky conditions; preparing and serving for investigation with special equipment; obstetrics operation; caring for newborn at risky and with health problem statuses; maternal-child and family attachment; using nursing process and holistic nursing care for health promotion, prevention, caring, and restoration based on evidence-based practice, patient safety, humanistic care, and ethics

**พย.๑๔๒๓ ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๒**

**๒(๐-๖-๐)**

**Nu.1423 Maternal and Newborn Nursing and Midwifery Practicum 2**

ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพ การประเมินและการคัดกรองภาวะเสี่ยง การส่งต่อ การช่วยเหลือและฟื้นฟูสภาพ การเตรียมและช่วยเหลือในการตรวจด้วยเครื่องมือพิเศษ และการทำสูติศาสตร์หัตถการ การดูแลทารกแรกคลอดที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพ การส่งเสริมสัมพันธภาพระหว่างมารดา ทารกและครอบครัว โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมในการสร้างเสริม ป้องกัน ดูแลและฟื้นฟูสภาพ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ความปลอดภัยของผู้รับบริการ การดูแลด้วยความเอื้ออาทรด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และคุณธรรมจริยธรรม

Practice nursing for maternal, newborn, and midwifery at risky and with health problem statuses; assessing, screening, transferring, caring, and rehabilitating for risky conditions; preparing and serving for investigation with special equipment; obstetrics operation; caring for newborn at risky and with health problem statuses; maternal-child and family attachment promotion; using nursing process and holistic nursing care for health promotion, prevention, caring, and restoration based on evidence-based practice, patient safety, humanistic care, and ethics

## พย.๑๔๒๔ การพยาบาลอนามัยชุมชน ๒

๒(๒-๐-๔)

## Nu.1424 Community Health Nursing 2

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการพยาบาลอนามัยชุมชนแบบองค์รวม แผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ การพัฒนาชุมชน กระบวนการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน นวัตกรรม และการสาธารณสุขมูลฐาน กระบวนการพยาบาลอนามัยชุมชน การประเมินภาวะสุขภาพชุมชน วินิจฉัยชุมชนและจัดลำดับความสำคัญของปัญหา วางแผน ดำเนินการตามแผน และประเมินผล โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ความปลอดภัยของผู้รับบริการ การดูแลด้วยความเอื้ออาทรด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และคุณธรรม จริยธรรม เลือกใช้ทรัพยากร เทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และมุ่งเสริมสร้างศักยภาพของชุมชนในการดูแลตนเอง

Concepts, theories, and principles of holistic community health care; national health development plan; community development; promoting process for community strengthening ; innovation; primary public health; community health nursing process; community health assessment, diagnosis, priority setting problem, planning, implementation, and evaluation, based on evidence-based practice, patient safety, humanistic care, and ethics; applying resources, technology, local wisdom to promote community self-care competency

## พย.๑๔๒๕ ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน ๒

๓(๐-๙-๐)

## Nu.1425 Community Health Nursing Practicum 2

ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชนแบบองค์รวม โดยใช้กระบวนการพยาบาล การประเมินภาวะสุขภาพชุมชน วินิจฉัยชุมชนและจัดลำดับความสำคัญของปัญหา วางแผน ดำเนินการตามแผน และประเมินผล เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ความปลอดภัยของผู้รับบริการ การดูแลด้วยความเอื้ออาทรด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และคุณธรรมจริยธรรม เลือกใช้ทรัพยากร เทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และมุ่งเสริมสร้างศักยภาพของชุมชนในการดูแลตนเอง

Nursing practice of holistic community health care; using community health nursing process, community health assessment, diagnosis, priority setting problem, planning, implementation, and evaluation to promote community strengthening based on evidence-based practice, patient safety, humanistic care, and ethics; applying resources, technology, local wisdom to promote community self-care competency

## พย.๑๔๒๖ การรักษายาบาลขั้นต้น

๒(๑-๒-๓)

## Nu.1426 Primary Medical Care

แนวคิด หลักการการรักษายาบาลขั้นต้นในโรคที่พบบ่อย การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการ การวินิจฉัยแยกโรค การคัดกรอง การรักษายาบาลขั้นต้น การใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล การให้คำแนะนำ การส่งต่อผู้ป่วย การทำหัตถการ การป้องกันการบาดเจ็บและการดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน อุบัติภัย การบรรเทาสาธารณภัย การบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการรักษายาบาลขั้นต้น โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมในการสร้างเสริม ป้องกัน ดูแลและฟื้นฟูสุขภาพ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ความปลอดภัยของผู้รับบริการ การดูแลด้วยความเอื้ออาทรด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และคุณธรรมจริยธรรม

Concepts and principles of primary medical care of high incidence diseases; history taking, physical examination, laboratory testing, differentiate diagnosis, screening, primary medical care, rational drug use, counseling, referring, procedure, trauma prevention, accidental and emergency care, disaster mitigation, primary medical care record; using nursing process and holistic nursing care for health promotion, prevention, caring, and restoration based on evidence-based practice, patient safety, humanistic care, and ethics

## พย.๑๔๒๗ ปฏิบัติการรักษายาบาลขั้นต้น

๓(๐-๙-๐)

## Nu.1427 Primary Medical Care Practicum

ปฏิบัติการซักประวัติ การตรวจร่างกาย การส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการ การวินิจฉัยแยกโรค การคัดกรอง การให้คำแนะนำ การส่งต่อผู้ป่วย การรักษายาบาลขั้นต้นโรคที่พบบ่อย การใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล การทำหัตถการ การช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน การบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการรักษายาบาลขั้นต้น ภายใต้ขอบเขตของกฎหมายวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมในการสร้างเสริม ป้องกัน ดูแลและฟื้นฟูสุขภาพ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ความปลอดภัยของผู้รับบริการ การดูแลด้วยความเอื้ออาทรด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และคุณธรรมจริยธรรม

Practice for history taking, physical examination, laboratory testing, differentiate diagnosis, screening, counseling, referring, primary medical care of high incidence diseases, rational drug use, procedure, emergency care, primary medical care record under the scope of professional law and related laws; using nursing process and holistic nursing care for health promotion, prevention, caring, and restoration based on evidence-based practice, patient safety, humanistic care, and ethics

**พย.๑๔๒๘ การบริหารและแนวโน้มวิชาชีพการพยาบาล****๒(๒-๐-๔)****Nu.1428 Nursing Administration and Trends of Nursing Profession**

แนวคิดหลักการ ทฤษฎีและกระบวนการบริหาร การบริหารการพยาบาล และเทคนิคการบริหาร การบริหารความเสี่ยง การเจรจาต่อรอง ภาวะผู้นำทางการพยาบาล ระบบบริหารคุณภาพทาง การพยาบาล คุณลักษณะของวิชาชีพการพยาบาล ประเด็นและแนวโน้มของวิชาชีพการพยาบาล โดยใช้ หลักฐานเชิงประจักษ์ ความปลอดภัยของผู้รับบริการ การดูแลด้วยความเอื้ออาทรด้วยหัวใจความเป็น มนุษย์ และคุณธรรมจริยธรรม

Concepts, principles, theories, and administration processes; nursing administration processes and techniques; risk management; negotiation; nursing leadership; nursing quality administration system; nursing professional characteristics; issues and trends of nursing profession based on evidence-based practice, patient safety, humanistic care, and ethics

**พย.๑๔๒๙ ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล****๒(๐-๖-๐)****Nu.1429 Nursing Administration Practicum**

ปฏิบัติกระบวนการบริหารการพยาบาล บทบาทการเป็นผู้นำและผู้ตามในทีมการพยาบาล การทำงานเป็นทีมสหสาขาวิชาชีพ มีส่วนร่วมในการบริหารคุณภาพ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ความปลอดภัยของผู้รับบริการ การดูแลด้วยความเอื้ออาทรด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และคุณธรรม จริยธรรม

Practicing nursing administration process; leader and membership role in nursing team; interdisciplinary team; participating in quality management based on evidence-based practice, patient safety, humanistic care, and ethics

**ฝึกประสบการณ์วิชาชีพก่อนสำเร็จการศึกษา****non - credit****Nursing Internship**

ฝึกประสบการณ์การพยาบาล ปฏิบัติบทบาทการพยาบาลในขอบเขตการประกอบวิชาชีพ การพยาบาล ภายใต้การดูแลของพยาบาลวิชาชีพในสถานบริการสุขภาพ

Practicing comprehensive nursing experience; practicing nursing professional role under the scope of nursing profession under supervision of professional nurse at health care service unit

|                                                                                                                                                                                                                                                                                | ๓) หมวดวิชาเลือกเสรี                             | ๖ หน่วยกิต |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------|
| ล.๑๐๐๑                                                                                                                                                                                                                                                                         | พลวัตในกลุ่มและการทำงานเป็นทีม                   | ๒(๑-๒-๓)   |
| E.1001                                                                                                                                                                                                                                                                         | Group Dynamic and Team Working                   |            |
| ลักษณะของกลุ่ม พลวัตกลุ่ม กระบวนการกลุ่ม และการทำงานเป็นทีม การบริหารทีม บทบาทของหัวหน้าทีมและสมาชิกในทีม ปัจจัยที่มีผลต่อการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ฝึกวิเคราะห์พลวัตกลุ่ม การใช้พลวัตกลุ่ม เพื่อส่งเสริมการทำงาน                                                             |                                                  |            |
| Group characteristics; group dynamics; group process and team work; team management; group leader and group member roles; promoting factors for team work; group dynamic analysis; using group dynamic to promote team work                                                    |                                                  |            |
| ล.๑๐๐๒                                                                                                                                                                                                                                                                         | การคิดและการใช้เหตุผล                            | ๒(๒-๐-๔)   |
| E.1002                                                                                                                                                                                                                                                                         | Thinking and Reasoning                           |            |
| หลักการและองค์ประกอบในการคิดอย่างมีเหตุผล กระบวนการคิด การใช้เหตุผลแบบนิรนัยอุปนัย และแบบอื่นๆ การถ่ายทอดความคิดอย่างมีเหตุผล การนำเสนอความคิด อุปสรรคการคิด และการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล                                                                                       |                                                  |            |
| Principles and components of reasonable thinking; thinking process; using inductive, deductive, and other ways for giving reasons; reasoning expression of thinking; presentation of thinking; obstacles of thinking; reasonable decision making                               |                                                  |            |
| ล.๑๐๐๓                                                                                                                                                                                                                                                                         | การพัฒนาบุคลิกภาพและวุฒิภาวะทางอารมณ์            | ๒(๒-๐-๔)   |
| E.1003                                                                                                                                                                                                                                                                         | The development of Personality and Emotion       |            |
| การประยุกต์ทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อวิเคราะห์ตนเอง วิธีการและแนวทางปฏิบัติในการนำมาใช้พัฒนาตนเองด้านความคิด ด้านอารมณ์ แรงจูงใจ บุคลิกภาพ พฤติกรรมการแสดงออกในความสัมพันธ์กับผู้อื่น                                                                                               |                                                  |            |
| Application of psychological theories for self-analysis; applying methods and guidelines to develop thinking, emotion, motivation, personality, and behavioral manner in relation to others                                                                                    |                                                  |            |
| ล.๑๐๐๔                                                                                                                                                                                                                                                                         | หลักรัฐศาสตร์เบื้องต้น และการปกครองของไทย        | ๒(๒-๐-๔)   |
| E.1004                                                                                                                                                                                                                                                                         | Elementary Political Science and Thai Governance |            |
| ความหมายของรัฐศาสตร์ วิวัฒนาการของรัฐศาสตร์ หลักการจัดองค์กร ระบบการปกครองของประเทศไทยเปรียบเทียบกับต่างประเทศ การพัฒนาประเทศ ระบบการเมืองในระบบประชาธิปไตย สิทธิและบทบาท ความคิดเห็นของประชาชน ความรับผิดชอบทางกฎหมาย แนวโน้ม วิถีทางการเมืองและการปกครอง ความมั่นคงของประเทศ |                                                  |            |

Definition and evolution of political science; organization management; governance of Thailand compared to other countries; country development; political system in democracy; right, role, and opinion of people; responsibility of people by law; trend, political way, government, and stability of nation

**ล.๑๐๐๕ นวัตกรรมทางการแพทย์พยาบาล**

**๒(๑-๒-๓)**

**E.1005 Innovation in Nursing**

ความสำคัญ ความหมาย ประเภทของนวัตกรรม ความสำคัญของนวัตกรรมทางการแพทย์พยาบาล วิธีดำเนินงาน ขั้นตอน และการนำเสนอ นวัตกรรมทางการแพทย์พยาบาล แนวทางการพัฒนานวัตกรรมทางการแพทย์พยาบาล และการจดสิทธิบัตรนวัตกรรม

Importance, definition, type of innovation; importance of nursing innovation; method, procedure, and presentation of nursing innovation; guidelines to develop nursing innovation and register a patent nursing innovation

**ล.๑๐๐๖ พืชสมุนไพร**

**๒(๒-๐-๔)**

**E.1006 Medicinal Plants**

พืชสมุนไพร ชื่อ วงศ์ ลักษณะทางพฤกษศาสตร์ ส่วนที่ใช้ ส่วนประกอบที่สำคัญประโยชน์ การนำพืชสมุนไพรมาใช้ในการสาธารณสุข

Types of medical plants including name, family, botanical characteristic, parts for use, important ingredients, and benefit of medical plants in public health care

**ล.๑๐๐๗ ธุรกิจเบื้องต้นในการบริการสุขภาพและการตลาด**

**๒(๒-๐-๔)**

**E.1007 Elementary to Business in Health Care Services and Marketing**

แนวคิดเบื้องต้นทางธุรกิจในงานบริการและเศรษฐศาสตร์สุขภาพ ระบบบริการพยาบาลตามแนวคิดเชิงธุรกิจ แนวคิดด้านบริการพยาบาลที่สร้างความพอใจต่อผู้ใช้บริการ การตลาดในการบริการพยาบาล การวิเคราะห์ราคาพยาบาลต่อประโยชน์และความคุ้มค่าในการลงทุน การส่งเสริมการบริการพยาบาลตามแนวคิดการตลาด คุณธรรมและกฎหมายที่สัมพันธ์กับบริการพยาบาลเชิงธุรกิจ บทบาทของพยาบาลต่อองค์การสุขภาพ และองค์การพยาบาลตามแนวคิดเชิงธุรกิจ

Basic concepts of business management in health care arena, business in health care system; concepts of providing nursing service in order to increase client satisfaction; marketing in nursing service; analysis of cost and benefit; promotion of nursing service according to marketing concept, ethics and laws associated with commercial nursing service; roles of nurse in health organization; nursing organization in response to commercial concepts



## ล.๑๐๐๘ การนวดเพื่อบำบัดแผนไทย

๒(๑-๒-๓)

## E.1008 Traditional Thai Massage for Therapy

ประวัติการนวดไทย หลักศีลธรรม และจรรยาบรรณของวิชาหัตถเวชศาสตร์ ระเบียบการนวดในราชสำนัก การฝึกนิ้วมือนำการนวดต่างๆ หลักการนวดพื้นฐานทางด้านใน และทางด้านนอก หลัง แขนด้านใน แขนด้านนอก บ่า ไค้คอ และหัวไหล่ ท่าบริหาร การประคบน้ำร้อน การประคบคนไข้ หลักการตรวจการวินิจฉัย และการรักษาทางหัตถเวชกรรม

Histories of traditional Thai massage; moralities and ethics related to science of massage; practice on therapeutic massage in different parts of body including leg, back, arm, shoulder, and neck; exercise procedures; hot compression; examination, diagnosis, and therapeutic management using the science of massage

## ล.๑๐๐๙ การศึกษาอิสระ

๒(๐-๖-๐)

## E.1009 Independent Study

เลือกศึกษาอิสระตามที่สนใจ ในเรื่องที่สามารถนำมาใช้เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและวิชาชีพ แสดงออกถึงการอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม โดยผู้เรียนวางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง

Independent study based on student's interesting topics to apply benefit of their living and profession regarding conservative aspects, cultural art and environment

## ล.๑๐๑๐ หลักประกันสุขภาพแห่งชาติ

๒(๒-๐-๔)

## E.1010 National Health Security

ปรัชญา แนวคิดและหลักการประกันสุขภาพ การพัฒนาของการประกันสุขภาพของไทยและต่างประเทศ พระราชบัญญัติหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ หลักประกันสุขภาพแห่งชาติ การเข้าถึงสิทธิประโยชน์ในหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ กองทุนต่างๆในหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ บทบาทของพยาบาลในสถานบริการระดับปฐมภูมิ ทติยภูมิ และตติยภูมิในหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ และผลของการประกันสุขภาพต่อระบบสุขภาพ

Philosophies, concepts, and principles of health security; development of health security in Thailand and other countries; National Health Security Act; National Health Security; accessibility to National Health Security; National Health Security funds; roles of nurses at primary, secondary, and tertiary health care services on the National Health Security; effects of health security on health care system

๓.๒ ชื่อ สกุล เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิของอาจารย์ และผลงานทางวิชาการ

๓.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร

| ลำดับ | ชื่อ-สกุล<br>เลขที่ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ<br>ตำแหน่งทางวิชาการ         | คุณวุฒิ                                                                                                                                                                                                                               | ผลงานทางวิชาการ<br>(ย้อนหลัง ๕ ปี)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑     | นางสาวปัทมา ผ่องศิริ<br>๔๕๑๑๐๓๑๗๙๗<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ      | - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตรและผดุงครรภ์ชั้นสูง<br>วพบ.สระบุรี<br>- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต(การพยาบาลศึกษา)<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>- ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต(รัฐประศาสนศาสตร์)<br>ม.รามคำแหง                                                | -พรณวดี บุณนารมย์, มนชยา ก้างยาง, อัญชลี จิตะสาร และปัทมา ผ่องศิริ. (๒๕๖๐). ผลของการใช้โปรแกรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเผชิญปัญหาต่อระดับความเครียดของนักศึกษาพยาบาล. <i>วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น</i> , ๑๔(๑).<br>-พิศิษฐ์ พลธนะ,ภราดร ยิ่งยวด,นภดล เลื่อนนักรบ,โสภภาพันธ์ สะอาด,เทวี จันทร์เสนา,ปัทมา ผ่องศิริ,วรรณทนา สมนึกประเสริฐ.(๒๕๕๘).การถ่ายทอดความรู้ด้วยสื่อกายวิภาคศาสตร์ของจิตอาสาในงานวันเด็กแห่งชาติ.เอกสารสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการกายวิภาคศาสตร์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๓๗ วันที่ ๗-๙ พฤษภาคม ๒๕๕๘ มหาวิทยาลัยนเรศวรและสมาคมกายวิภาคศาสตร์แห่งประเทศไทย. หน้า ๗๓-๗๕ |
| ๒     | นางกุลธิดา กุลประทีปปัญญา<br>๔๕๑๑๐๖๖๘๓๕<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ | - ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การวัดและประเมินผล)<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>- Master of Science (Caring Science with Specialization in Nursing) Maladalen University.<br>- ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) ม.ราชภัฏอุบลราชธานี | Kulprateepanya, K. (2557). Comparing nursing competencies between community health care settings and hospital setting using stakeholders’ satisfaction as outcome. <i>Quality of life and law journal</i> , 10(1), 173-190.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ๓     | นางจรรยาศรี มีหนองหว่า<br>๔๕๑๑๐๓๖๓๒๙<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ    | - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตรและผดุงครรภ์ชั้นสูง<br>วพบ.สรรพสิทธิประสงค์<br>- วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (พยาบาลศาสตร์)<br>ม.มหิดล                                                                                                             | จรรยาศรี มีหนองหว่า. (๒๕๕๘). โรคเบาหวานกับผู้หญิง. ใน ศิริพร จิรวัฒน์กุล (บรรณาธิการ), <i>บทความวิชาการ การศึกษาต่อเนื่อง สาขาพยาบาลศาสตร์ เล่มที่ ๑๕ การพยาบาลสุขภาพสตรี พิมพ์ครั้งที่ ๑.</i> (หน้า ๒๐๒-๒๑๒).<br>กรุงเทพฯ: ศิริยอดการพิมพ์.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| ลำดับ | ชื่อ-สกุล<br>เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ<br>ตำแหน่งทางวิชาการ          | คุณวุฒิ                                                                                                              | ผลงานทางวิชาการ<br>(ย้อนหลัง ๕ ปี)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๔     | นางจงลักษณ์ ทวีแก้ว<br>๔๕๑๐๑๙๓๑๐๗<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ       | - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์<br>วทบ.สรรพสิทธิประสงค์<br>- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต(พยาบาลศาสตร์)<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | พิสมัย วงศ์สง่า, จงลักษณ์ ทวีแก้ว และจิณวัตร จันครา. (๒๕๕๖). ผลของโปรแกรมการฝึกปฏิบัติ<br>ธรรมต่อการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาพยาบาล. <i>วารสารสมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย สาขาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</i> , ๓๑(๑), ๑๘๔-๑๙๑.                                                                                                                                               |
| ๕     | นางสาวจิณวัตร จันครา<br>๕๓๑๑๒๑๖๐๒๓<br>พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ    | - พยาบาลศาสตรบัณฑิต วท.พระปกเกล้า จันทบุรี<br>- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (พยาบาลศาสตร์)<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย         | พิสมัย วงศ์สง่า, จงลักษณ์ ทวีแก้ว และจิณวัตร จันครา. (๒๕๕๖). ผลของโปรแกรมการฝึกปฏิบัติ<br>ธรรมต่อการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาพยาบาล. <i>วารสารสมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย สาขาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</i> , ๓๑(๑), ๑๘๔-๑๙๑.                                                                                                                                               |
| ๖     | นายชนกร แก้วมณี<br>๕๐๑๑๑๙๙๓๙๔<br>พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ         | - พยาบาลศาสตรบัณฑิต วทบ.สรรพสิทธิประสงค์<br>- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต(การพยาบาลผู้ใหญ่) ม.<br>เชียงใหม่                 | Pisipun, S., Kaewmanee, C., Promwong, W. (๒๕๕๗). <i>Nursing Student's Experience in Caring For Dying Patients</i> (English Paper). Nakhon Phanom National and International Conference in Healthcare (NPNICH) 1 <sup>st</sup> (pp. 68-77). “Promoting cross-cultural Understandings in research and practice”, 7-10 July 2014.                                               |
| ๗     | นางญาณิ แสงสาย<br>๔๕๑๑๐๔๖๒๒๕<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ            | - พยาบาลศาสตรบัณฑิต ม.สุโขทัยธรรมาธิราช<br>- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต(การพยาบาลชุมชน) ม.<br>ขอนแก่น                      | จรรยาศรี มีหนองหัว, พรณทิพา แก้วมาตย์, สอาด มุ่งสิน, เยาวเรศ ประภาษานนท์, อุดมวรรณ<br>วันศรี, และญาณิ แสงสาย. (๒๕๕๗). อยู่ก็สบาย ไปก็สงบ: การดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้ายแบบ<br>ประคับประคอง ในสังคมวัฒนธรรมอีสาน.<br><i>วารสารพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข</i> , ๒๔(๒), ๓๗-๔๗.                                                                                                          |
| ๘     | นางสาวณัฐธยาน์ ขาวบัวคำ<br>๕๑๑๑๒๐๓๔๔๑<br>พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ | - พยาบาลศาสตรบัณฑิต วทบ.สรรพสิทธิประสงค์<br>- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลผู้ใหญ่) ม.<br>มหิดล                    | Chabukam, N. Putawatana, P. (2557). <i>The Effects of the Oral Self Care Program with Glycerine Payayor on Chemotherapy Related Oral Mucositis in Patients with Cancer</i> (English Paper). Nakhon Phanom National and International Conference in Healthcare (NPNICH) 1st (pp.108-119). “Promoting cross-cultural Understandings in research and practice”, 7-10 July 2014. |

| ลำดับ | ชื่อ-สกุล<br>เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ<br>ตำแหน่งทางวิชาการ                | คุณวุฒิ                                                                                                                                                                                          | ผลงานทางวิชาการ<br>(ย้อนหลัง ๕ ปี)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๙     | นางดวงกมล หน่อแก้ว<br>๔๕๑๑๐๓๘๖๑๓<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ         | - วท.บ.(พยาบาล) ม.มหิดล<br>- วท.ม.(พยาบาลศาสตร์) ม.มหิดล<br>- ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)<br>ม.การจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น<br>- สาขาความเชี่ยวชาญการพยาบาล ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ | ดวงกมล หน่อแก้ว. (๒๕๕๙). ประสบการณ์ความปวดและวิธีการจัดการความปวดของคนวัยทำงานใน<br>โรงงานอุตสาหกรรม: กรณีศึกษาโรงงานสุรา จังหวัดอุบลราชธานี. <i>วารสารวิชาการมหาวิทยาลัย<br/>การจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น</i> , ๑๓(๒), ๑-๑๕.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ๑๐    | นายนภัทร บุญเทียม<br>๕๑๑๑๒๐๕๘๖๘<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ               | - ประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร์<br>วสส.ขอนแก่น<br>- วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (การบริหารบริการสุขภาพ) ม.<br>อุบลราชธานี<br>- พยาบาลศาสตรบัณฑิต วทบ.สรรพสิทธิประสงค์                                    | -วรางคณา บุตรศรี, นันทริยา โลหะไพบุลย์กุล, จริญญา มีหนองหว่า, นภัทร บุญเทียม และอร<br>นิตย์ จันทะเสน. (๒๕๕๘). <i>การศึกษาวิถัยวิถีชีวิตของผู้สูงอายุที่มีมากกว่า ๘๐ ปี : กรณีศึกษา จ.<br/>อุบลราชธานี</i> . สถาบันพระบรมราชชนก.<br>-ชัยวิชิต บุญเทียม.(๒๕๕๕).พฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้ป่วยโรคหอบหืด ชุมชนวัดหลวง<br>ต.ในเมือง อ.เมือง จังหวัดอุบลราชธานี.เอกสารสืบเนื่อง การประชุมวิชาการระดับชาติเพื่อการ<br>พัฒนาอย่างยั่งยืน วันที่ ๒๕-๒๖ ธันวาคม ๒๕๕๕ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ. หน้า ๔๐๘-<br>๔๑๓ |
| ๑๑    | นางนันทริยา โลหะไพบุลย์กุล<br>๔๕๑๑๐๒๔๘๔๕<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ | - วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พยาบาล) ม.ขอนแก่น<br>- วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต(สาธารณสุขศาสตร์)<br>ม.มหิดล                                                                                                      | นันทริยา โลหะไพบุลย์กุล และบุญชัย ภาละกาล. (๒๕๕๖). ผลการรูปแบบการสอบ OSCE เพื่อ<br>ประเมินความรู้และทักษะทางคลินิกด้านการรักษาโรคเบื้องต้นและการรับรู้ของอาจารย์ที่เลี้ยงต่อ<br>ทักษะทางคลินิกของนักศึกษา. <i>วารสารพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข</i> , ๒๓(๓), ๒๔-๓๔.                                                                                                                                                                                                                                           |
| ๑๒    | นางนงลักษณ์ ศรีแสง<br>๔๕๑๑๐๓๔๗๘๖<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ         | - วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พยาบาล) ม.ขอนแก่น<br>- พัฒนบริหารศาสตรมหาบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์)<br>สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์                                                                          | นุสรา ประเสริฐศรี, อภิรดี เจริญกุล, นงลักษณ์ ศรีแสง, และพรรณทิพา แก้วมาตย์. (๒๕๕๖).<br><i>ผลการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning) ของนักศึกษาพยาบาลต่อ<br/>การวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และการเรียนรู้ด้วยตนเอง</i> . เอกสารสืบเนื่อง ในการประชุม<br>วิชาการระดับชาติ นวัตกรรมการเรียนรู้ การเรียนรู้สู่อัตลักษณ์ : ความรู้จากการปฏิบัติจริง วันที่<br>๑๖-๑๗ กันยายน ๒๕๕๖<br>หน้า ๑๓๖-๑๔๖.                                                                                          |

| ลำดับ | ชื่อ-สกุล<br>เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ<br>ตำแหน่งทางวิชาการ        | คุณวุฒิ                                                                                                                                                                                                   | ผลงานทางวิชาการ<br>(ย้อนหลัง ๕ ปี)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑๓    | นางสาวนุสรา ประเสริฐศรี<br>๕๕๑๑๒๓๒๘๙๔<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ | -ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตรและผดุงครรภ์ชั้นสูง วทบ.<br>สรรพสิทธิประสงค์<br>-วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (ประสาทวิทยาศาสตร์) ม.มหิดล<br>- Doctor of Philosophy in Nursing,<br>University of Illinois at Chicago, USA | นุสรา ประเสริฐศรี และยุพารักษ์ ตั้งไพรวงศ์. (๒๕๕๘). การมีส่วนร่วมของครอบครัวในการ<br>ประเมินและจัดการความปวดในผู้ป่วยเด็กเล็ก. <i>วารสารการพยาบาลและการศึกษา</i> , ๘(๓), ๑-<br>๑๒.                                                                                                                                                                                                                             |
| ๑๔    | นางบัณฑิตา ภูอาษา<br>๔๕๑๑๑๗๓๓๕๗<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ  | - พยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>วทบ.สรรพสิทธิประสงค์<br>- พย.ม.(การพยาบาลอนามัยชุมชน) ม.มหิดล<br>- สาขาความเชี่ยวชาญการพยาบาลอนามัยชุมชน                                                                           | Prabhasanont, Y., Phuarsa, B., Ginggeaw, S. (2557). Perceived of Family and<br>Community Health Nursing Competences in Nursing Students at Boromarajonnani<br>College of Nursing Sanpasitiprasong (Thai Paper). 284-299. Nakhon Phanom<br>National and International Conference in Healthcare (NPNICH) 1 <sup>st</sup> , “Promoting<br>cross-cultural Understandings in research and practice”, 7-10 July 2014 |
| ๑๕    | นายบุญชัย ภาละกาล<br>๔๓๑๑๑๕๓๑๘๘<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ  | - พยาบาลศาสตรบัณฑิต วทบ.สรรพสิทธิประสงค์<br>- วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศ<br>การเกษตรและพัฒนาชนบท) ม.อุบลราชธานี                                                                               | นันทริยา โลหะไพบุลย์กุล และบุญชัย ภาละกาล. (๒๕๕๖). ผลการรูปแบบการสอบ OSCE เพื่อ<br>ประเมินความรู้และทักษะทางคลินิกด้านการรักษาโรคเบื้องต้นและการรับรู้ของอาจารย์ที่เลี้ยงต่อ<br>ทักษะทางคลินิกของนักศึกษา. <i>วารสารพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข</i> , ๒๓(๓), ๒๔-๓๔.                                                                                                                                                 |
| ๑๖    | นางสาวปจรรย์ ตรีนนท์<br>๔๙๑๑๑๙๔๖๓๖<br>พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ  | - พยาบาลศาสตรบัณฑิต วทบ.สรรพสิทธิประสงค์<br>- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลผู้ใหญ่) ม.<br>มหิดล                                                                                                         | Treenon, P., Charoennukul, A., Kaewmanee, C. (2557). <i>Effectiveness of Discharge<br/>Planning Program to Promote Continuity Care for Patient with Pulmonary<br/>Tuberculosis</i> (English Paper). Nakhon Phanom National and International<br>Conference in Healthcare (NPNICH) 1st (pp. 43-56). “Promoting cross-cultural<br>Understandings in research and practice”, 7-10 July 2014.                      |

| ลำดับ | ชื่อ-สกุล<br>เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ<br>ตำแหน่งทางวิชาการ               | คุณวุฒิ                                                                                                                                                                                                         | ผลงานทางวิชาการ<br>(ย้อนหลัง ๕ ปี)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑๗    | นางพนัญญา ชันติจิตร<br>๔๙๑๑๑๙๔๖๕๒<br>พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ          | - พยาบาลศาสตรบัณฑิต วทบ.สรรพสิทธิประสงค์<br>- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต(การพยาบาลผู้ใหญ่) ม.<br>มหิดล                                                                                                                | พนัญญา ชันติจิตร, นิโรบล กนกสุนทรรัตน์, และบัวหลวง สำแดงฤทธิ์. (๒๕๕๖). อาการคันตาม<br>ผิวหนังกลวิธีการจัดการอาการและผลลัพธ์ของการจัดการอาการตามการรับรู้ของผู้ป่วยมะเร็งท่อน้ำ<br>นม. วารสารสมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย สาขา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, ๓๓(๑), ๓๔-๔๑.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ๑๘    | นางสาวพัชรี ใจการุณ<br>๔๕๑๑๐๒๔๘๖๒<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ       | - พยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>วทบ.สรรพสิทธิประสงค์<br>- พย.ม.(การพยาบาลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>- Doctor of Philosophy in Nursing University of<br>Illinois at Chicago, USA.<br>-สาขาความเชี่ยวชาญการพยาบาลเด็ก | มาลี วิทยาธรัตน์ และพัชรี ใจการุณ. (๒๕๕๕). การส่งเสริมการเจริญเติบโตและพัฒนาการ. ใน<br>พรทิพย์ ศิริบุรณ์พัฒนา (บรรณาธิการ). การพยาบาลเด็ก เล่ม ๑ (ฉบับปรับปรุง). พิมพ์ครั้งที่ ๑,<br>หน้า ๓๕-๑๕๒). กรุงเทพฯ : ธนาเพรส                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ๑๙    | นางพรรณวดี บุณนารมย์<br>๔๕๑๑๐๘๖๕๔๖<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ      | - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ วทบ.สุรินทร์<br>- พย.ม.(การพยาบาลมารดาและทารกแรกเกิด) ม.มหิดล<br>- สาขาความเชี่ยวชาญการพยาบาลสูติศาสตร์                                                                             | -พรรณวดี บุณนารมย์, มนชยา ก้างยาง, อัญชลี วิฑิตสาร และปัทมา ผ่องศิริ. (๒๕๖๐). ผลของ<br>การใช้โปรแกรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเผชิญปัญหาต่อระดับ<br>ความเครียดของนักศึกษาพยาบาล. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีส<br>เทิร์น, ๑๔(๑)<br>-มนชยา ก้างยาง และ พรรณวดี บุณนารมย์. (๒๕๕๓). ผลของการใช้โปรแกรมการเรียนการสอน<br>ต่อระดับความเครียด การใช้วิธีเผชิญความเครียด และการจัดการความเครียด ของนักศึกษา<br>พยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิประสงค์ อุบลราชธานี. รายงานสืบเนื่องใน<br>โครงการประชุมใหญ่และนำเสนอผลงานวิชาการระดับชาติ เรื่อง สหวิทยาการ: ความหลากหลาย<br>ทางวัฒนธรรมสู่ประชาคมอาเซียน (Multidisciplinary on cultural Diversity towards the<br>ASEAN Community) ระหว่างวันที่ ๑๗-๑๘กรกฎาคม ๒๕๕๓ ณ โรงแรมธรรมรินทร์ธนา อ.<br>เมือง จ. ตรัง: หน้า ๒๓๖๔-๒๓๗๘. |
| ๒๐    | นางพรทิพย์ ศิริบุรณ์พัฒนา<br>๔๕๑๑๐๓๘๖๒๒<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ | - วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พยาบาล) ม.ขอนแก่น<br>- วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต(พยาบาลศาสตร์)<br>ม.มหิดล                                                                                                                       | พรทิพย์ ศิริบุรณ์พัฒนา. (๒๕๕๕). การพยาบาลผู้ป่วยเด็กกระบอกหัวใจและไหลเวียนใน พรทิพย์ ศิ<br>ริบุรณ์พัฒนา (บรรณาธิการ). การพยาบาลเด็ก เล่ม ๒ (ฉบับปรับปรุง พิมพ์ครั้งที่ ๑, หน้า<br>๓๔๓-๔๖๐). กรุงเทพฯ : ธนาเพรส.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| ลำดับ | ชื่อ-สกุล<br>เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ<br>ตำแหน่งทางวิชาการ            | คุณวุฒิ                                                                                                                                  | ผลงานทางวิชาการ<br>(ย้อนหลัง ๕ ปี)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๒๑    | นางสาวพิสมัย วงศ์สง่า<br>๔๖๑๑๐๙๗๒๒๐<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ       | - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ต่อเนื่อง ๒ ปี เทียบเท่า ปริญญาตรี) วทบ.สรรพสิทธิประสงค์<br>- วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต(สาธารณสุขศาสตร์) ม.มหิดล | พิสมัย วงศ์สง่า, จงลักษณ์ ทวีแก้ว และจิณวัตร จันครา. (๒๕๕๖). ผลของโปรแกรมการฝึกปฏิบัติธรรมต่อการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาพยาบาล. <i>วารสารสมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย สาขามาคะวันออกเฉียงเหนือ</i> , ๓๑(๑), ๑๘๔-๑๙๑.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ๒๒    | นางเพชรรัตน์ พิบาลวงศ์<br>๔๕๑๑๐๗๔๖๓๖<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ | - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์<br>วทบ.สรรพสิทธิประสงค์<br>- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลครอบครัว) ม.ขอนแก่น                              | รุ่งรัชชี วิบูลชัย, เพชรเมณี วิริยะสืบพงศ์, วิไลลักษณ์ ตียาพันธ์ และเพชรรัตน์ พิบาลวงศ์. (๒๕๕๘). การพัฒนาแผนที่ผลลัพธ์กับการป้องกันและควบคุมการแพร่กระจายเชื้อวัณโรคของบุคลากรสุขภาพในโรงพยาบาล, <i>วารสารคุณภาพชีวิตกับกฎหมาย</i> , ๑๑(๒), ๑๙-๒๙.                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ๒๓    | นางสาวมณีนรัตน์ จิรปภา<br>๔๕๑๑๐๓๘๖๑๐<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ | - วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พยาบาล) ม.ขอนแก่น<br>- วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต(อายุรศาสตร์เขตร้อน) ม.มหิดล                                             | มณีนรัตน์ จิรปภา. (๒๕๕๓). การชะลอไตเสื่อมจากวัยผู้ใหญ่ถึงวัยผู้สูงอายุ. <i>วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา</i> , ๒๐(๒), ๕-๑๕.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ๒๔    | นางสาวมยุรี เจริญศรี<br>๔๕๑๑๐๓๔๔๘๘<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ   | - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง<br>วทบ.สรรพสิทธิประสงค์<br>- ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                     | ณัฐธยาน์ ขาบัวคำ, วิไลลักษณ์ ตียาพันธ์, และมยุรี เจริญศรี. (๒๕๕๘). พฤติกรรมและทักษะภาวะผู้นำของผู้ผ่านการอบรมตามสมรรถนะของผู้บริหารหลักสูตรผู้บริหารการสาธารณสุข ระดับกลาง รุ่นที่ ๒๗/๒๕๕๖ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิประสงค์. <i>วารสารการพยาบาล การสาธารณสุขและการศึกษา</i> , ๑๖(๒), ๖๒-๗๕.                                                                                                                                                                                                        |
| ๒๕    | นางมนชยา ก้างยาง<br>๔๗๑๑๑๘๒๖๕๖<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ       | - พยาบาลศาสตรบัณฑิต วทบ.สรรพสิทธิประสงค์<br>- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต(การพยาบาลสตรี) ม.เชียงใหม่                                            | -พรณวดี บุณนารมย์, มนชยา ก้างยาง, อัญชลี ฐิตะสาร และปัทมา ผ่องศิริ. (๒๕๖๐). ผลของการใช้โปรแกรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเผชิญปัญหาต่อระดับความเครียดของนักศึกษาพยาบาล. <i>วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น</i> , ๑๔(๑).<br>-มนชยา ก้างยาง และ พรณวดี บุณนารมย์. (๒๕๕๓). ผลของการใช้โปรแกรมการเรียนการสอนต่อระดับความเครียด การใช้วิธีเผชิญความเครียด และการจัดการความเครียด ของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิประสงค์ อุบลราชธานี. รายงานสืบเนื่องใน |

| ลำดับ | ชื่อ-สกุล<br>เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ<br>ตำแหน่งทางวิชาการ          | คุณวุฒิ                                                                                                                                     | ผลงานทางวิชาการ<br>(ย้อนหลัง ๕ ปี)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                  |                                                                                                                                             | โครงการประชุมใหญ่และนำเสนอผลงานวิชาการระดับชาติ เรื่อง สหวิทยาการ: ความหลากหลายทางวัฒนธรรมสู่ประชาคมอาเซียน (Multidisciplinary on cultural Diversity towards the ASEAN Community) ระหว่างวันที่ ๑๗-๑๘กรกฎาคม ๒๕๕๗ ณ โรงแรมธรรมรินทร์ธนา อ. เมือง จ. ตรัง: หน้า ๒๓๖๔-๒๓๗๘.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ๒๖    | นางสาวลักขณา ชอบเสียง<br>๔๕๑๑๐๗๒๖๐๑<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ     | - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ วทบ.อุดรธานี<br>- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต(การพยาบาลครอบครัว) ม.<br>ขอนแก่น                                         | ลักขณา ชอบเสียง. (๒๕๕๘). การจัดการตนเองและครอบครัวสำหรับผู้ป่วยโรคไตเรื้อรัง. วารสารการพยาบาล การสาธารณสุข และการศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา, ๑๖(๓), ๓-๑๑.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ๒๗    | นางสาววิจิตรา จิตรักษ์<br>๕๑๑๑๒๐๖๕๗๖<br>พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ  | - พยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>วทบ.สรรพสิทธิประสงค์<br>- พย.ม. (การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต)<br>ม.มหิดล<br>- สาขาความเชี่ยวชาญการพยาบาลจิตเวช       | -ขุนกร แก้วมณี, วิจิตรา จิตรักษ์, น้ำฝน ศรีเสน และจงลักษณ์ ทวีแก้ว. (๒๕๖๐). ความสัมพันธ์ระหว่างความแข็งแกร่งในชีวิตกับความสามารถในการเผชิญปัญหาและฝ่าฟันอุปสรรค ของนักศึกษาพยาบาล. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น, ๑๔(๑)<br>-ประไพ โรจน์ประทักษ์, อุดมวรรณ วันศรี, พัทยา แก้วสาร,วิจิตรา จิตรักษ์ และมิชิโกะ ทานิกุชิ. (๒๕๕๕).ผลการพัฒนาหมอนชนิดรูปตัวแอลรองลูกแฝดเพื่อสนับสนุนการให้นมแม่.เอกสารสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วันที่ ๒๕-๒๖ ธันวาคม ๒๕๕๕ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ. หน้า ๘๓๐-๘๓๗ |
| ๒๘    | นางวรรณฤดี เชาว์ศรีกุล<br>๔๕๑๑๐๓๙๖๐๒<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ    | - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง<br>วทบ.สรรพสิทธิประสงค์<br>- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการพยาบาล)<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | วรรณฤดี เชาว์ศรีกุล. (๒๕๕๕). การประเมินผู้ป่วยเด็กโดยผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการ ใน พรทิพย์ ศิริบุรณ์พิพัฒนา (บรรณาธิการ). การพยาบาลเด็ก เล่ม ๓ (ฉบับปรับปรุง พิมพ์ครั้งที่ ๑, หน้า ๔๐๑-๔๓๓). กรุงเทพฯ : ธนาเพรส.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ๒๙    | นางสาวรวงคณา บุตรศรี<br>๔๕๑๑๐๐๐๔๔๔<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ | - พยาบาลศาสตรบัณฑิต ม.สุโขทัยธรรมาธิราช<br>- วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (เวชศาสตร์ชุมชน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                                    | Bootsri, W. & Phalakan, B. (2014). Development guidelines for Muang Srikai Tambon, Warinchamrab District, Ubonratchathani Province to be Health Tambon. in Nakhon Phanom National and International Conference in Healthcare (NPNICH)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



| ลำดับ | ชื่อ-สกุล<br>เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ<br>ตำแหน่งทางวิชาการ                 | คุณวุฒิ                                                                                                                                                                                                 | ผลงานทางวิชาการ<br>(ย้อนหลัง ๕ ปี)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                         |                                                                                                                                                                                                         | 1st (pp. 166-184). “Promoting cross-cultural Understandings in research and practice”, 7-10 July 2014                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ๓๐    | นางสาววิรัชพัชร สกุลสันติพร<br>๔๕๑๐๑๒๘๑๑๔<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ | - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร<br>วพ.พระปกเกล้า จันทบุรี<br>- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลศึกษา)<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>- Doctor of Philosophy in Nursing, University of Wisconsin – Milwaukee, USA | วิรัชพัชร สกุลสันติพร. (๒๕๕๗). ความรู้และทัศนคติในการดูแลเรื่องอาหารเด็กเล็กของผู้ปกครองและครูพี่เลี้ยงเด็ก. วารสารศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๖(๑), ๕๒-๖๓.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ๓๑    | นางวิมลพรรณ สังข์สกุล<br>๔๕๑๐๑๗๘๐๒๘<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ       | - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร<br>วพบ.สรรพสิทธิประสงค์<br>- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลศึกษา)<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                                                                                  | -วิมลพรรณ สังข์สกุล. (๒๕๕๕). การพยาบาลผู้ป่วยเด็กระบบทางเดินหายใจ. ใน พรทิพย์ ศิริบุรณ์พัฒนา (บรรณาธิการ). การพยาบาลเด็ก เล่ม ๒ (ฉบับปรับปรุง พิมพ์ครั้งที่ ๑, หน้า ๖๓-๑๕๐). กรุงเทพฯ : ธนาเพรส.<br>-วิมลพรรณ สังข์สกุล.(๒๕๕๖).การพยาบาลผู้ป่วยเด็กที่มีความผิดปกติเกี่ยวกับการเจริญของเซลล์. ใน พรทิพย์ ศิริบุรณ์พัฒนา(บรรณาธิการ).การพยาบาลเด็ก เล่ม ๓ (ฉบับปรับปรุง) พิมพ์ครั้งที่ ๒,หน้า ๗๕-๑๖๖.กรุงเทพฯ:ธนาเพรส. |
| ๓๒    | นางวิไลลักษณ์ ตียาพันธ์<br>๔๕๑๐๑๖๖๖๔๓<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ     | - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร<br>วพบ.สรรพสิทธิประสงค์<br>- ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนศึกษาศาสตร)<br>ม.ขอนแก่น                                                                                               | นุสรา ประเสริฐศรี, วิไลลักษณ์ ตียาพันธ์, ยศพล เหลืองโสมนภา และชลียา วามะลุน. (๒๕๕๘). บทบาทพยาบาลในการดูแลผู้ป่วยเหตุพยาธิสภาพประสาทส่วนปลายเนื่องจากเคมีบำบัด. วารสารพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข, (๒๕)๓, ๑-๑๓.                                                                                                                                                                                                             |
| ๓๓    | นางสกลสุภา อภิษฐ์บุญโชค<br>๔๕๑๐๑๕๙๓๐๘<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ          | - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร<br>วพบ.สรรพสิทธิประสงค์<br>- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลสุขภาพเด็ก)<br>ม.ขอนแก่น                                                                                         | สกลสุภา อภิษฐ์บุญโชค. (๒๕๕๘). การวิจัยประเมินผลโครงการโภชนศึกษาต่อการให้ความรู้ด้านโภชนาการ ของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิประสงค์. วารสารวิจัยเวชสาร , ๕๙(๑), ๔๗-๕๗.                                                                                                                                                                                                                 |

| ลำดับ | ชื่อ-สกุล<br>เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ<br>ตำแหน่งทางวิชาการ           | คุณวุฒิ                                                                                                                                                                            | ผลงานทางวิชาการ<br>(ย้อนหลัง ๕ ปี)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๓๔    | นายสอาด มุ่งสิน<br>๔๕๑๑๐๓๔๕๑๐<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ       | - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตรและผดุงครรภ์ชั้นสูง<br>วพบ.สรรพสิทธิประสงค์<br>- สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (พยาบาลศาสตร์) ม.<br>เชียงใหม่                                                  | สอาด มุ่งสิน และจรรยาศรี มีหนองหว้า. (๒๕๕๘). การดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้ายตามวิถีชุมชนใน<br>สังคมวัฒนธรรมอีสาน กรณีศึกษาชุมชน ตำบลโพธิ์ใหญ่ อำเภวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี.<br><i>วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี</i> , ๖(๑), ๘๙-๑๐๔.                                                                                                                                                       |
| ๓๕    | นางสาวสุภารัตน์ พิสัยพันธุ์<br>๕๖๑๑๐๒๑๘๖<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ | - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร<br>วพบ.นครราชสีมา<br>- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต(การพยาบาลผู้ใหญ่) ม.<br>มหิดล<br>- Doctor of Philosophy in Nursing, Case Western<br>Reserve University, USA | Sripromsa, W., Sridawruang, C., Supho, R., Phinyo, P., Pisipun, S. (2559).<br>Development of potential leaders elderly health care in Mae non community at<br>Amphoe Meuang, Udon Thani. <i>Research and Development Health System<br/>Journal</i> , 9(3), 230-238.                                                                                                                                               |
| ๓๖    | นางสาวแสงเดือน กิ่งแก้ว<br>๕๑๑๑๐๓๔๓๖<br>พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ   | - พยาบาลศาสตรบัณฑิต วพบ.สรรพสิทธิประสงค์<br>- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต(การพยาบาล เวชปฏิบัติ<br>ชุมชน) ม.มหิดล                                                                          | แสงเดือน กิ่งแก้ว และนุสรา ประเสริฐศรี. (๒๕๕๘). ความสัมพันธ์ระหว่างความฉลาดทางสุขภาพ<br>และพฤติกรรมสุขภาพของผู้สูงอายุที่เป็นโรคเรื้อรังหลายโรค. <i>วารสารกระทรวงสาธารณสุข</i> ,<br>๒๕(๓), ๔๕-๕๓.                                                                                                                                                                                                                 |
| ๓๗    | นายสำเริง เทียนทอง<br>๔๕๑๑๐๘๒๖๐๙<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ    | - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร วพบ.สรรพสิทธิ<br>ประสงค์<br>- คม.(วิจัยและวัดผลทางการศึกษา) ม.ราชภัฏ<br>อุบลราชธานี                                                                     | -จรรยาศรี มีหนองหว้า, วิภาพร แทนคำ, นวพล แก่น บุปผา, ฉัตรสุตา กานกายนต์, อรุณศรี ผลเพิ่ม<br>, กุลธิดา กุลประทีปปัญญา, จุเนียร์ วรจันทร์ และสำเริง เทียนทอง. (๒๕๕๕). ผลการเพิ่มสมรรถนะ<br>การรวบรวมข้อมูลของนักศึกษาพยาบาลด้วยเทคนิคการฝึกแบบ”คุณลิขิต” (Note taker).<br>เอกสารสืบเนื่อง การประชุมวิชาการระดับชาติเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วันที่ ๒๕-๒๖ ธันวาคม<br>๒๕๕๕ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ. หน้า ๕๘๓-๕๙๑ |

| ลำดับ | ชื่อ-สกุล<br>เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ<br>ตำแหน่งทางวิชาการ                         | คุณวุฒิ                                                                                                                                                                                                 | ผลงานทางวิชาการ<br>(ย้อนหลัง ๕ ปี)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๓๘    | นางอภิรดี เจริญกุล<br>๔๕๑๑๐๘๖๕๔๒<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ                  | - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์<br>วทบ.สรรพสิทธิประสงค์<br>- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต(การพยาบาลผู้ใหญ่) ม.<br>มหิดล                                                                                             | Charoennukul, A., Promwong, W., Kankayant, C. (2557). <i>Coping Process and Self-Care of Controlled Diabetic Patients</i> . Nakhon Phanom National and International Conference in Healthcare (NPNICH) 1 <sup>st</sup> (pp. 284-299). “Promoting cross-cultural Understandings in research and practice”, 7-10 July 2014.                                                                                          |
| ๓๙    | นางอรัญญา พรหมแก้ว<br>๔๕๑๑๐๒๙๗๘๔<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ                       | - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง<br>วทบ.สรรพสิทธิประสงค์<br>- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต(การพยาบาลผู้ใหญ่) ม.<br>ขอนแก่น                                                                        | อรัญญา พรหมแก้ว. (๒๕๕๘). การจัดการดูแลผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมองในระยะต่อเนื่อง. <i>วารสารพุทธชินราชเวชสาร</i> , ๓๒(๒), ๑๘๐-๑๙๐.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ๔๐    | นางอุทุมวรรณ วันศรี<br>๔๕๑๑๐๓๖๗๒๒<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ                 | - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง<br>วทบ.สรรพสิทธิประสงค์<br>- วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (พยาบาลศาสตร์) ม.<br>มหิดล                                                                             | จรรยาพร มีหนองหว้า, พรณทิพา แก้วมาตย์, สอาด มุ่งสิน, เยาวเรศ ประภาษานนท์, อุทุมวรรณ วันศรี, และญาณิ แสงสาย. (๒๕๕๓). อยู่ก็สบาย ไปก็สงบ: การดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้ายแบบประคับประคอง ในสังคมวัฒนธรรมอีสาน. <i>วารสารกระทรวงสาธารณสุข</i> , ๒๔(๒), ๓๗-๔๗.                                                                                                                                                               |
| ๔๑    | นางสาวอรุณกาญจน์<br>ผลเพิ่มเจริญกุล<br>๔๕๑๑๐๗๗๔๓๔<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ | - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ วทบ.สรรพสิทธิประสงค์<br>- วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (กายวิภาคศาสตร์)<br>ม.ขอนแก่น<br>-Master of Science (Caring Science with<br>Specialization in Nursing) Maladalen University. | Meenongwah, J., Polperm, A., & Promwong, W. (2014). Perceived Health Problems and Managements of Health Problems Among Monks Living with Uncontrolled Diabetes in North-east Thailand : A Phenomenological Study. in Nakhon Phanom National and International Conference in Healthcare (NPNICH) 1 <sup>st</sup> (pp. 272-283). “Promoting cross-cultural Understandings in research and practice”, 7-10 July 2014. |

๓.๒.๒ อาจารย์ผู้สอน

| ลำดับ | ชื่อ-สกุล<br>เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ<br>ตำแหน่งทางวิชาการ         | คุณวุฒิ                                                                                                                          | ผลงานทางวิชาการ<br>(ย้อนหลัง ๕ ปี)                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑     | นางสาวกิตติยาพร จันทรชม<br>๔๕๑๑๐๔๕๑๕๖<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ  | - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตรและผดุงครรภ์ชั้นสูง<br>วพบ.สรรพสิทธิประสงค์<br>- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลครอบครัว)<br>ม.ขอนแก่น | -บ้านเทิง พลสวัสดิ์, จริญญาศรี มีหนองหัว, สำราญ พูลทอง, ฉัตรวิไล วิบูลย์วิภา,<br>และ กิตติยาพร จันทรชม. การพัฒนาระบบเครือข่ายการดูแลผู้ป่วยระยะ<br>สุดท้ายแบบ ไร้รอยต่อ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตงห้องแห่ ตำบลปทุม อำเภอ<br>เมือง จังหวัดอุบลราชธานี (อยู่ระหว่างตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารสำนักวิชาการ<br>สาธารณสุข พ.ศ.๒๕๖๐) |
| ๒     | นายทัศน พละไชย<br>๕๕๑๑๒๓๒๘๔๑<br>พยาบาลวิชาชีพ                   | - พยาบาลศาสตรบัณฑิต วพบ.สรรพสิทธิประสงค์<br>- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลเวชปฏิบัติ<br>ชุมชน) ม.มหิดล                        | วิมลพรรณ สังข์สกุล, ทัศน พละไชย และณัฐรินทร์ สกุลนิวัฒน์. การพยาบาล<br>โดยคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วยเด็กของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี<br>สรรพสิทธิประสงค์ (อยู่ในระหว่างการดำเนินการ)                                                                                                                              |
| ๓     | นางธิดารัตน์ ทองหนู<br>๔๕๑๑๐๓๓๙๙๕<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ      | - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร วพบ.สรรพสิทธิ<br>ประสงค์<br>- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (พยาบาลศาสตร)<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย             | วิมลพรรณ สังข์สกุล, ธิดารัตน์ ทองหนู และคณะ. ความเชื่อมั่นของการใช้แบบ<br>ประเมินทักษะทางการพยาบาลเด็ก วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิ<br>ประสงค์ (อยู่ในระหว่างการดำเนินการ)                                                                                                                                          |
| ๔     | นางสาวธีราภรณ์ บุญล้อม<br>๕๑๑๑๒๐๓๔๑๒<br>พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ | - พยาบาลศาสตรบัณฑิต วพบ.สรรพสิทธิประสงค์<br>- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลผู้ใหญ่)<br>ม.มหิดล                                 | อภิรดี เจริญกุล และธีราภรณ์ บุญล้อม. การพัฒนารูปแบบการดูแลผู้ป่วย<br>เบาหวาน. (อยู่ในระหว่างการดำเนินการ)                                                                                                                                                                                                                 |
| ๕     | นางนิพพาภัทร สิ้นทรัพย์<br>๔๖๑๑๑๐๒๙๒๓<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ  | - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร วพบ.นครราชสีมา<br>- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต(พยาบาลศาสตร)<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                        | จิณวัตร จันครา, บุปผา ใจมั่น, และนิพพาภัทร สิ้นทรัพย์. พฤติกรรมสุขภาพ<br>ผู้สูงอายุที่มีภาวะความดันโลหิตสูง ในเขตเทศบาลนครอุบล จังหวัดอุบลราชธานี<br>(อยู่ในระหว่างการดำเนินการ)                                                                                                                                          |

| ลำดับ | ชื่อ-สกุล<br>เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ<br>ตำแหน่งทางวิชาการ             | คุณวุฒิ                                                                                                                                                            | ผลงานทางวิชาการ<br>(ย้อนหลัง ๕ ปี)                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๖     | นางไพรทิพย์ สันตะพันธุ์<br>๔๕๑๑๐๘๗๑๙๔<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ | -ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร<br>วทบ.สรรพสิทธิประสงค์<br>-พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลศึกษา)<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                                               | อภิรดี เจริญกุล และไพรทิพย์ สันตะพันธุ์. การเรียนการสอนโดยใช้การสะท้อน<br>คิดในนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ (อยู่ในระหว่างดำเนินการ)                                                                                                                                                                                                          |
| ๗     | นางสาววารุณี นาคูน<br>๔๕๑๑๐๒๘๒๗๑<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ           | - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร (ต่อเนื่อง ๒ ปี<br>เทียบเท่า ปริญญาตรี) วทบ.สรรพสิทธิประสงค์<br>- สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (การสร้างเสริม<br>สุขภาพ) ม.ราชภัฏอุบลราชธานี | เยาวเรศ ประภาชนนท์, แสงเดือน กิ่งแก้ว, สิตศรรัช วงษ์อนันต์ และวารุณี<br>นาคูน. ผลการสอนโดยใช้โครงการเป็นฐานต่อสมรรถนะการสร้างเสริมสุขภาพและ<br>ทักษะการทำงานเป็นทีมของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ ๒ วิชา<br>ปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพ. (อยู่ระหว่างดำเนินการเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์<br>เผยแพร่)                               |
| ๘     | นางสาวอนงค์ลักษณ์ วงศ์ตรี<br>๔๕๑๑๑๓๓๓๗๔<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ    | - พยาบาลศาสตรบัณฑิต วทบ.สรรพสิทธิประสงค์<br>- สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (การสร้างเสริม<br>สุขภาพ) ม.ราชภัฏอุบลราชธานี                                                | อนงค์ลักษณ์ วงศ์ตรี. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ ของ<br>นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต (อยู่ในระหว่างดำเนินการ)                                                                                                                                                                                                               |
| ๙     | นางสมรัก ครองยุทธ<br>๔๕๑๑๑๗๖๕๗๘<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ       | - พยาบาลศาสตรบัณฑิต ม.สงขลานครินทร์<br>- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลสุขภาพจิต<br>และจิตเวช) ม.บูรพา                                                            | พัชรี ใจการุณ, วิมลพรรณ สังข์สกุล, สมรัก ครองยุทธ, กตกร ประสารวรรณ,<br>และชนิกานต์ เกษมราช. การสร้างแบบประเมินทักษะการพยาบาลเด็กสำหรับ<br>นักศึกษาพยาบาล (อยู่ระหว่างดำเนินการแก้ไขบทความตามคำแนะนำของ<br>ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารคณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์<br>มหาวิทยาลัย ปีที่ ๒๙ ฉบับที่ ๓ กันยายน-ธันวาคม ๒๕๖๐) |
| ๑๐    | นายเรืองฤทธิ์ ไทรพันธ์<br>๕๒๑๑๒๐๙๒๖๒<br>พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ     | - พยาบาลศาสตรบัณฑิต วทบ.สรรพสิทธิประสงค์<br>- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลเด็ก)<br>ม.บูรพา                                                                      | ชฎานิกา ศรีวิชัย, นุจรี ไชยมงคล, เรืองฤทธิ์ ไทรพันธ์, และคณะ. การพัฒนา<br>รูปแบบภาวะสุขภาพ การดูแลสุขภาพและความต้องการบริการสุขภาพของเด็ก<br>ด้อยโอกาสทุกภูมิภาคของประเทศไทย (อยู่ในระหว่างดำเนินการ)                                                                                                                                 |

| ลำดับ | ชื่อ-สกุล<br>เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ<br>ตำแหน่งทางวิชาการ       | คุณวุฒิ                                                                                                                                     | ผลงานทางวิชาการ<br>(ย้อนหลัง ๕ ปี)                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑๑    | นางสายพิน เกตุแก้ว<br>๔๕๑๑๐๖๘๔๕<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ | - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง<br>วพ.พระปกเกล้า จันทบุรี<br>- วิทยาสตรมหาบัณฑิต(การเจริญพันธุ์และวางแผน<br>ประชากร) ม.มหิดล | จงลักษณ์ ทวีแก้ว, สายพิน เกตุแก้ว และกัลยา บัวบาน. การประเมินความ<br>เจ็บปวดและรูปแบบการเผชิญความเจ็บปวดในระยะที่ ๑ ของการคลอด<br>(อยู่ในระหว่างดำเนินการ)                                                                                                                      |
| ๑๒    | นางสาวภควรรณ ตลอดพงษ์<br>๔๕๑๑๑๗๕๓๒๒<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ  | - วิทยาสตรบัณฑิต(พยาบาล) ม.เกษตรศาสตร์<br>- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต(การพยาบาลเวชปฏิบัติ<br>ชุมชน) ม.ธรรมศาสตร์                                 | จริญญาศรี มีหนองหว่า, มนชยา ก้างยาง, พรรณวดี บุรณารมย์, วิจิตรา จิตรักษ์<br>และ ภควรรณ ตลอดพงษ์. การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดเชิงนวัตกรรมของ<br>นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตในสถาบันการศึกษาพยาบาล : การ<br>ทบทวนวรรณกรรมเป็นระบบแบบมีขอบเขต (อยู่ในระหว่างดำเนินการ) |

#### ๔. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม

##### ๔.๑ มาตรฐานผลการเรียนรู้

สามารถปฏิบัติกิจกรรมการพยาบาลและการบริหารจัดการเพื่อตอบสนองความต้องการการดูแลในกิจวัตรประจำวันที่เกิดจากข้อจำกัดในการดูแลตนเอง และความต้องการที่เกิดจากความเจ็บป่วย และกระบวนการ การรักษา การใช้เทคโนโลยีทางการแพทย์และการพยาบาล บนพื้นฐานของความรู้และ หลักฐานเชิงประจักษ์ในการพยาบาล ประกอบด้วยผลการเรียนรู้ดังนี้

๔.๑.๑ ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างเป็นองค์รวม ด้วยความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทร โดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม กฎหมาย และสิทธิของผู้ป่วย โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้รับบริการ

๔.๑.๒ ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ โดยใช้เทคโนโลยีทางการแพทย์ หลักฐานเชิงประจักษ์ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

๔.๑.๓ ปฏิบัติการพยาบาลโดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน หลักจริยธรรม ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและความหลากหลายทางวัฒนธรรม

๔.๑.๔ แสดงภาวะผู้นำในการปฏิบัติงาน สามารถบริหารจัดการ ทีมการพยาบาลและ ทีมสหสาขา

##### ๔.๒ ช่วงเวลา

ฝึกประสบการณ์ในสถานการณ์จริง สัปดาห์ละ ๕ วัน วันละไม่เกิน ๘ ชั่วโมง

| ชั้นปี/<br>ภาคการศึกษา | ฝึกประสบการณ์ในสถานการณ์จริง                        | ช่วงเวลา/ จำนวนชั่วโมง<br>และเวลาเรียน |
|------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------|
| ๒/๑                    | พย.๑๒๐๓ ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล            | ๔ หน่วยกิต ๑๘๐ ชั่วโมง                 |
| ๒/๒                    | พย.๑๒๐๗ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑                   | ๓ หน่วยกิต ๑๓๕ ชั่วโมง                 |
| ๒/๒                    | พย.๑๒๐๙ ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ                  | ๒ หน่วยกิต ๙๐ ชั่วโมง                  |
| ๓/๑                    | พย.๑๓๑๒ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒                   | ๓ หน่วยกิต ๑๓๕ ชั่วโมง                 |
| ๓/๑                    | พย.๑๓๑๓ ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๑            | ๒ หน่วยกิต ๙๐ ชั่วโมง                  |
| ๓/๒                    | พย.๑๓๑๖ ปฏิบัติสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช          | ๓ หน่วยกิต ๑๓๕ ชั่วโมง                 |
| ๓/๒                    | พย.๑๓๑๘ ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๑ | ๔ หน่วยกิต ๑๘๐ ชั่วโมง                 |
| ๓/ฤดูร้อน              | พย.๑๓๑๔ ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๒            | ๒ หน่วยกิต ๙๐ ชั่วโมง                  |
| ๓/ฤดูร้อน              | พย.๑๓๒๐ ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน ๑               | ๓ หน่วยกิต ๑๓๕ ชั่วโมง                 |
| ๔/๑                    | พย.๑๓๒๙ ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล                   | ๒ หน่วยกิต ๙๐ ชั่วโมง                  |
| ๔/๒                    | พย.๑๔๒๓ ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๒ | ๒ หน่วยกิต ๙๐ ชั่วโมง                  |
| ๔/๒                    | พย.๑๔๒๕ ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน ๒               | ๓ หน่วยกิต ๑๓๕ ชั่วโมง                 |
| ๔/๒                    | พย.๑๔๒๗ ปฏิบัติการรักษาพยาบาลขั้นต้น                | ๓ หน่วยกิต ๑๓๕ ชั่วโมง                 |
| ๔/๒                    | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพก่อนสำเร็จการศึกษา           | ไม่มีหน่วยกิต ๑๒๐ ชั่วโมง              |

##### ๔.๓ การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเวรเช้า เวลา ๐๘.๐๐-๑๖.๐๐ น. จัดเวรบ่าย เวลา ๑๖.๐๐-๒๔.๐๐ น.

จัดเวรดึก เวลา ๒๔.๐๐-๐๘.๐๐ น. เวลาขึ้นอยู่กับกิจกรรมด้วย

#### ๕. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรือวิจัย ไม่มี

## หมวดที่ ๔

## ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

## ๑. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

| คุณลักษณะพิเศษ                                                                   | กลยุทธ์การสอนหรือกิจกรรมของนักศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑.๑) มีความรู้ ความสามารถ ในการปฏิบัติวิชาชีพโดยใช้วิจัยหรือนวัตกรรมทางการพยาบาล | ๑) จัดรายวิชาที่มีสาระในการพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ การแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์<br>๒) จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักศึกษาใช้วิจัยหรือสร้างนวัตกรรมทางการพยาบาล<br>๓) สนับสนุนให้นักศึกษานำเสนอผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมทางการพยาบาลในเวทีวิชาการ                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ๑.๒) การให้บริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์                                   | ๑) บูรณาการการให้บริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ในทุกรายวิชาการพยาบาลและในกิจกรรมพัฒนานักศึกษา<br>๒) ส่งเสริมกิจกรรมที่พัฒนาจิตอาสาและจิตสาธารณะ โดยจัดให้นักศึกษาทำกิจกรรม / เข้าร่วมกิจกรรมอาสาสมัคร เช่น หน่วยแพทย์เคลื่อนที่พอสง. หน่วยปฐมพยาบาล ค่ายอาสาต่าง ๆ<br>๓) จัดกิจกรรมส่งเสริมสัมพันธภาพกับผู้อื่น เช่น ประเพณีกีฬาสถาบัน รับน้องเข้าหอพัก เป็นต้น<br>๔) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความเอื้ออาทร เช่น ประเพณีรดน้ำดำหัว รับน้องใหม่ เป็นต้น<br>๕) ยกย่อง เชิดชูแก่ผู้มีจิตอาสา จิตสาธารณะ |
| ๑.๓) มีความรู้ในระบบสุขภาพชุมชน และทักษะการให้บริการในระดับปฐมภูมิ               | ๑) บูรณาการระบบบริการสุขภาพชุมชนและการใช้กระบวนการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลงในกระบวนการเรียนการสอนรายวิชา<br>๒) บูรณาการกระบวนการเรียนรู้ระบบสุขภาพชุมชนในกิจกรรมการพัฒนานักศึกษา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

## ๒. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ กำหนดผลการเรียนรู้ ๖ ด้าน และสถาบันพระบรมราชชนก ได้กำหนดผลการเรียนรู้อย่อยรายด้านทั้ง ๖ ด้านให้สอดคล้องมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ และกำหนดกลยุทธ์การสอน และกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในแต่ละข้อ ดังนี้



| ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>๑.ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b> สามารถแสดงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม ในวิชาชีพ การพยาบาล และการผดุงครรภ์ โดยสอดคล้องกับหลักศาสนา จรรยาบรรณวิชาชีพ ตลอดจนเคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ และปกป้องสิทธิของผู้รับบริการ เป็นผู้มีระเบียบวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต ประกอบด้วยผลการเรียนรู้ ดังนี้</p> <p>๑.๑ แสดงออกถึงการใช้ความรู้ ความเข้าใจในหลักศาสนา หลักจริยธรรมในการดำรงตนและการประกอบวิชาชีพ</p> <p>๑.๒ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>๑.๓ เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์</p> <p>๑.๔ ปกป้องสิทธิของผู้รับบริการ</p> <p>๑.๕ มีระเบียบวินัยรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตใฝ่บริการ</p> <p>๑.๖ มีทัศนคติที่ดีต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และวิชาชีพ</p> | <p>๑. กำหนดวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นให้มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ในเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>๒. พัฒนาสถาบันให้เป็นหน่วยงานคุณธรรม เพื่อให้อาจารย์และบุคลากรเป็นตัวอย่างแบบด้านคุณธรรม จริยธรรม และปลูกฝังความมีระเบียบวินัย แก่นักศึกษา</p> <p>๓. จัดโครงการกิจกรรมส่งเสริมการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม จิตอาสา จิตสาธารณะในวันสำคัญของสถาบันและวิชาชีพ เช่นวันพยาบาลแห่งชาติ</p>                                                                        | <p>การประเมินผลจะเน้นประเมินต่อเนื่อง ทั้งในระหว่างกระบวนการและการประเมินผลลัพธ์ โดยมีแนวทางการประเมิน ดังนี้</p> <p>๑. ประเมินพฤติกรรมจากการสังเกต สอบถาม ให้นักศึกษาประเมินตนเอง ประเมินโดยเพื่อนนักศึกษา อาจารย์ ผู้รับบริการ พยาบาล ในแหล่งฝึกปฏิบัติ</p> <p>๒. ประเมินภายหลังสำเร็จการศึกษา จากผลการประเมินติดตามบัณฑิต ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต</p>                                |
| <p><b>๒. ด้านความรู้</b> มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตและพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ ศาสตร์ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ระบบสุขภาพ ตลอดจนงานวิจัยที่ทันสมัย ประกอบด้วยผลการเรียนรู้ ดังนี้</p> <p>๒.๑ มีความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตและพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ</p> <p>๒.๒ มีความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพพยาบาล ระบบสุขภาพ และปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและระบบสุขภาพ</p> <p>๒.๓ มีความรู้ ความเข้าใจในวัฒนธรรมสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของประเทศ และสังคมโลกที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพและประชาชน</p>                                                                            | <p>๑. ใช้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา (Self-directed learning)</p> <p>๒. ใช้สื่อช่วยสอน, E-Learning, การใช้สถานการณ์เสมือนจริง (Simulation-based learning) สื่อและอุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ เพื่อให้นักศึกษาฝึกฝนทั้งที่เป็นส่วนหนึ่งของการเรียนและฝึกฝนเพิ่มเติมด้วยตนเอง</p> <p>๓. ใช้การสอนหลากหลายรูปแบบในรายวิชาตามหลักสูตร เช่น การบรรยาย สัมมนา การประชุมกลุ่มย่อย กรณีศึกษา การปัญหาเป็นฐาน การศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง</p> | <p>การประเมินผลจะเน้นประเมินต่อเนื่อง ทั้งในระหว่างกระบวนการและการประเมินผลลัพธ์ โดยมีแนวทางการประเมิน ดังนี้</p> <p>๑. ใช้รูปแบบและเครื่องมือประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การทดสอบทั้งข้อเขียนและปากเปล่า การทำรายงาน การวิเคราะห์กรณีศึกษา การทำโครงการ และการสาธิตย้อนกลับ</p> <p>๒. เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างอาจารย์ นักศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องในการประเมินผล การเรียนรู้ของนักศึกษา</p> |

| ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                 | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๒.๔ มีความรู้ ความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการแสวงหาความรู้ การจัดการความรู้ กระบวนการวิจัย กระบวนการบริหาร และการจัดการองค์กร                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | การใช้โครงงาน การเรียนรู้ตามสภาพจริง การเรียนแบบร่วมมือ การใช้กระบวนการวิจัย การสาธิตและการสาธิตย้อนกลับ ฝึกทักษะต่าง ๆ จากประสบการณ์จริงหรือสถานการณ์จำลอง เป็นต้น<br>๔. การบรรยายพิเศษโดยวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญหรือมีประสบการณ์ตรง |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>๓ ด้านทักษะทางปัญญา</b> สามารถบูรณาการความรู้จากศาสตร์ต่าง ๆ ทั้งศาสตร์ทางการแพทย์ การผดุงครรภ์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ศิลปะ จริยธรรม จรรยาบรรณและกฎหมายวิชาชีพ ประสบการณ์และหลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อตัดสินใจให้การพยาบาลแบบองค์รวม ทั้งการส่งเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค การรักษาพยาบาล การฟื้นฟูสภาพ การดูแลแบบประคับประคองและระยะท้ายของชีวิต รวมทั้งรู้จักแสวงหาความรู้ที่เชื่อถือได้ ประกอบด้วยผลการเรียนรู้ดังนี้</p> <p>๓.๑ ตระหนักรู้ในศักยภาพและสิ่งที่เป็จุดอ่อนของตน เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความสามารถเพิ่มมากขึ้น สามารถนำไปสู่การปฏิบัติการพยาบาล การสอน การแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๓.๒ สามารถสืบค้นและวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย</p> <p>๓.๓ สามารถนำข้อมูลและหลักฐานไปใช้ในการอ้างอิง และแก้ไขปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ</p> <p>๓.๔ สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งใช้ประสบการณ์เป็นฐาน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพ</p> | กำหนดวิธีการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การอภิปรายกลุ่ม การวิเคราะห์กรณีศึกษา การระดมสมอง การสะท้อนคิด การประชุมปรึกษา การสัมมนา แผนที่ความคิด การทำโครงงาน การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง ฯลฯ                                     | <p>๑. การประเมินจากผลการประเมินในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยประเมินทั้งเชิงกระบวนการและผลลัพธ์เป็นรายบุคคล และรายกลุ่มตามกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๒. การสอบวัดความสามารถในการคิด แก้ไขปัญหา และการคิดอย่างเป็นระบบในการแก้ปัญหาโดยใช้กรณีศึกษา การสอบแบบปรนัย อัตนัย การสอบปฏิบัติ</p> <p>๓. การประเมินจากผลงานที่เกิดจากการใช้กระบวนการทางปัญญา แก้ไขปัญหา การศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์ วิจัยรณ เช่น รายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา รายงานการศึกษาปัญหาเฉพาะทางการแพทย์ รายงานผลการอภิปรายกลุ่ม รายงานผลการดำเนินงาน และการแก้ปัญหา การประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล และการสัมมนา</p> |

| ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ในการให้บริการการพยาบาล</p> <p>๓.๕ สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ทางการวิจัย และนวัตกรรมที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา</p> <p>๓.๖ สามารถพัฒนาวิธีการแก้ไขปัญหามีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนไป</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b> สามารถสื่อสารและทำงานร่วมกับทีมสุขภาพในการให้บริการที่มีคุณภาพและเกิดความปลอดภัยต่อผู้รับบริการ ประกอบด้วยผลการเรียนรู้ดังนี้</p> <p>๔.๑ ทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีม ในทีมการพยาบาล ทีมสุขภาพและทีมในชุมชนในระบบบริการสาธารณสุขทุกระดับ และในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน</p> <p>๔.๒ แสดงภาวะผู้นำในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีในองค์กร ในสถานการณ์ที่หลากหลาย และสถานการณ์เฉพาะหน้า</p> <p>๔.๓ แสดงความรับผิดชอบต่อตนเอง หน้าที่วิชาชีพ องค์กรและสังคมเพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อผู้รับบริการ</p> | <p>๑. จัดการเรียนการสอนที่พัฒนาและส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้สอน ผู้เรียนกับผู้ให้บริการและทีมสุขภาพ โดยการฝึกทักษะการสื่อสาร ปฏิสัมพันธ์ในสถานการณ์จริง บทบาทสมมติ และกรณีศึกษา</p> <p>๒.จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการทำงานเป็นทีม ทั้งในรายวิชาทฤษฎีและรายวิชาปฏิบัติ เพื่อให้สามารถพัฒนาบทบาทการเป็นผู้นำและผู้ตาม รวมถึงมีการสอดแทรกเรื่อง ความรับผิดชอบ การมีมนุษยสัมพันธ์ในการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ</p> | <p>๑. การประเมินระหว่างเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยใช้การประเมินจากการทำงานกลุ่ม และการประเมินตนเอง การแสดงบทบาทเป็นผู้นำและสมาชิกในทีม ทั้งการสังเกตพฤติกรรมขณะทำกิจกรรมกลุ่ม สทนากลุ่ม แบบบันทึกพฤติกรรม</p> <p>๒. ในการฝึกปฏิบัติประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกขณะให้การดูแลผู้ป่วย ในบทบาทหัวหน้าทีมและสมาชิกทีม ร่วมกับเพื่อนร่วมงานและทีมสุขภาพ การประสานงาน การสื่อสารในทีม</p> |
| <p><b>๕ ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b> สามารถสื่อสารและทำงานร่วมกับทีมสุขภาพในการให้บริการที่มีคุณภาพและเกิดความปลอดภัยต่อผู้รับบริการ ประกอบด้วยผลการเรียนรู้ดังนี้</p> <p>๕.๑ สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายของข้อมูลโดยสถิติและวิธีทางคณิตศาสตร์</p> <p>๕.๒ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติการพยาบาล การสืบค้น และการสื่อสาร</p>                                                                                                                                                                     | <p>๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้วิเคราะห์ข้อมูล การใช้ทักษะทางตัวเลข การคำนวณในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง ให้มีการนำเสนอรายงานในบริบทที่หลากหลาย</p> <p>๒. จัดการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (E-learning) การใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation-based learning)</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>๑. การทดสอบทักษะภาษาอังกฤษสำหรับนักศึกษาทุกปีการศึกษา</p> <p>๒. การประเมินผลงานตามกิจกรรมโดยใช้แบบสังเกตแบบประเมินทักษะการพูด การอ่าน การเขียน และการนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งในกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร</p>                                                                                                                                             |

| ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๕.๓ สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ๓. มอบหมายให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร รวมถึงทักษะการสืบค้น และการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับผู้รับข้อมูลและเนื้อหาที่เสนอ<br>๔. จัดให้มีโครงการส่งเสริมการใช้ทักษะการสื่อสาร ทั้งการพูด การฟัง การอ่าน การเขียนและการนำเสนอทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>๖ ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ สามารถปฏิบัติกิจกรรมการพยาบาลและการบริหารจัดการเพื่อตอบสนองความต้องการการดูแลในกิจวัตรประจำวันที่เกิดจากข้อจำกัดในการดูแลตนเอง และความต้องการที่เกิดจากความเจ็บป่วย และกระบวนการ การรักษา การใช้เทคโนโลยีทางการแพทย์และการพยาบาลบนพื้นฐานของความรู้และ หลักฐานเชิงประจักษ์ในการพยาบาล ประกอบด้วยผลการเรียนรู้ดังนี้</p> <p>๖.๑ ปฏิบัติทักษะการพยาบาลในสถานการณ์จำลอง และปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างเป็นองค์รวม ด้วยความเมตตา กรุณาและเอื้ออาทร โดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม กฎหมาย และสิทธิของผู้ป่วย โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้รับบริการ</p> <p>๖.๒ ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์โดยใช้เทคโนโลยีทางการแพทย์ หลักฐานเชิงประจักษ์ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>๖.๓ ปฏิบัติการพยาบาลโดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน หลักจริยธรรม ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและความหลากหลายทางวัฒนธรรม</p> | <p>๑. เตรียมความพร้อมก่อนการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง ในห้องปฏิบัติการ การแสดงบทบาทสมมติ การสาธิตและสาธิตย้อนกลับ การเรียนรู้ผ่านสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ การจัดการเรียนการสอนโดยการฝึกปฏิบัติการในสถานการณ์จำลอง</p> <p>๒. การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงทั้งในสถานบริการสุขภาพ และในชุมชน ให้ครอบคลุมความหลากหลายทางวัฒนธรรมในทุกระดับภาวะสุขภาพ ทุกช่วงวัย และทุกมิติของการบริการสุขภาพ ภายใต้การนิเทศดูแลของอาจารย์และหรือการฝึกปฏิบัติในคลินิกคู่กับพยาบาลพี่เลี้ยง (preceptor)</p> <p>๓. จัดการสอนในคลินิกในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การสาธิตสาธิตย้อนกลับ การสอนข้างเตียง การประชุมปรึกษาปัญหาก่อนและหลังปฏิบัติงานการ</p> | <p>๑. การประเมินทักษะการปฏิบัติในทุกรายวิชา ปฏิบัติการพยาบาลอย่างเป็นองค์รวมที่บูรณาการ ทั้งความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และการสร้างสัมพันธภาพกับผู้ใช้บริการ โดยการประเมินเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม</p> <p>๒. การสอบวัดความรู้ภายหลังการฝึกปฏิบัติในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาล</p> <p>๓. การสอบทักษะการปฏิบัติการพยาบาลในรายวิชาปฏิบัติการพยาบาล</p> <p>๔. การประเมินการปฏิบัติการพยาบาลจากการสะท้อนคิดด้วยตนเอง และจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ เพื่อนอาจารย์ พยาบาลประจำแหล่งฝึก บุคลากรที่เกี่ยวข้องในชุมชนที่เป็นแหล่งฝึก</p> <p>๕. การร่วมกิจกรรมในโครงการบริการวิชาการ</p> |

| ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน                                                   | กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา                                                                                                                                                                                                                                                           | กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๖.๔ แสดงภาวะผู้นำในการปฏิบัติงาน สามารถบริหารจัดการ ทีมการพยาบาลและ ทีมสหสาขา | อภิปรายกลุ่ม การประชุม<br>บริการทางการแพทย์<br>การทำโครงการ การศึกษาราย<br>กรณี<br>๔. กำหนดให้บัณฑิต<br>ประสบการณ์การฝึกทักษะการ<br>พยาบาล และบัณฑิตการ<br>สะท้อนคิด การเรียนรู้ด้วย<br>ตนเอง<br>๕. การร่วมกิจกรรมโครงการ<br>บริการวิชาการและ/หรือ<br>กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์แก่<br>สังคม | ๖. การประเมินภายหลังจบ<br>การศึกษาจากผลการประเมิน<br>ติดตามบัณฑิต ความพึงพอใจ<br>ของผู้ใช้บัณฑิต |

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา สำหรับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

| รายการประเมิน                                     | ๑. คุณธรรมจริยธรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  | ๒. ความรู้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  | ๓. ทักษะทางปัญญา                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |  | ๔. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  | ๕. การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี                                                                                                                                                                                                      |  |  | ๖. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                   | ๑.๑ แสดงออกถึงการใช้ความรู้ ความเข้าใจในหลักศาสนา หลักจริยธรรมในการดำรงตน และการประกอบวิชาชีพ<br>๑.๒ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ<br>๑.๓ เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์<br>๑.๔ ปกป้องสิทธิของผู้รับบริการ<br>๑.๕ มีระเบียบวินัยรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต และมีจิตใ้บริการ<br>๑.๖ มีทัศนคติที่ต่ตนเอง ต่ผู้อื่น และวิชาชีพ |  |  |  |  |  |  | ๒.๑ มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิต และพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ<br>๒.๒ มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพพยาบาล ระบบ สุขภาพ และปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและระบบสุขภาพ<br>๒.๓ มีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของประเทศและสังคมโลก ที่มีผลกระทบต่ภาวะสุขภาพและประชาชน<br>๒.๔ มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการแสวงหาความรู้ การจัดการความรู้ กระบวนการวิจัย กระบวนการบริหาร และการจัดการองค์กร |  |  |  | ๓.๑ ตระหนักู้ในศักยภาพและสิ่งที่เป็นจุดอ่อนของตน เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความสามารถเพิ่มมากขึ้น สามารถนำไปสู่การปฏิบัติการพยาบาล การสอน การแสวงหาความรู้ ที่มีประสิทธิภาพ<br>๓.๒ สามารถสืบค้น และวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย<br>๓.๓ สามารถนำข้อมูลและหลักฐาน ไปใช้ในการอ้างอิงและแก้ไขปัญหาย่างมีวิจารณ์ญาณ<br>๓.๔ สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งใช้ประสบการณ์เป็นฐาน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการให้บริการพยาบาล<br>๓.๕ สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ทางการวิจัย และนวัตกรรมที่เหมาะสม ในการแก้ปัญหา<br>๓.๖ สามารถพัฒนาวิธีการแก้ปัญหาที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสถานการณ์ และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนไป |  |  |  |  |  | ๔.๑ ทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีม ในทีมการพยาบาล ทีมสุขภาพ และทีมในชุมชนในระบบบริการสาธารณสุขทุกระดับ และในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน<br>๔.๒ แสดงภาวะผู้นำในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีในองค์กร ในสถานการณ์ที่หลากหลาย และสถานการณ์เฉพาะหน้า<br>๔.๓ แสดงความรับผิดชอบต่ตนเอง หน้าที่ วิชาชีพ องค์กร และสังคม เพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อผู้รับบริการ |  |  | ๕.๑ สามารถวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายของข้อมูลโดยสถิติและวิธีทางคณิตศาสตร์<br>๕.๒ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติการพยาบาล การสืบค้น และการสื่อสาร<br>๕.๓ สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ |  |  | ๖.๑ ปฏิบัติทักษะการพยาบาลในสถานการณ์จำลอง และปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างเป็นองค์รวม ด้วยความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทร โดยยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม กฎหมาย และสิทธิของผู้ป่วย โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้รับบริการ<br>๖.๒ ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ โดยใช้เทคโนโลยีทางการแพทย์ หลักฐานเชิงประจักษ์ ภายใต้กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ<br>๖.๓ ปฏิบัติการพยาบาล โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน หลักจริยธรรม ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และความหลากหลายทางวัฒนธรรม<br>๖.๔ แสดงภาวะผู้นำในการปฏิบัติงาน สามารถบริหารจัดการทีมการพยาบาล และทีมสหสาขา |  |  |  |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| หมวดวิชาศึกษาทั่วไป                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| สม.๑๑๐๑ มนุษย์ สังคม สิ่งแวดล้อมและการอยู่ร่วมกัน |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| สม.๑๑๐๒ ทักษะชีวิตและการจัดการ                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| สม.๑๑๐๓ พหุวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| กลุ่มวิชาภาษา                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| ภ.๑๑๐๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| ภ.๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| ภ.๑๒๐๓ ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| ภ.๑๓๐๔ ภาษาอังกฤษในการพยาบาล                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| ภ.๑๔๐๕ ภาษาอังกฤษขั้นสูง                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |







| มาตรฐานผลการเรียนรู้                          | ๑. คุณธรรมจริยธรรม                                                                            |                        |                                                |                                |                                                               |                                               | ๒. ความรู้                                                                                    |                                                             |                                                                    |                                                                                                                 | ๓. ทักษะทางปัญญา                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |                                                              |                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                    | ๔.. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ                                                    |                                                                                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                                      |                                                                               |                                                                                                   | ๕. การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ        |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     | ๖. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ                                                                                  |                                                                              |  |  |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                               | ๑.๑ แสดงออกถึงการใช้ความรู้ ความเข้าใจในหลักศาสนา หลักจริยธรรมในการดำรงตน และการประกอบวิชาชีพ | ๑.๒ มีจรรยาบรรณวิชาชีพ | ๑.๓ เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ | ๑.๔ ปกป้องสิทธิของผู้รับบริการ | ๑.๕ มีระเบียบวินัยรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ สุจริต และมีจิตใ้บริการ | ๑.๖ มีทัศนคติที่ต่ตนเอง ต่อผู้อื่น และวิชาชีพ | ๒.๑ มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิต และพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์สุขภาพ | ๒.๒ มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพพยาบาล | ระบบ สุขภาพ และปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและระบบสุขภาพ | ๒.๓ มีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงของประเทศและสังคมโลก ที่มีผลกระทบต่ภาวะสุขภาพและประชาชน | ๒.๔ มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการแสวงหาความรู้ การจัดการความรู้ กระบวนการวิจัย กระบวนการบริหาร และการจัดการองค์กร | ๓.๑ ตระหนักู้ในศักยภาพและสิ่งที่เป็นจุดอ่อนของตน เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความสามารถเพิ่มมากขึ้น สามารถนำไปสู่การปฏิบัติการพยาบาล การสอน การแสวงหาความรู้ที่มีประสิทธิภาพ | ๓.๒ สามารถสืบค้น และวิเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย | ๓.๓ สามารถนำข้อมูลและหลักฐาน ไปใช้ในการอ้างอิงและแก้ไขปัญหอย่างมีวิจารณ์ญาณ | ๓.๔ สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โดยใช้องค์ความรู้ทางวิชาชีพและที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งใช้ประสบการณ์เป็นฐาน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการให้บริการการพยาบาล | ๓.๕ สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ทางการวิจัย และนวัตกรรมที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา | ๓.๖ สามารถพัฒนาวิธีการแก้ไขปัญหามีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสถานการณ์ และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนไป | ๔.๑ ทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีม ในทีมการพยาบาล ทีมสุขภาพ และทีมในชุมชนในระบบบริการสาธารณสุขทุกระดับ และในบริบทหรือสถานการณ์ที่แตกต่างกัน | ๔.๒ แสดงภาวะผู้นำในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีในองค์กร ในสถานการณ์ที่หลากหลาย และสถานการณ์เฉพาะหน้า | ๔.๓ แสดงความรับผิดชอบต่อตนเอง หน้าที่ วิชาชีพ องค์กร และสังคม เพื่อให้เกิดความปลอดภัยต่อผู้รับบริการ | ๕.๑ สามารถวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายของข้อมูลโดยสถิติและวิธีทางคณิตศาสตร์ | ๕.๒ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติการพยาบาล การสืบค้น และการสื่อสาร | ๕.๓ สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ | ๖.๑ ปฏิบัติทักษะการพยาบาลในสถานการณ์จำลอง และปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์อย่างเป็นองค์รวม ด้วยความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทร โดยมีคัมน์ในคุณธรรมจริยธรรม กฎหมาย และสิทธิของผู้ป่วย โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของผู้รับบริการ | ๖.๒ ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ โดยใช้เทคโนโลยีทางการแพทย์ หลักฐานเชิงประจักษ์ ภายใต้กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ | ๖.๓ ปฏิบัติการพยาบาล โดยคำนึงถึงสิทธิมนุษยชน หลักจริยธรรม ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และความหลากหลายทางวัฒนธรรม | ๖.๔ แสดงภาวะผู้นำในการปฏิบัติงาน สามารถบริหารจัดการทีมการพยาบาล และทีมสหสาขา |  |  |
| รายการประเมิน                                 | ๑.๑                                                                                           | ๑.๒                    | ๑.๓                                            | ๑.๔                            |                                                               |                                               | ๒.๑                                                                                           | ๒.๒                                                         | ๒.๓                                                                | ๒.๔                                                                                                             | ๓.๑                                                                                                                            | ๓.๒                                                                                                                                                                  | ๓.๓                                                          | ๓.๔                                                                         | ๓.๕                                                                                                                                                                         | ๓.๖                                                                                | ๔.๑                                                                                             | ๔.๒                                                                                                                                               | ๔.๓                                                                                                          | ๕.๑                                                                                                  | ๕.๒                                                                           | ๕.๓                                                                                               | ๖.๑                                                                 | ๖.๒                                                                                                                                                                                                                         | ๖.๓                                                                                                                 | ๖.๔                                                                                                           |                                                                              |  |  |
| กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ (ต่อ)                     | ●                                                                                             | ●                      |                                                | ●                              |                                                               |                                               |                                                                                               | ●                                                           |                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      | ●                                                            |                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                    |                                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                              | ●                                                                                                    |                                                                               |                                                                                                   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                              |  |  |
| พย.๑๒๐๕ จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล   |                                                                                               |                        |                                                |                                | ●                                                             |                                               |                                                                                               | ●                                                           |                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                | ●                                                                                                                                                                    |                                                              |                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                    |                                                                                                 | ●                                                                                                                                                 |                                                                                                              |                                                                                                      | ●                                                                             |                                                                                                   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                              |  |  |
| พย.๑๒๐๖ การพยาบาลผู้ใหญ่ ๑                    |                                                                                               |                        |                                                |                                |                                                               | ●                                             |                                                                                               | ●                                                           |                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      | ●                                                            |                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                    |                                                                                                 | ●                                                                                                                                                 |                                                                                                              |                                                                                                      | ●                                                                             |                                                                                                   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                              |  |  |
| พย.๑๒๐๗ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑             |                                                                                               |                        | ●                                              |                                |                                                               | ●                                             |                                                                                               | ●                                                           |                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      | ●                                                            |                                                                             | ●                                                                                                                                                                           |                                                                                    |                                                                                                 | ●                                                                                                                                                 |                                                                                                              | ●                                                                                                    |                                                                               | ●                                                                                                 | ●                                                                   | ●                                                                                                                                                                                                                           | ●                                                                                                                   | ●                                                                                                             |                                                                              |  |  |
| พย.๑๒๐๘ การพยาบาลผู้สูงอายุ                   | ●                                                                                             |                        |                                                | ●                              |                                                               |                                               |                                                                                               | ●                                                           |                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                | ●                                                                                                                                                                    |                                                              |                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                    |                                                                                                 |                                                                                                                                                   | ●                                                                                                            |                                                                                                      | ●                                                                             |                                                                                                   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                              |  |  |
| พย.๑๒๐๙ ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ            |                                                                                               |                        | ●                                              | ●                              | ●                                                             |                                               |                                                                                               | ●                                                           |                                                                    |                                                                                                                 | ●                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      | ●                                                            | ●                                                                           | ●                                                                                                                                                                           |                                                                                    |                                                                                                 | ●                                                                                                                                                 |                                                                                                              | ●                                                                                                    |                                                                               |                                                                                                   | ●                                                                   | ●                                                                                                                                                                                                                           | ●                                                                                                                   | ●                                                                                                             |                                                                              |  |  |
| พย.๑๒๑๐ การพยาบาลผู้ใหญ่ ๒                    |                                                                                               |                        |                                                |                                | ●                                                             |                                               |                                                                                               | ●                                                           |                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                | ●                                                                                                                                                                    |                                                              |                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                    |                                                                                                 | ●                                                                                                                                                 |                                                                                                              | ●                                                                                                    |                                                                               |                                                                                                   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                              |  |  |
| พย.๑๒๑๑ การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น               |                                                                                               |                        |                                                |                                | ●                                                             |                                               |                                                                                               | ●                                                           |                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                | ●                                                                                                                                                                    |                                                              |                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                    |                                                                                                 | ●                                                                                                                                                 |                                                                                                              | ●                                                                                                    |                                                                               |                                                                                                   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                              |  |  |
| พย.๑๓๑๒ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒             |                                                                                               |                        | ●                                              | ●                              | ●                                                             |                                               |                                                                                               | ●                                                           |                                                                    |                                                                                                                 | ●                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      | ●                                                            | ●                                                                           | ●                                                                                                                                                                           |                                                                                    |                                                                                                 | ●                                                                                                                                                 | ●                                                                                                            |                                                                                                      | ●                                                                             |                                                                                                   | ●                                                                   | ●                                                                                                                                                                                                                           | ●                                                                                                                   | ●                                                                                                             |                                                                              |  |  |
| พย.๑๓๑๓ ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๑      |                                                                                               | ●                      | ●                                              | ●                              |                                                               | ●                                             |                                                                                               | ●                                                           |                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      | ●                                                            |                                                                             |                                                                                                                                                                             |                                                                                    |                                                                                                 |                                                                                                                                                   | ●                                                                                                            |                                                                                                      | ●                                                                             |                                                                                                   | ●                                                                   | ●                                                                                                                                                                                                                           | ●                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                              |  |  |
| พย.๑๓๑๔ ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๒      |                                                                                               |                        | ●                                              | ●                              | ●                                                             |                                               |                                                                                               | ●                                                           |                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      | ●                                                            | ●                                                                           |                                                                                                                                                                             |                                                                                    |                                                                                                 |                                                                                                                                                   | ●                                                                                                            | ●                                                                                                    |                                                                               |                                                                                                   | ●                                                                   | ●                                                                                                                                                                                                                           | ●                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                              |  |  |
| พย.๑๓๑๕ การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช           |                                                                                               |                        | ●                                              | ●                              |                                                               |                                               |                                                                                               | ●                                                           |                                                                    |                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                              | ●                                                                           |                                                                                                                                                                             |                                                                                    |                                                                                                 | ●                                                                                                                                                 |                                                                                                              | ●                                                                                                    |                                                                               |                                                                                                   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                              |  |  |
| พย.๑๓๑๖ ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช    |                                                                                               | ●                      | ●                                              |                                |                                                               | ●                                             |                                                                                               | ●                                                           |                                                                    |                                                                                                                 | ●                                                                                                                              |                                                                                                                                                                      |                                                              | ●                                                                           |                                                                                                                                                                             |                                                                                    |                                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                              | ●                                                                                                    |                                                                               | ●                                                                                                 | ●                                                                   | ●                                                                                                                                                                                                                           | ●                                                                                                                   | ●                                                                                                             |                                                                              |  |  |
| พย.๑๓๑๗ การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๑ | ●                                                                                             |                        |                                                |                                |                                                               |                                               |                                                                                               | ●                                                           | ●                                                                  |                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      | ●                                                            | ●                                                                           |                                                                                                                                                                             |                                                                                    |                                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                              | ●                                                                                                    |                                                                               |                                                                                                   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                               |                                                                              |  |  |





## หมวดที่ ๕

### หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

#### ๑. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ใช้เกณฑ์การประเมินผลตามระเบียบสถาบันพระบรมราชชนก ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๐ (ภาคผนวก ๓.๒.๑) และระเบียบสถาบันพระบรมราชชนก ว่าด้วยการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข (ภาคผนวก ๓.๒.๒)

#### ๒. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาประกอบด้วย

##### ๒.๑ การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาของนักศึกษา

วิทยาลัยฯ มีระบบและกลไกในการดำเนินการเกี่ยวกับการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา ดังนี้

๒.๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบระดับรายวิชา

๒.๑.๒ ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์และผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) ระดับรายวิชา ตามหลักเกณฑ์และระยะเวลาที่กำหนด อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา ตามระบบและกลไก

๒.๑.๓ คณะกรรมการทวนสอบฯ สรุปผลการทวนสอบและรายงานผลต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยเพื่อปรับปรุง แก้ไขการจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล

##### ๒.๒ การทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรของนักศึกษา

วิทยาลัยฯ ประเมินความสำเร็จของการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ เพื่อยืนยันว่าผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ตามที่หลักสูตรกำหนด โดยดำเนินการดังนี้

๒.๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบระดับหลักสูตรและกำหนดระบบ และกลไกการทวนสอบ

๒.๒.๒ ดำเนินการทวนสอบผลสัมฤทธิ์และผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) ตามหลักเกณฑ์และระยะเวลาที่กำหนด โดยมีการประเมินจากแหล่งฝึก ผู้ใช้บัณฑิต และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

๒.๒.๓ สอบประมวลความรู้รอบรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในภาคการศึกษาสุดท้ายก่อนจะสำเร็จการศึกษา นักศึกษาทุกคนจะต้องผ่านการสอบประมวลความรู้รอบรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน ๘ สาขาวิชาการพยาบาล

๒.๒.๔ ติดตามคุณภาพบัณฑิตตามมาตรฐานคุณวุฒิผลการเรียนรู้ที่กำหนดทุกข้อ เมื่อบัณฑิตสำเร็จการศึกษาไปแล้วอย่างน้อย ๑ ปี เพื่อนำผลมาปรับปรุงหรือพัฒนาหลักสูตรในวงรอบต่อไป

#### ๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสรรพสิทธิประสงค์ ต้องเป็นไปตามระเบียบสถาบันพระบรมราชชนก ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๐ (ภาคผนวก ๓.๒.๑) ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

๑. คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

๒. ทุกรายวิชาในกลุ่มวิชาชีพ ต้องได้แต้มไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระบบ ๔ แต้มระดับคะแนน

๓. จำนวนปีที่เรียนไม่เกิน ๒ เท่าของเวลาที่หลักสูตรกำหนด
๔. สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร
๕. ผ่านการสอบความรู้รอบยอดตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนก และมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สถานศึกษาไปสมทบหรือร่วมผลิต
๖. ต้องชำระค่าใช้จ่ายต่างๆ ในการศึกษาครบตามระเบียบของวิทยาลัย

## หมวดที่ ๖

### การพัฒนาอาจารย์

#### ๑. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่และบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

๑.๑ อาจารย์ที่รับเข้าใหม่ทุกคนต้องได้รับการปฐมนิเทศ เกี่ยวกับข้อมูลหลักสูตร การประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การเขียนตำรา/หนังสือ และการวิจัย/การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ การบริการวิชาการ การใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งได้รับการพัฒนาเข้าสู่บทบาทหน้าที่การเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร

๑.๒ อาจารย์ที่รับเข้าใหม่ทุกคนต้องได้รับการเพิ่มพูนทักษะทางการพยาบาลในสาขาที่ได้รับมอบหมาย

๑.๓ อาจารย์ใหม่ทุกคนต้องมีอาจารย์พี่เลี้ยงที่ได้รับการแต่งตั้งและให้การแนะนำในเรื่องบทบาทหน้าที่ของอาจารย์อย่างเป็นระบบ

๑.๔ บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนที่รับเข้าใหม่ทุกคน ต้องได้รับการปฐมนิเทศเกี่ยวกับข้อมูลหลักสูตร การประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และต้องได้รับการฝึกปฏิบัติงานในสาขาที่ได้รับมอบหมาย

#### ๒. การพัฒนาความรู้และทักษะด้านวิชาการและวิชาชีพให้แก่คณาจารย์และบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

๒.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

การพัฒนาความรู้เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน และการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ

๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ประจำ

๒.๒.๑ พัฒนากลยุทธ์และทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และผลการเรียนรู้ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์

๒.๒.๒ พัฒนาความเชี่ยวชาญการปฏิบัติเฉพาะสาขาทางการพยาบาล ให้มีความสอดคล้องและทันสมัยกับความก้าวหน้าทางการแพทย์และการสาธารณสุขอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๓ พัฒนาทักษะการเขียนตำรา/หนังสือ และการวิจัย/ตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติและตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการให้เป็นตามเกณฑ์คุณสมบัติที่ประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘

๒.๒.๔ พัฒนาคุณวุฒิให้สูงขึ้น

๒.๒.๕ พัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการหรือระบบเทียบเคียง

๒.๒.๖ เข้าร่วมประชุมสัมมนาวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และสภาวิชาชีพกำหนด

๒.๒.๗ เพิ่มพูนและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ การใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒.๓ การพัฒนาวิชาการให้แก่บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

๒.๓.๑ เข้าร่วมประชุมสัมมนาวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และสภาวิชาชีพกำหนด

๒.๓.๒ เพิ่มพูนและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ การใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ

## หมวดที่ ๗

### การประกันคุณภาพหลักสูตร

วิทยาลัยมีระบบและกลไก การประกันคุณภาพหลักสูตรที่ครอบคลุมการควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพและการประเมินคุณภาพ เพื่อให้การจัดการศึกษาในระดับหลักสูตรมีคุณภาพ สร้างความมั่นใจต่อสังคมในเรื่องคุณภาพบัณฑิต และผู้เรียนมีคุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ประกอบด้วย ๖ องค์ประกอบ โดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

#### ๑. การกำกับมาตรฐาน

วิทยาลัยฯ กำกับมาตรฐานตามเกณฑ์หลักสูตรให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและการเรียนการสอน โดยมีองค์ประกอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จากแผน กำกับ ติดตาม และทบทวนการดำเนินการหลักสูตร ดูแลติดตาม กำกับ ให้มีการพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่ตลอดระยะเวลาดำเนินการหลักสูตร ติดตาม ประเมินผลการใช้หลักสูตร และการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรตามวงรอบที่กำหนด และรายงานให้ คณะกรรมการบริหารวิทยาลัยฯ ตรวจสอบและพิจารณาเสนอตามแนวทางการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

#### ๒. บัณฑิต

การผลิตบัณฑิตหรือการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียน มีความรู้ในวิชาการและวิชาชีพ มีคุณลักษณะตามหลักสูตรที่กำหนดและมีคุณลักษณะตามอัตลักษณ์ของสถาบันอุดมศึกษา โดยพิจารณา จากบัณฑิตมีงานทำ ผลลัพธ์การเรียนรู้คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติและสาขาพยาบาลศาสตร์ ซึ่งเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ครอบคลุม ๖ ด้านดังนี้ ๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๒) ด้านความรู้ ๓) ด้านทักษะทางปัญญา ๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ ๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และ ๖) ด้านทักษะการปฏิบัติการทางวิชาชีพ และเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนมีการประเมินคุณภาพบัณฑิตตาม กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่กำหนดไว้

#### ๓. นักศึกษา

มีระบบและกลไกการรับหรือคัดเลือกนักศึกษาที่มีคุณสมบัติและความพร้อมในการเรียนใน หลักสูตรจนสำเร็จการศึกษา โดยกำหนดเกณฑ์และเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือกที่เหมาะสม โปร่งใส ชัดเจน สอดคล้องคุณสมบัติของนักศึกษาที่กำหนดในหลักสูตร และการส่งเสริมพัฒนานักศึกษาให้มีความ พร้อมทางการเรียน โดยมีระบบและกลไกการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ระบบและกลไกการดูแล ให้คำปรึกษาทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและแนะแนวแก่นักศึกษา และระบบการป้องกันหรือ การบริหารจัดการความเสี่ยงของนักศึกษา เพื่อให้ นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่ หลักสูตรกำหนด



มีระบบและกลไกการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ให้การสนับสนุนและสร้างโอกาสการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ให้ได้ตามมาตรฐานสากล

#### ๔. อาจารย์

อาจารย์เป็นปัจจัยสำคัญของการผลิตบัณฑิต การบริหารและพัฒนาอาจารย์เพื่อให้ได้อาจารย์ที่มีคุณสมบัติทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนด โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และสภาวิชาชีพกำหนด มีระบบการรับอาจารย์ใหม่โดยกำหนดคุณสมบัติอาจารย์สอดคล้องกับสภาพบริบท ปรัชญา วิสัยทัศน์ของสถาบัน มีระบบและกลไกการคัดเลือกและแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่เหมาะสม โปร่งใส ชัดเจน มีระบบและกลไกการบริหารอาจารย์ โดยกำหนดนโยบาย แผนระยะยาว กำหนดบทบาทหน้าที่และภาระงาน ความรับผิดชอบให้เหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างชัดเจน

มีระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์โดยจัดสรรงบประมาณ ในการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้มีคุณสมบัติที่เหมาะสม เพียงพอ มีความรู้ความชำนาญ ความเชี่ยวชาญตรงตามสาขาวิชาการที่เปิดสอน และให้มีความก้าวหน้าในคุณวุฒิการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ สร้างแรงจูงใจและสนับสนุนให้ผลิตผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

#### ๕. หลักสูตรการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรที่สถาบันการศึกษาที่เปิดสอน ต้องผ่านการรับรองจากสภาวิชาชีพและสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และมีการปรับปรุงหลักสูตรทุก ๕ ปี โดยผู้บริหารสถาบัน เป็นผู้รับผิดชอบในการควบคุมกำกับการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการ ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) สาระของรายวิชาในหลักสูตร ๒) การวางระบบผู้สอนและกระบวนการเรียนการสอน ๓) การประเมินผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่กำหนด

โดยมีระบบและกลไกการออกแบบหลักสูตรและสาระของรายวิชาในหลักสูตร และการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขาวิชาชีพ เพื่อให้หลักสูตรมีคุณภาพ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

มีระบบและกลไกในการกำหนดผู้สอนให้มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐาน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน ระบบและกลไกการกำกับติดตาม ตรวจสอบ การจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ. ๓) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๔) ตามระยะเวลาที่กำหนดตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ดำเนินการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ และการบูรณาการพันธกิจต่าง ๆ กับการเรียนการสอน

มีระบบและกลไกการประเมินผู้เรียนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยกำหนดเกณฑ์ วิธีการประเมินที่หลากหลาย เครื่องมือประเมินที่มีคุณภาพ มีการกำกับการประเมินผลการเรียนการสอนโดยจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.๕) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.๖) และ การประเมินหลักสูตรใน (มคอ.๗)

## ๖. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้เป็นปัจจัยที่สำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนให้นักศึกษาเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยมีระบบและกลไกการดำเนินงานที่มีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ในการส่งเสริมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้สอดคล้องตามมาตรฐานการจัดสถานศึกษาตามเกณฑ์ของสภาวิชาชีพ การกำกับให้มีการสำรวจจัดทำให้เพียงพอ ทันสมัยและมีคุณภาพพร้อมใช้งาน และมีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อนำผลประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนต่อไป

## ๗. การกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicator)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานของหลักสูตร สอดคล้องกับตัวชี้วัดในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และสอดคล้องกับตัวบ่งชี้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ เพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอน จำนวนทั้งหมด ๑๗ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

| ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                                        | ๒๕๖๐ | ๒๕๖๑ | ๒๕๖๒ | ๒๕๖๓ | ๒๕๖๔ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|
| (๑) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร                                                | X    | X    | X    | X    | X    |
| (๒) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ในทุกประเด็น                                                        | X    | X    | X    | X    | X    |
| (๓) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ครบทุกรายวิชา                                    | X    | X    | X    | X    | X    |
| (๔) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอน ครบทุกรายวิชา | X    | X    | X    | X    | X    |
| (๕) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. ๗ ภายใน ๖๐ วันหลังสิ้นสุด ปีการศึกษา                                                                             | X    | X    | X    | X    | X    |
| (๖) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. ๓ และ มคอ. ๔ อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของ รายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา         | X    | X    | X    | X    | X    |

| ผลการดำเนินงาน                                                                                                                                  | ๒๕๖๐ | ๒๕๖๑ | ๒๕๖๒ | ๒๕๖๓ | ๒๕๖๔ |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|
| (๗) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้จาก ผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. ๗ ปีที่แล้ว   | -    | X    | X    | X    | X    |
| (๘) อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีคุณสมบัติครบ ตามเกณฑ์กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์เป็นอย่างน้อย                           | X    | X    | X    | X    | X    |
| (๙) อาจารย์ใหม่(ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศ หรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน                                                               | X    | X    | X    | X    | X    |
| (๑๐) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาในด้าน วิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อปี การศึกษา                                                | X    | X    | X    | X    | X    |
| (๑๑) บุคลากรสายสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการ พัฒนาตรงตามงานที่รับผิดชอบทุกคนในแต่ละปีไม่น้อย กว่าคนละ 10 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา                 | X    | X    | X    | X    | X    |
| (๑๒) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายที่มี ต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕                                          | -    | -    | -    | X    | X    |
| (๑๓) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อ บัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕                                                   | -    | -    | -    | -    | X    |
| (๑๔) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อคุณภาพ การสอนของอาจารย์พยาบาลเฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จากคะแนนเต็ม ๕                                           | -    | X    | X    | X    | X    |
| (๑๕) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อทรัพยากร สนับสนุนการเรียนรู้เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จาก คะแนนเต็ม ๕                                           | X    | X    | X    | X    | X    |
| (๑๖) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตใหม่ที่มี ต่ออัตลักษณ์ของวิทยาลัยด้านจิตบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕๑ จาก คะแนนเต็ม ๕ | -    | -    | -    | X    | X    |
| (๑๗) จำนวนรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สถานการณ์จริงในระบบบริการสุขภาพระดับ ปฐมภูมิ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาชีพ                | -    | X    | X    | X    | X    |

**เกณฑ์การประเมิน**

|                |                                                                                                                               |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ผ่านระดับดีมาก | หมายถึง ตัวบ่งชี้ผ่านการประเมินครบถ้วนทั้ง ๑๗ ข้อ<br>(เฉพาะที่กำหนดในแต่ละรอบปีการศึกษา)                                      |
| ผ่านระดับดี    | หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ ๑ – ๑๐ ผ่านครบถ้วนทุกข้อ<br>และข้อ ๑ – ๑๗ ผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐<br>(เฉพาะที่กำหนดแต่ละรอบปีการศึกษา)  |
| ไม่ผ่าน        | หมายถึง ตัวบ่งชี้ที่ ๑ – ๑๐ ผ่านไม่ครบทุกข้อ<br>และข้อ ๑ – ๑๗ ผ่านน้อยกว่าร้อยละ ๘๐<br>(เฉพาะที่กำหนดได้ในแต่ละรอบปีการศึกษา) |

## หมวดที่ ๘

## การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

## ๑. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

## ๑.๑ การประเมินกลยุทธ์การสอน

แต่งตั้งคณะกรรมการ ประเมินกลยุทธ์การสอนในรายละเอียดรายวิชา (มคอ. ๓) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ. ๔) ก่อนเปิดภาคการศึกษาครบทุกรายวิชา ตรวจสอบผลการเรียนรู้ที่เกิดจากกลยุทธ์การสอนในรายงานผลการดำเนินงานของรายวิชา (มคอ.๕) และรายงานผลการดำเนินงานของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ. ๖) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป

## ๑.๒ การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ผู้เรียน และเพื่อนอาจารย์/ ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ ผู้บังคับบัญชา ประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน โดยวิธีการสังเกตการสอนภาคทฤษฎี ภาคทดลองและภาคปฏิบัติ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาทักษะของอาจารย์ในแต่ละรายวิชา ทุกภาคการศึกษา

## ๒. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

## ๒.๑ นักศึกษาและบัณฑิต

นักศึกษา อาจารย์ผู้สอนและผู้รับผิดชอบหลักสูตร ประเมินหลักสูตรเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา  
บัณฑิตประเมินหลักสูตรในภาพรวม ติดตามประเมินหลักสูตรโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ ปี

## ๒.๒ ผู้ทรงคุณวุฒิและ/ หรือผู้ประเมินภายนอก

แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิและ/ หรือผู้ประเมินภายนอกประเมินหลักสูตรในภาพรวม ตามวงรอบของการใช้หลักสูตร

## ๒.๓ ผู้ใช้บัณฑิต และ/หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่น ๆ

ผู้ใช้บัณฑิต และ/ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น นายจ้าง หรือผู้ใช้บริการ ประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ. ๒) รวมทั้งประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและ/ หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเมื่อครบวงรอบการใช้หลักสูตร

## ๓. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตรที่ระบุไว้ในรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ. ๗) ทุกปีการศึกษา และมีการวิพากษ์ผลการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิเมื่อสิ้นสุดวงรอบของหลักสูตร

## ๔. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อทบทวนผลการประเมินหลักสูตร ทั้งในระดับรายวิชาและระดับหลักสูตรในภาพรวม นำผลการประเมินไปวางแผนและปรับปรุงสาระรายวิชาและการจัดการเรียนการสอนทุกปีการศึกษา และปรับปรุงหลักสูตรในวงรอบต่อไป

## ๑.๑ การเปรียบเทียบหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)

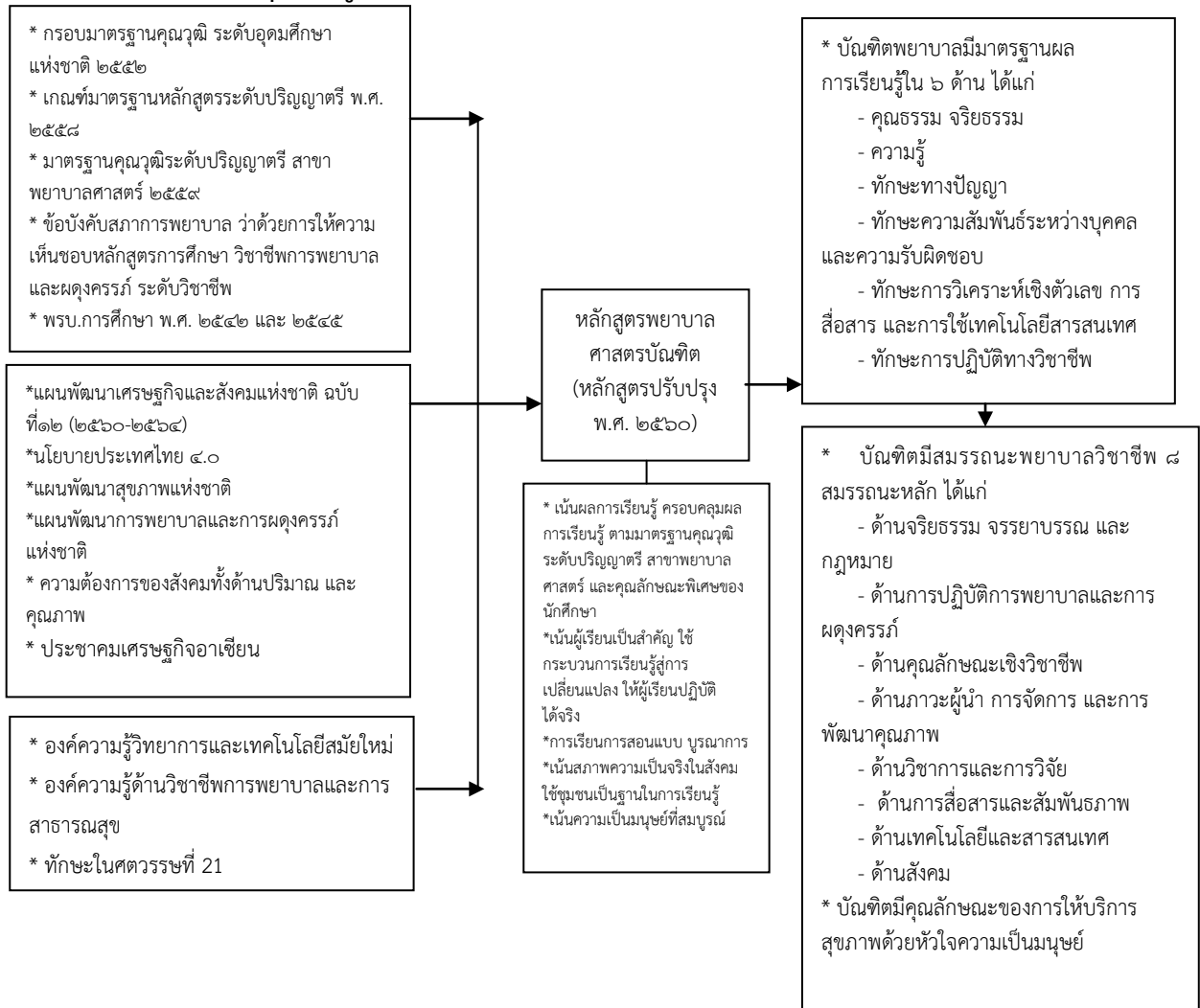
### กับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิประสงค์ สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข

#### ๑. เหตุผลที่ขอปรับปรุงหลักสูตร

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิประสงค์ ได้เปิดใช้ หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕) ครั้งแรก ในปีการศึกษา ๒๕๕๕ ซึ่งหลักสูตรจะต้องได้รับการปรับปรุงให้แล้วเสร็จ เพื่อให้ใช้หลักสูตรปรับปรุงได้ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ (เป็นไปตามการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร องค์ประกอบที่ ๑ การกำกับมาตรฐานหลักสูตร เกณฑ์การประเมินข้อ ๑๑ การปรับปรุงหลักสูตร ตามรอบระยะเวลาที่กำหนด โดยหลักสูตรปริญญาตรี จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดย สภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรได้ใช้งานในปีที่ ๖) ดังนั้นจึงมีความจำเป็นต้องปรับปรุง หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕) ให้เป็นไปตามการกำกับมาตรฐานหลักสูตร

#### กรอบแนวคิดการปรับปรุงหลักสูตร



๒. สารระในการปรับปรุงและการเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิม พ.ศ. ๒๕๕๕ กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ สารระสำคัญในการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตครั้งนี้ แสดงดังตารางเปรียบเทียบ ดังนี้

| หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>ปรัชญา</b></p> <p>วิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก มีความเชื่อว่าการพยาบาลเป็นปฏิสัมพันธ์ระหว่างพยาบาล กับผู้ใช้บริการบนพื้นฐานการดูแลแบบเอื้ออาทร (Caring) ประกอบด้วยความเอื้ออาทรเชิงวิทยาศาสตร์ (Scientific Caring) และความเอื้ออาทรเชิงความเป็นมนุษย์ (Humanistic Caring) รวมทั้งศาสตร์ที่เกี่ยวข้องมาใช้อยู่เชื่อมโยงในการดูแลสุขภาพอย่างเป็นองค์รวม (Holistic care) ทุกภาวะสุขภาพของบุคคล ครอบครัว ชุมชนซึ่งมีศักยภาพในการดูแลตนเองภายใต้บริบท สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมที่หลากหลาย</p> <p>การศึกษาพยาบาลเป็นกระบวนการที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยบูรณาการศาสตร์ทางการพยาบาล (Professional meaning) ศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและการเรียนรู้เกี่ยวกับผู้ใช้บริการ (Client Meaning) ในเชิงสังคมวิทยา มนุษยวิทยา มีกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียน ผู้สอนและผู้ใช้บริการบนพื้นฐานความเอื้ออาทรภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้จากสภาพจริงด้วยวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายมุ่งเน้น <u>ชุมชน</u> เพื่อให้ได้บัณฑิตที่มีคุณลักษณะมีความรู้ความสามารถเชิงวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะทางปัญญา ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและทักษะการปฏิบัติการพยาบาลรวมทั้งมีภาวะผู้นำ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบตามการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสิ่งแวดล้อม</p> | <p style="text-align: center;"><b>ปรัชญา</b></p> <p>หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เชื่อว่าบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ตามมาตรฐานวิชาชีพ ปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ บนพื้นฐานความเอื้ออาทรภายใต้วัฒนธรรมที่หลากหลาย มีทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ มีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ มีทักษะการใช้ชีวิตสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ใฝ่รู้และเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคมอย่างต่อเนื่อง โดยจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการเรียนรู้สู่การเปลี่ยนแปลง</p> |
| <p>สรุป ในภาพรวมปรัชญา ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ได้ปรับปรุงการเขียนปรัชญาของหลักสูตรให้กระชับ ชัดเจน โดยมุ่งสะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ครอบคลุมทั้งคุณลักษณะทางวิชาชีพการพยาบาล และทางวิชาการ คุณลักษณะทางสังคมในการดำรงชีวิตเป็นคนที่สมบูรณ์ รวมถึงการสะท้อนถึงความเชื่อ/แนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>วัตถุประสงค์</b></p> <p>มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถดังนี้</p> <p>๑) แสดงคุณลักษณะส่วนบุคคลที่จำเป็นสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลดังต่อไปนี้</p> <p>๑.๑) เคารพในคุณค่า ศักดิ์ศรีและความเป็นปัจเจกทั้งของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๑.๒) มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน</p> <p>๑.๓) คิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ทั้งที่เกี่ยวกับการปฏิบัติพยาบาลและสถานการณ์ทั่วไป</p> <p>๑.๔) มีภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการตนเองและงานที่ได้รับมอบหมาย ตลอดจนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๑.๕) มีสุขภาพและวุฒิภาวะทางอารมณ์</p> <p>๑.๖) แสวงหาความรู้และเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>๑.๗) มีทัศนคติที่ดีและมีศรัทธาต่อวิชาชีพการพยาบาล</p> <p>๑.๘) มีจิตสาธารณะในการทำงานเพื่อชุมชน สังคมและประเทศ</p> <p>๒) มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาลและศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง สามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมในการปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐานและศึกษาต่อในระดับสูง</p> <p>๓) ปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างองค์รวมแก่ผู้ใช้บริการทุกช่วงวัย ทุกภาวะสุขภาพทุกระดับของสถานบริการสุขภาพบนพื้นฐานของความเอื้ออาทร และความหลากหลายทางวัฒนธรรม โดยใช้ศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ ภายใต้กฎหมาย จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>๔) มีทักษะและประสบการณ์พร้อมปฏิบัติงานในวิชาชีพ ในสถานการณ์ที่แตกต่างหลากหลายและมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา</p> <p>๕) รักษาพยาบาลเบื้องต้นและการส่งต่อ ได้ตามขอบเขตวิชาชีพการพยาบาล</p> <p>๖) มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีทางการพยาบาลที่ทันสมัยได้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๗) พัฒนาศักยภาพของบุคคล ครอบครัว ชุมชนให้สามารถดูแลตนเองทางด้านสุขภาพตามบริบทและวิถีการดำรงชีวิตได้</p> | <p style="text-align: center;"><b>วัตถุประสงค์</b></p> <p>หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) มีวัตถุประสงค์เพื่อให้บัณฑิตมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้</p> <p>๑. มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์ และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๒ สามารถปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ โดยใช้ศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาลอย่างเป็นองค์รวม ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ บนพื้นฐานความเอื้ออาทรและความปลอดภัย โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ แก่ผู้รับบริการทุกระดับของการบริการสุขภาพและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>๓ สามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีมุมมองเชิงบวก มีเหตุผลและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ทั้งในการปฏิบัติการพยาบาลและสถานการณ์ทั่วไป</p> <p>๔ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่ดีงาม มีความรับผิดชอบ มีศรัทธาและเห็นคุณค่าในวิชาชีพการพยาบาลและเคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ มีความเอื้ออาทร และมีจิตสาธารณะในการทำงานเพื่อชุมชนและสังคม</p> <p>๕ มีภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการตนเองและงานที่ได้รับมอบหมาย ตลอดจนสามารถสื่อสารและประสานความร่วมมือกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๖ สามารถบริหารจัดการในการบริการสุขภาพ ทำงานเป็นทีม และสร้างเครือข่ายในการทำงานตอบสนองต่อระบบสุขภาพ และการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น</p> <p>๗ ใฝ่รู้ และเรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะการใช้ชีวิต และมีการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง เพื่อพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคมอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๘ สามารถสืบค้นข้อมูลและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศประยุกต์ใช้ตรรกะทางคณิตศาสตร์และสถิติ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติการพยาบาลและการพัฒนา</p> |



| หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>๘) ร่วมทำวิจัยและเลือกใช้ประโยชน์จากผลงานวิจัยมาใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลได้</p> <p>๙) เลือกใช้แหล่งทรัพยากร นวัตกรรม เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑๐) สื่อสารโดยใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทยและภาษาอังกฤษได้ชัดเจนเหมาะสม</p> <p>๑๑) อนุรักษ์และร่วมพัฒนาสภาพแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพได้</p>                                                                 | <p>วิชาชีพการพยาบาล</p> <p>๙ ร่วมศึกษาวิจัยและประยุกต์ผลการวิจัย มาใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลอย่างมีเหตุผลเชิงวิชาการ รวมถึงการสร้างสรรค์นวัตกรรมทางด้านสุขภาพเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ในวิชาชีพและตอบสนองความต้องการตามบริบทของผู้ใช้บริการ</p> <p>๑๐ ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ตลอดจนมีความเป็นพลเมืองดีของชาติ ภูมิภาคและของโลก</p> |
| <p>สรุป โดยภาพรวมวัตถุประสงค์ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ได้มีการปรับปรุงการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้มีความชัดเจน และจัดเรียงลำดับวัตถุประสงค์ที่สะท้อนสมรรถนะของพยาบาลวิชาชีพ และสะท้อนให้เห็นถึงคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ที่ครอบคลุมทั้งคุณลักษณะทางวิชาชีพการพยาบาล และทางวิชาการ ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ และคุณลักษณะทางสังคมในการดำรงชีวิตเป็นคนที่สมบูรณ์ การเป็นพลเมืองโลก</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

๑.๒ ตารางการเปรียบเทียบหน่วยกิตรายวิชาหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ขอปรับปรุง

| หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b> ๓๐ หน่วยกิต<br><b>๑.กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์</b> ๙ หน่วยกิต<br>สม.๑๑๐๑ มนุษย์กับการอยู่ร่วมกัน ๓(๓-๐-๖)<br>SH.1101 Human and Social Interaction<br>สม.๑๑๐๒ ทักษะชีวิต ๒(๑-๒-๓)<br>SH.1102 Life Skill<br>สม.๑๑๐๓ พัฒนาระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ๒(๑-๒-๓)<br>SH.1103 Systems Thinking Process Development<br>สม.๑๑๐๔ อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒(๒-๐-๔)<br>SH.1104 Civilization and Local Wisdom<br><br><b>๒. กลุ่มวิชาภาษา</b> ๑๕ หน่วยกิต<br>ภ.๑๑๐๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ๓(๓-๐-๖)<br>L.1101 Thai Language for Communication<br>ภ.๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ๓(๒-๒-๕)<br>L.1102 English for Everyday Life<br>ภ.๑๒๐๓ ภาษาอังกฤษพื้นฐานเชิงวิชาการ ๓(๒-๒-๕)<br>L.1203 Academic English<br>ภ.๑๓๐๔ ภาษาอังกฤษในวิชาชีพการพยาบาล ๓(๓-๐-๖)<br>L.1304 English in Nursing<br>ภ.๑๔๐๕ ภาษาอังกฤษก้าวหน้า ๓(๒-๒-๕)<br>L.1405 Progressive English<br><br><b>๓. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</b> ๕ หน่วยกิต<br>วค.๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ๓(๓-๐-๖)<br>Sc.M.1101 Essential Science and Mathematics for<br>Everyday Life<br>วค.๑๑๐๒ เทคโนโลยีและสารสนเทศ ๒(๑-๒-๓)<br>Sc.M.1102 Information and Technology and<br>Its Applications<br><br><b>กลุ่มวิชาพลานามัย</b> ๑ หน่วยกิต<br>พล.๑๑๐๑ พลานามัยและสันทนาการ ๑(๐-๒-๑)<br>Ph.1101 Physical Education and Recreation | <b>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b> ๓๐ หน่วยกิต<br><b>๑.กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์</b> ๘ หน่วยกิต<br>สม.๑๑๐๑ มนุษย์ สังคม สิ่งแวดล้อมและการอยู่ร่วมกัน ๓(๓-๐-๖)<br>SH.1101 Human Social Environment and Civil Society<br>สม.๑๑๐๒ ทักษะชีวิตและการจัดการ ๓(๓-๐-๖)<br>SH. 1102 Life and Management Skills<br>-ไม่มี-<br>สม.๑๑๐๓ พหุวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒(๒-๐-๔)<br>SH.1103 Multiculturalism and Local Wisdom<br><br><b>๒. กลุ่มวิชาภาษา</b> ๑๕ หน่วยกิต<br>ภ.๑๑๐๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ๓(๓-๐-๖)<br>L.1101 Thai Language for Communication<br>ภ.๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ๓(๒-๒-๕)<br>L.1101 English for Everyday Life<br>ภ.๑๒๐๓ ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ๓(๒-๒-๕)<br>L.1203 Academic English<br>ภ.๑๓๐๔ ภาษาอังกฤษในการพยาบาล ๓(๒-๒-๕)<br>L.1304 English in Nursing<br>ภ.๑๔๐๕ ภาษาอังกฤษขั้นสูง ๓(๒-๒-๕)<br>L.1405 Advanced English<br><br><b>๓. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์</b> ๖ หน่วยกิต<br>วค.๑๑๐๓ คณิตศาสตร์และสถิติ ๒(๒-๐-๔)<br>Sc.M.1103 Mathematic and Statistics<br>วค.๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสารสนเทศ ๒(๒-๐-๔)<br>Sc.M.1101 Science Technology and information Literacy<br>Skills<br>วค.๑๑๐๒ ทักษะการคิดและการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ๒(๑-๒-๓)<br>Sc.M.1102 Creative Thinking Skill<br><br><b>กลุ่มวิชาพลานามัย</b> ๑ หน่วยกิต<br>พล.๑๑๐๑ การออกกำลังกายและสันทนาการ ๑(๐-๒-๑)<br>Ph.1101 Exercise and Recreation |

| หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>หมวดวิชาเฉพาะ</b><br><b>๑. กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ</b> <b>๒๙ หน่วยกิต</b><br><br>พ.๑๑๐๑ ชีววิทยา ๑(๑-๐-๒)<br>P.1101 Biology<br>พ.๑๑๐๒ จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา ๓(๒-๒-๕)<br>P.1102 Microbiology and Parasitology<br>พ.๑๑๐๓ กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๑ ๓(๒-๒-๕)<br>P.1103 Anatomy and Physiology I<br>พ.๑๑๐๔ กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๒ ๓(๒-๒-๕)<br>P.1104 Anatomy and Physiology II<br>พ.๑๑๐๕ ชีวเคมี ๓(๒-๒-๕)<br>P.1105 Biochemistry<br>พ.๑๑๐๖ มนุษย์ สังคม สิ่งแวดล้อมและสุขภาพ ๒(๑-๒-๓)<br>P.1106 Human Social Environment and Health<br>พ.๑๑๐๗ โภชนศาสตร์ ๒(๑-๒-๓)<br>P.1107 Nutrition<br>พ.๑๑๐๘ จิตวิทยาพัฒนาการ ๒(๒-๐-๔)<br>P.1108 Developmental psychology<br>พ.๑๒๐๙ พยาธิวิทยา ๓(๓-๐-๖)<br>P.1209 Pathology<br>พ.๑๒๑๐ เภสัชวิทยา ๓(๓-๐-๖)<br>P.1210 Pharmacology<br>พ.๑๒๑๑ เศรษฐศาสตร์กับระบบสุขภาพ ๒(๒-๐-๔)<br>P.1211 Economics and Health System<br>พ.๑๒๑๒ ระบาดวิทยาและชีวสถิติ ๒(๑-๒-๓)<br>P.1212 Epidemiology and Biostatistic<br><b>๒. กลุ่มวิชาชีพพยาบาล</b> <b>๗๙ หน่วยกิต</b><br>พย.๑๒๐๑ มโนทัศน์ ทฤษฎีและกระบวนการพยาบาล ๒(๒-๐-๔)<br>Nu.1201 Concepts Nursing Theories and<br>Nursing Process<br>พย.๑๒๐๒ การประเมินสุขภาพ ๒(๑-๒-๓)<br>Nu.1202 Health Assessment | <b>หมวดวิชาเฉพาะ</b><br><b>๑. กลุ่มพื้นฐานวิชาชีพ</b> <b>๒๒ หน่วยกิต</b><br><br>-ไม่มี-<br>พ.๑๑๐๑ จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา ๒(๒-๐-๔)<br>P.1101 Microbiology and Parasitology<br>พ.๑๑๐๒ กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๑ ๓(๒-๒-๕)<br>P.1102 Anatomy and Physiology I<br>พ.๑๑๐๓ กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๒ ๓(๒-๒-๕)<br>P.1103 Anatomy and Physiology II<br>พ.๑๑๐๔ ชีวเคมี ๒(๒-๐-๔)<br>P.1104 Biochemistry<br>-ไม่มี-<br>พ.๑๑๐๗ โภชนศาสตร์ ๒(๑-๒-๓)<br>P.1107 Nutrition<br>พ.๑๑๐๖ จิตวิทยาพัฒนาการ ๑(๑-๐-๒)<br>P.1106 Developmental psychology<br>พ.๑๒๐๘ พยาธิวิทยา ๓(๓-๐-๖)<br>P.1208 Pathology<br>พ.๑๒๐๙ เภสัชวิทยา ๒(๒-๐-๔)<br>P.1209 Pharmacology<br>พ.๑๑๐๕ เศรษฐศาสตร์สุขภาพ ๒(๒-๐-๔)<br>P.1105 Health Economics<br>พ.๑๒๑๐ ระบาดวิทยาและชีวสถิติ ๒(๒-๐-๔)<br>P.1210 Epidemiology and Biostatistics<br><b>๒. กลุ่มวิชาชีพพยาบาล</b> <b>๗๗ หน่วยกิต</b><br>พย.๑๑๐๑ มโนทัศน์ ทฤษฎี และกระบวนการพยาบาล ๓(๒-๒-๕)<br>Nu.1101 Concepts, Nursing Theories, and Nursing Processes<br>-ไม่มี- |

| หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)                                                                     | หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| พย.๑๒๐๓ หลักการและเทคนิคการพยาบาล ๓(๒-๒-๕)<br>Nu.1203 Principles and Techniques in Nursing                                    | พย.๑๒๐๒ หลักการและเทคนิคการพยาบาล ๓(๒-๒-๕)<br>Nu.1202 Principles and Techniques in Nursing                                |
| พย.๑๒๐๔ ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล ๒(๐-๘-๔)<br>Nu.1204 Principles and Techniques in Nursing Practicum                   | พย.๑๒๐๓ ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล ๔(๐-๑๒-๐)<br>Nu.1203 Principles and Techniques in Nursing Practicum              |
| พย.๑๒๐๕ การสอนและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ ๒(๑-๒-๓)<br>Nu.1205 Teaching and Counseling in health                                | พย.๑๑๐๔ การสื่อสาร การสอนและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ ๒(๑-๒-๓)<br>Nu.1104 Communicating, Teaching, and Counseling in Health |
| พย.๑๒๐๖ การสื่อสารและสารสนเทศทางการพยาบาล ๒(๑-๒-๓)<br>Nu.1206 Nursing Informatics and Communication in Nursing                | -ไม่มี-                                                                                                                   |
| พย.๑๒๐๗ จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล ๓(๓-๐-๖)<br>Nu.๑๒๐๗ Ethics and Laws in Nursing Profession                         | พย.๑๒๐๕ จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล ๓(๓-๐-๖)<br>Nu.1205 Ethics and Laws in Nursing Profession                     |
| พย.๑๒๐๘ การสร้างเสริมสุขภาพ ๒(๒-๐-๔)<br>Nu.1208 Health Promotion                                                              | -ไม่มี-                                                                                                                   |
| พย.๑๒๐๙ ปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพ ๒(๐-๘-๔)<br>Nu.1209 Health Promotion Practicum                                             | -ไม่มี-                                                                                                                   |
| พย.๑๒๑๐ การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑ ๔(๔-๐-๘)<br>Nu.1210 Nursing Care of Persons with Health Problems I                   | พย.๑๒๑๑ การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๓(๓-๐-๖)<br>Nu.1211 Pediatric Nursing                                                     |
| พย.๑๒๑๑ ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑ ๓(๐-๑๒-๖)<br>Nu.1211 Nursing Care of Persons with Health Problems Practicum I | พย.๑๒๑๖ การพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ ๓(๓-๐-๖)<br>Nu.1206 Adult Nursing I                                                            |
| พย.๑๓๑๒ การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๒ ๓(๓-๐-๖)<br>Nu.1312 Nursing Care of Persons with Health Problems II                  | พย.๑๒๑๐ การพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ ๒(๒-๐-๔)<br>Nu.1210 Adult Nursing II                                                           |
| พย.๑๓๑๓ ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๒ ๓(๐-๑๒-๖)<br>Nu.1313 Nursing Care of Persons with Health                      | พย.๑๒๐๘ การพยาบาลผู้สูงอายุ ๒(๒-๐-๔)<br>Nu.1208 Gerontological Nursing                                                    |
|                                                                                                                               | พย.๑๓๑๓ ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๑ ๒(๐-๖-๐)<br>Nu.1313 Pediatric Nursing Practicum I                                |
|                                                                                                                               | พย.๑๓๑๔ ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๒ ๒(๐-๖-๐)<br>Nu.1314 Pediatric Nursing Practicum II                               |
|                                                                                                                               | พย.๑๒๐๗ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ ๓(๐-๙-๐)<br>Nu.1207 Adult Nursing Practicum I                                           |
|                                                                                                                               | พย.๑๓๑๒ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ ๓(๐-๙-๐)<br>Nu.1312 Adult Nursing Practicum II                                          |

| หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Problems Practicum II<br>พย.๑๓๑๔ การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓<br>๓(๓-๐-๖)<br>Nu.1314 Nursing Care of Persons with Health<br>Problems III<br>พย.๑๓๑๕ ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓<br>๓(๐-๑๒-๖)<br>Nu.1315 Nursing Care of Persons with Health<br>Problems Practicum III<br>พย.๑๓๑๖ การพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๑ ๓(๓-๐-๖)<br>Nu.1316 Family and Community Nursing I<br>พย.๑๓๑๗ ปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๑<br>๒(๐-๘-๔)<br>Nu.1317 Family and Community Nursing Practicum I<br>พย.๑๓๑๘ การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต ๓(๓-๐-๖)<br>Nu.1318 Nursing Care of Persons with Mental<br>Health Problems<br>พย.๑๓๑๙ ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต<br>๒(๐-๘-๔)<br>Nu.1319 Nursing Care of Persons with Mental<br>Health Problems Practicum<br>พย.๑๓๒๐ การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๑<br>๔(๔-๐-๘)<br>Nu.1320 Maternal and Newborn Nursing and<br>Midwifery I<br>พย.๑๓๒๑ ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และ<br>การผดุงครรภ์ ๑ ๔(๐-๑๖-๘)<br>Nu.1321 Maternal and Newborn Nursing and<br>Midwifery Practicum I<br>พย.๑๓๒๒ วิจัยทางการพยาบาล ๓(๒-๒-๕)<br>Nu.1322 Nursing Research<br><br>พย.๑๔๒๓ การพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๒<br>๓(๓-๐-๖)<br>Nu.1423 Maternal and Newborn Nursing and<br>Midwifery II<br>พย.๑๔๒๔ ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการ | พย.๑๒๐๙ ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ ๒(๐-๖-๐)<br>Nu.1209 Gerontological Nursing Practicum<br><br>พย.๑๓๑๙ การพยาบาลอนามัยชุมชน ๑ ๓(๓-๐-๖)<br>Nu.1319 Community Health Nursing I<br>พย.๑๓๒๐ ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน ๑ ๓(๐-๙-๐)<br>Nu.1320 Community Health Nursing Practicum I<br><br>พย.๑๓๑๕ การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ๓(๓-๐-๖)<br>Nu.1315 Mental health and Psychiatric Nursing<br><br>พย.๑๓๑๖ ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ๓(๐-๙-๐)<br>Nu.1316 Mental Health and Psychiatric Nursing Practicum<br><br>พย.๑๓๑๗ การพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๑ ๓(๒-๒-๕)<br>Nu.1317 Maternal and Newborn Nursing and Midwifery I<br><br>พย.๑๓๑๘ ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๑ ๔(๐-๑๒-๐)<br>Nu.1318 Maternal and Newborn Nursing and Midwifery<br>Practicum I<br>พย.๑๓๒๑ วิจัยทางการพยาบาล ๒(๑-๒-๓)<br>Nu.1321 Nursing Research<br><br>พย.๑๔๒๒ การพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ๒ ๓(๓-๐-๖)<br>Nu.1422 Maternal and Newborn Nursing and Midwifery II<br><br>พย.๑๔๒๓ ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการ ผดุงครรภ์ ๒ ๒(๐-๖-๐) |

| หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ผดุงครรภ์ ๒ ๒(๐-๘-๔)<br>Nu.1424 Maternal and Newborn Nursing and<br>Midwifery Practicum II<br>พย.๑๔๒๕ การพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๒ ๓(๓-๐-๖)<br>Nu.1425 Family and Community Nursing Practicum II<br>พย.๑๔๒๖ ปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๒ ๒(๐-๘-๔)<br>Nu.1426 Family and Community Nursing<br>Practicum II<br>พย.๑๔๒๗ การรักษาพยาบาลเบื้องต้น ๒(๒-๐-๔)<br>Nu.1427 Primary Medical Care<br>พย.๑๔๒๘ ปฏิบัติการรักษาพยาบาลเบื้องต้น ๒(๐-๘-๔)<br>Nu.1428 Primary Medical Care Practicum<br>พย.๑๔๒๙ การบริหารการพยาบาล ๒(๒-๐-๔)<br>Nu.1429 Nursing Administration<br><br>พย.๑๔๓๐ ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล ๑(๐-๔-๒)<br>Nu.๑๔๓๐ Nursing Administration Practicum<br>พย.๑๔๓๑ แนวโน้มและพัฒนาการของวิชาชีพการพยาบาล ๒(๒-๐-๔)<br>Nu.1431 Trends and Development of Nursing<br>Profession<br>ฝึกประสบการณ์วิชาชีพพรบยอด ๑๒๐ ชม.<br>(Comprehensive Nursing Practice)<br><br><b>หมวดวิชาเลือกเสรี ๖ หน่วยกิต</b><br>ล.๑๐๐๑ พลวัตในกลุ่มและการทำงานเป็นทีม ๒(๑-๒-๓)<br>E.1001 Group Dynamic and Team Working<br>ล.๑๐๐๒ การคิดและการใช้เหตุผล ๒(๒-๐-๔)<br>E.1002 Thinking and Reasoning<br>ล.๑๐๐๓ การพัฒนาบุคลิกภาพและวุฒิภาวะทางอารมณ์ ๒(๒-๐-๔)<br>E.1003 The development of Personality and<br>Emotion<br>ล.๑๐๐๔ หลักรัฐศาสตร์เบื้องต้นและการปกครองไทย ๒(๒-๐-๔)<br>E.1004 Elementary Political Science and Thai | Nu.1423 Maternal and Newborn Nursing and<br>Midwifery Practicum II<br>พย.๑๔๒๔ การพยาบาลอนามัยชุมชน ๒ ๒(๒-๐-๔)<br>Nu.1424 Community Health Nursing Practicum II<br>พย.๑๔๒๕ ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน ๒ ๓(๐-๙-๐)<br>Nu.1425 Community Health Nursing Practicum II<br><br>พย.๑๔๒๖ การรักษาพยาบาลขั้นต้น ๒(๑-๒-๓)<br>Nu.1426 Primary Medical Care<br>พย.๑๔๒๗ ปฏิบัติการรักษาพยาบาลขั้นต้น ๓(๐-๙-๐)<br>Nu.1427 Primary Medical Care Practicum<br>พย.๑๔๒๘ การบริหารและแนวโน้มวิชาชีพการพยาบาล ๒(๒-๐-๔)<br>Nu.1428 Nursing Administration and Trends of Nursing<br>Profession<br>พย.๑๔๒๙ ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล ๒(๐-๖-๐)<br>Nu.1429 Nursing Administration Practicum<br>-ไม่มี-<br><br>ฝึกประสบการณ์วิชาชีพก่อนสำเร็จการศึกษา ๑๒๐ ชม.<br>(Nursing Internship)<br><br><b>หมวดวิชาเลือกเสรี ๖ หน่วยกิต</b><br>ล.๑๐๐๑ พลวัตในกลุ่มและการทำงานเป็นทีม ๒(๑-๒-๓)<br>E.1001 Group Dynamic and Team Working<br>ล.๑๐๐๒ การคิดและการใช้เหตุผล ๒(๒-๐-๔)<br>E.1002 Thinking and Reasoning<br>ล.๑๐๐๓ การพัฒนาบุคลิกภาพและวุฒิภาวะทางอารมณ์ ๒(๒-๐-๔)<br>E.1003 The development of Personality and Emotion<br>ล.๑๐๐๔ หลักรัฐศาสตร์เบื้องต้นและการปกครองของไทย ๒(๒-๐-๔)<br>E.1004 Elementary Political Science and Thai Governance |

| หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)           | หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)           |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Governance                                                          |                                                                     |
| ล.๑๐๐๕ นวัตกรรมทางการพยาบาล ๒(๑-๒-๓)                                | ล.๑๐๐๕ นวัตกรรมทางการพยาบาล ๒(๑-๒-๓)                                |
| E.1005 Innovation in Nursing                                        | E.1005 Innovation in Nursing                                        |
| ล.๑๐๐๖ พืชสมุนไพร ๒(๒-๐-๔)                                          | ล.๑๐๐๖ พืชสมุนไพร ๒(๒-๐-๔)                                          |
| E.1006 Medicinal Plants                                             | E.1006 Medicinal Plants                                             |
| ล.๑๐๐๗ ธุรกิจเบื้องต้นในการบริการสุขภาพและการตลาด ๒(๒-๐-๔)          | ล.๑๐๐๗ ธุรกิจเบื้องต้นในการบริการสุขภาพและการตลาด ๒(๒-๐-๔)          |
| E.1007 Elementary to Business in Health Care Services and Marketing | E.1007 Elementary to Business in Health Care Services and Marketing |
| ล.๑๐๐๘ การนวดเพื่อบำบัดแผนไทย ๒(๑-๒-๓)                              | ล.๑๐๐๘ การนวดเพื่อบำบัดแผนไทย ๒(๑-๒-๓)                              |
| E.1008 Thai traditional Therapeutic Massage                         | E.1008 Traditional Thai Massage for therapy                         |
| ล.๑๐๐๙ การศึกษาอิสระ                                                | ล.๑๐๐๙ การศึกษาอิสระ                                                |
| E.1009 Independent study ๒(๐-๘-๔)                                   | E.1009 Independent study ๒(๐-๖-๐)                                   |
|                                                                     | ล.๑๐๑๐ หลักประกันสุขภาพแห่งชาติ ๒(๒-๐-๔)                            |
|                                                                     | E.1010 National Health Security                                     |

| รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ๑๔๔ หน่วยกิต                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตร ๑๓๕ หน่วยกิต |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| สรุปในภาพรวมของโครงสร้างหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ได้ปรับลด ดังนี้                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                      |
| ๑. จำนวนหน่วยกิตเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๘ คือ ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ปรับลดจำนวนหน่วยกิตจาก ๑๔๔ หน่วยกิต เป็น ๑๓๕ หน่วยกิต โดยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ๓๐ หน่วยกิต หมวดวิชาเฉพาะ ๙๙ หน่วยกิต โดยแบ่งเป็นกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ๒๒ หน่วยกิต กลุ่มวิชาชีพ ๗๗ หน่วยกิต หมวดวิชาเลือกเสรี ๖ หน่วยกิต เนื่องจากการลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาระหว่างวิชาต่าง ๆ |                                      |
| ๒. ปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป เช่น การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรผู้สูงอายุที่เพิ่มขึ้น การเคลื่อนย้ายของประชากร การเปลี่ยนแปลงของสังคมเข้าสู่สังคมอาเซียน ได้แก่ การเพิ่มเนื้อหาวิชาผู้สูงอายุเป็น ๑ รายวิชา จำนวน ๔ หน่วยกิต                                                                                                                                    |                                      |
| ๓. หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตยังเป็นหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ จึงเพิ่มจำนวนหน่วยกิตวิชาปฏิบัติการพยาบาลจาก ๒๘ เป็น ๓๖ หน่วยกิต                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |
| ๔. จากผลการประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก แยกตามสถาบันสมทบ ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า นักศึกษาและอาจารย์ต้องการให้แยกการจัดการศึกษาตามช่วงวัยเพราะสอดคล้องกับการให้บริการตามระบบสุขภาพที่ยังคงแยกช่วงวัยของการให้บริการ และการสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้น ๑ สอบเป็น ๘ รายวิชา ที่แยกตามช่วงวัย     |                                      |

| หมวดวิชา                                                                      | เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร<br>ระดับปริญญาตรี<br>สาขาพยาบาลศาสตร์<br>พ.ศ. ๒๕๖๐ | โครงสร้าง<br>หลักสูตรพยาบาล<br>ศาสตรบัณฑิต<br>(ฉบับปรับปรุง<br>พ.ศ. ๒๕๕๕) | โครงสร้าง<br>หลักสูตรพยาบาล<br>ศาสตรบัณฑิต<br>(ฉบับปรับปรุง<br>พ.ศ. ๒๕๖๐) |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| ๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป                                                        | ไม่น้อยกว่า ๓๐                                                          | ๓๐                                                                        | ๓๐                                                                        |
| ๑.๑ กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์<br>และมนุษยศาสตร์                                    | ไม่ระบุ                                                                 | ๙                                                                         | ๘                                                                         |
| ๑.๒ กลุ่มวิชาภาษา                                                             | ไม่ระบุ                                                                 | ๑๕                                                                        | ๑๕                                                                        |
| ๑.๓ กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์<br>และคณิตศาสตร์                                     | ไม่ระบุ                                                                 | ๕                                                                         | ๖                                                                         |
| ๑.๔ กลุ่มวิชาพลานามัย                                                         | ไม่ระบุ                                                                 | ๑                                                                         | ๑                                                                         |
| ๒. หมวดวิชาเฉพาะ(ระบุรวมใน<br>กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพและ<br>วิชาชีพการพยาบาล) | ไม่น้อยกว่า ๗๒                                                          | ๑๐๘                                                                       | ๙๙                                                                        |
| ๒.๑ รายวิชาทฤษฎี                                                              | (ไม่น้อยกว่า ๒๔)                                                        |                                                                           |                                                                           |
| ๒.๒ รายวิชาปฏิบัติ                                                            | (ไม่น้อยกว่า ๓๖)                                                        |                                                                           |                                                                           |
| ๒.๑ กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ                                                   | ไม่ระบุ                                                                 | ๒๙                                                                        | ๒๒                                                                        |
| ๒.๒ กลุ่มวิชาชีพ                                                              | ไม่ระบุ                                                                 | ๗๙                                                                        | ๗๗                                                                        |
| ๒.๒.๑ ภาคทฤษฎี<br>และภาคทดลอง                                                 | (ไม่น้อยกว่า ๒๔)                                                        | ๕๑                                                                        | ๔๑                                                                        |
| ๒.๒.๒ ภาคปฏิบัติใน<br>สถานการณ์จริง                                           | (ไม่น้อยกว่า ๓๖)                                                        | ๒๘                                                                        | ๓๖                                                                        |
| ๓. หมวดวิชาเลือกเสรี                                                          | ไม่น้อยกว่า ๖                                                           | ๖                                                                         | ๖                                                                         |
| หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร                                                      | ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ และไม่เกิน ๑๕๐                                          | ๑๔๔                                                                       | ๑๓๕                                                                       |



๑.๓ ตารางการเปรียบเทียบคำอธิบายรายวิชาหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรที่ขอปรับปรุง

| หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)                                                                                                                                                                                                                                                                                   | หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | เหตุผลในการปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>สม.๑๑๐๑ มนุษย์กับการอยู่ร่วมกัน ๓(๒-๒-๖)</b><br>SH.1101 Human and Social Interaction<br><br>มนุษย์ และการอยู่ร่วมกันของคนในชุมชน กระบวนการปรับทัศนคติและมุมมอง การตระหนักรู้คดีในตนเอง การลดอคติในตนเอง ความเข้าใจความเป็นมนุษย์และการอยู่ร่วมกันของคนในสังคมตามความเป็นจริง เรียนรู้ชีวิตจริงของคนในชุมชน และความจริงที่เกิดขึ้นในชีวิต | <b>สม.๑๑๐๑ มนุษย์ สังคม สิ่งแวดล้อมและการอยู่ร่วมกัน ๓(๓-๐-๖)</b><br>SH.1101 Human Social Environment and Civil Society<br><br>แนวคิดพื้นฐานของมนุษย์ สังคม และสิ่งแวดล้อม ความสำคัญของความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรม ที่มีต่อพฤติกรรมของมนุษย์ กระบวนการปรับทัศนคติและมุมมอง การตระหนักรู้และการลดอคติในตนเอง ความเข้าใจความเป็นมนุษย์และการอยู่ร่วมกันของคนในสังคมตามความเป็นจริง เรียนรู้ชีวิตจริงของคน และความจริงที่เกิดขึ้นในชีวิต ความสัมพันธ์และผลกระทบระหว่างมนุษย์กับการอยู่ร่วมกันในสังคม และสิ่งแวดล้อมการเป็นพลเมือง | วิชา สม.๑๑๐๑ มนุษย์กับการอยู่ร่วมกัน กับ วิชา พ. ๑๑๐๖ มนุษย์ สังคม สิ่งแวดล้อมและสุขภาพ พบว่าเนื้อหาบางส่วนมีความซ้ำซ้อนกัน ดังนั้นจึงบูรณาการเนื้อหาในหลักสูตรใหม่เป็นวิชา สม.๑๑๐๑ มนุษย์ สังคม สิ่งแวดล้อม และการอยู่ร่วมกันเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่มุ่งให้บัณฑิตมีทักษะการดำเนินชีวิตในสังคม (Skill for living in the world) ตามคุณลักษณะบัณฑิตในศตวรรษที่ ๒๑ |
| <b>สม.๑๑๐๒ ทักษะชีวิต ๒(๑-๒-๓)</b><br>SH.1102 Life Skill<br><br>พัฒนาทักษะชีวิตที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน การทำงานในอนาคต และการดำรงชีวิต ในด้านการคิด ด้านจิตใจและด้านการกระทำ เพื่อให้เกิดความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถเผชิญปัญหาและตัดสินใจได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล ดำรงชีวิตอย่างสมดุลมีความสุข และพึ่งตนเองได้                           | <b>สม.๑๑๐๒ ทักษะชีวิตและการจัดการ ๓(๓-๐-๖)</b><br>SH.1102 Life and Management Skills<br><br>แนวคิด หลักการในการพัฒนาทักษะชีวิตและการจัดการที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน การทำงานในอนาคต และการดำรงชีวิต การตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น การเผชิญปัญหาและจัดการกับอารมณ์ การสร้างสัมพันธภาพกับบุคคลอื่น เพื่อสามารถเผชิญปัญหาและตัดสินใจได้อย่างเป็นเหตุเป็นผล มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงและพึ่งตนเองได้                                                                                      | เนื่องจากการลดจำนวนหน่วยกิตในภาพรวมจาก ๑๔๔ เป็น ๑๓๕ หน่วยกิตและเมื่อศึกษาเนื้อหาวิชา สม. ๑๑๐๒ ทักษะชีวิต และ สม. ๑๑๐๓ พัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบ พบว่ามีความใกล้เคียงกันจึงปรับเป็นวิชา สม.๑๑๐๒ ทักษะชีวิตและการจัดการ ๓(๓-๐-๖) เนื้อหาบางส่วนในวิชา พัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบ จะไปอยู่ในวิชาทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์       |
| <b>สม.๑๑๐๓ พัฒนาระบบการคิดอย่างเป็นระบบ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>-ไม่มี-</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)                                                                                                                                                                                                                                                                          | หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | เหตุผลในการปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;"><b>๒(๑-๒-๓)</b></p> <p>SH.1103 Systems Thinking Process Development</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี และมิติการคิด พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ใช้กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบในการตัดสินใจแก้ปัญหา การพัฒนาและสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงเหตุผลด้านคุณธรรม จริยธรรม</p>                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>สม.๑๑๐๔ อารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒(๒-๐-๔)</b></p> <p>SH.1104 Civilization and Local Wisdom</p> <p>แนวคิดและความสำคัญของอารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณค่าและความภาคภูมิใจในอารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น เห็นคุณค่าและเข้าใจความแตกต่างของอารยธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นนำไปสู่การอยู่ร่วมกันของคนในสังคมอย่างสันติสุข</p> | <p><b>สม.๑๑๐๓ พหุวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ๒(๒-๐-๔)</b></p> <p>SH.1103 Multiculturalism and Local Wisdom</p> <p>แนวคิด พหุวัฒนธรรมและปัจจัยและสภาพสังคมที่มีผลกระทบต่อวัฒนธรรม และปัญหาที่เกิดจากการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมอื่น วัฒนธรรมและภูมิปัญญากับวิถีชีวิตของมนุษย์ คุณค่าและความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น การเห็นคุณค่าและเข้าใจความแตกต่างของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นนำไปสู่การอยู่ร่วมกันของคนในสังคม</p> | <p>มีการเปลี่ยนแปลงเนื่องจากบริบทสังคมไทยเปลี่ยนแปลงสู่ประชาคมอาเซียน ทำให้ประชากรมีความหลากหลายทางวัฒนธรรมส่งผลให้ต้องปรับรายวิชาเพื่อเตรียมผู้เรียนให้เข้าใจในวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นไทย ร่วมไปกับการเข้าใจวัฒนธรรม ภูมิปัญญาและการดำรงชีวิตของชนชาติอื่น ๆ เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจและการอยู่ร่วมกันของคนในสังคมอย่างสงบสุข</p> |
| <p><b>ภ.๑๑๐๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ๓(๓-๐-๖)</b></p> <p>L.1101 Thai Language for Communication</p> <p>หลักการและทักษะการใช้ภาษาไทยในการฟัง พูด อ่าน และเขียน ปัญหาการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร พัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อความเข้าใจและการนำไปใช้ในการติดต่อสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการปฏิบัติงานและชีวิตประจำวัน</p>          | <p><b>ภ.๑๑๐๑ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร ๓(๓-๐-๖)</b></p> <p>L.1101 Thai Language for Communication</p> <p>หลักการและทักษะการใช้ภาษาไทยในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน สถานการณ์ และแนวโน้มของการใช้ภาษาไทยในปัจจุบัน แนวทางการส่งเสริมและการแก้ปัญหาการใช้ภาษาไทย</p>                                                                                                                                                                                     | <p>ปรับให้จัดการเรียนการสอน “สถานการณ์ และแนวโน้มของการใช้ภาษาไทยในปัจจุบัน” และเพิ่ม “แนวทางการส่งเสริมและการแก้ปัญหาการใช้ภาษาไทย” เพราะความรู้มีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว จึงต้องติดตามสถานการณ์ปัจจุบันเพื่อเสริมทักษะให้ทันสมัย เหมาะสม</p>                                                                                          |

| หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)                                                                                                                                                                                                                                                                     | หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)                                                                                                                                                                                                                                      | เหตุผลในการปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ภ.๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ๓(๒-๒-๕)</b><br>L.1102 English for Everyday Life<br>พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ<br>เพื่อให้สามารถสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้                                                                                                                              | <b>ภ.๑๑๐๒ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน ๓(๒-๒-๕)</b><br>L.1102 English for Everyday Life<br>หลักการและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง การพูด<br>การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในสถานการณ์<br>ต่าง ๆ ในชีวิตปัจจุบัน                                                                       | ปรับเป็น “หลักการและทักษะ....สถานการณ์การใช้<br>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในปัจจุบัน” เพื่อเสริมทักษะ<br>การใช้ภาษาอังกฤษให้มากขึ้น และทันสมัยตามสถานการณ์<br>ปัจจุบัน เพราะอาจมีการเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว                                    |
| <b>ภ.๑๒๐๓ ภาษาอังกฤษพื้นฐานเชิงวิชาการ ๓(๒-๒-๕)</b><br>L.1203 Academic English<br>พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษใน<br>เชิงวิชาการ โดยการเพิ่มพูนวงศัพท์ การเล่าเรื่อง การแสดงความคิด<br>เห็น การนำเสนอวิชาการ การฟังสาระทางวิชาการ การอ่าน<br>และเขียนบทความวิชาการ ฝึกปฏิบัติทักษะภาษาอังกฤษในเชิง<br>วิชาการ  | <b>ภ.๑๒๐๓ ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ๓(๒-๒-๕)</b><br>L.1103 Academic English<br>หลักการและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง การพูด<br>การอ่าน และการเขียนในเชิงวิชาการ การฟังสาระทางวิชาการ การ<br>แสดงความคิดเห็นและนำเสนอเชิงวิชาการ การอ่านและการเขียน<br>เชิงวิชาการ                                | ปรับชื่อรายวิชาโดยตัดคำว่า “พื้นฐาน” ออกเพื่อให้<br>สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาและปรับเป็น “หลักการและ<br>ทักษะ.....” เพื่อเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในเชิง<br>วิชาการให้มีความสามารถในการฟัง การพูด การอ่าน และ<br>การเขียนในเชิงวิชาการ |
| <b>ภ.๑๓๐๔ ภาษาอังกฤษในวิชาชีพพยาบาล ๓(๓-๐-๖)</b><br>L.1304 English in Nursing<br>พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน สาระทางวิชาการ<br>และวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพและการพยาบาล การสนทนา<br>และการสื่อสารกับผู้ใช้บริการกับผู้ใช้บริการและทีมสุขภาพ การ<br>บันทึกและเขียนรายงานต่าง ๆ ในวิชาชีพและการเขียนบันทึก<br>ทางพยาบาล | <b>ภ.๑๓๐๔ ภาษาอังกฤษในการพยาบาล ๓(๒-๒-๕)</b><br>L.1304 English in Nursing<br>หลักการและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ การฟัง<br>การพูด การอ่าน และการเขียนทางการพยาบาล การสนทนา<br>และสื่อสารกับผู้ใช้บริการและทีมสุขภาพ การนำเสนอด้วย<br>วาจา การอ่านบทความทางการพยาบาล และการเขียนรายงาน<br>ทางพยาบาล | จากผลการประเมินผล พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่<br>ขาดทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงาน เช่น<br>การส่งเวร การบันทึกทางการพยาบาล การสนทนาและการ<br>ให้คำแนะนำแก่ผู้รับบริการชาวต่างชาติ จึงปรับให้มีชั่วโมง<br>ทดลองปฏิบัติเพิ่มขึ้น      |

| หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | เหตุผลในการปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ภ.๑๔๐๕ ภาษาอังกฤษก้าวหน้า ๓(๒-๒-๕)</b><br>L.1405 Progressive English<br>พัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษขั้นสูง<br>เพื่อการสื่อสารเชิงสังคมและเชิงวิชาการ ในสภาพที่สอดคล้องกับ<br>เหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในบริบทของวิชาการและสังคม ฝึกทักษะการ<br>ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการค้นคว้า                                                                               | <b>ภ.๑๔๐๕ ภาษาอังกฤษขั้นสูง ๓(๒-๒-๕)</b><br>L.1405 Advanced English<br>หลักการและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง การพูด การ<br>อ่าน และการเขียน ในเชิงสัมมนา ประชุมปรึกษา นำเสนองานวิจัย และ<br>เขียนบทความเชิงวิชาการและเชิงวิชาชีพ                                                                                                                          | ปรับชื่อวิชาเป็น “ภาษาอังกฤษขั้นสูง” ลักษณะวิชา<br>ปรับให้เป็น “หลักการและทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ.....” ซึ่ง<br>เป็นทักษะขั้นสูงเพื่อส่งเสริมความสามารถในการสัมมนา ประชุม<br>ปรึกษา นำเสนองานวิจัย และเขียนบทความวิชาการที่เกี่ยวข้อง<br>ในเชิงวิชาชีพ                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>วค.๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ๓(๓-๐-๖)</b><br>Sc.M.1101 Essential Science and Mathematics for<br>Everyday Life<br>วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับ<br>ชีวิตวิทยา เคมี ฟิสิกส์ และการทำข้อมูล ตัวเลขให้เป็นสารสนเทศ การ<br>ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในการตัดสินใจแก้ไข<br>ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างมีเหตุผล                       | <b>วค.๑๑๐๓ คณิตศาสตร์และสถิติ ๒(๒-๐-๔)</b><br>Sc.M.1103 Mathematics and Statistics<br>ประยุกต์ความรู้ทางคณิตศาสตร์ ตรรกะ และสถิติเพื่อใช้<br>ในชีวิตประจำวันและการปฏิบัติงาน การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์<br>ข้อมูล การแปลผล และนำเสนอเพื่อตัดสินใจอย่างมีเหตุผล                                                                                            | ต้องลดหน่วยกิตโดยรวมของหลักสูตรลงเพราะเดิม<br>เรียนมากกว่าเกณฑ์ และพบว่าเนื้อหาในบางวิชามีความซ้ำซ้อน<br>กันในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จึงจัดวิชาที่เนื้อหา<br>ที่สัมพันธ์กันไว้ด้วยกัน ดังนี้<br>๑. วิชา คณิตศาสตร์และสถิติ เพราะเป็นวิชาที่สัมพันธ์และ<br>เกี่ยวข้องกัน โดยประยุกต์ความรู้ทางคณิตศาสตร์ และสถิติใน<br>การปฏิบัติงาน<br>๒. วิชา วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสารสนเทศ โดยการ<br>ประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสารสนเทศ<br>ในการดำรงชีวิต |
| <b>วค.๑๑๐๒ เทคโนโลยีและสารสนเทศ ๒(๑-๒-๓)</b><br>Sc.M.1102 Information and Technology and Its Applications<br>ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ ทักษะการ<br>เรียนรู้ด้านสารสนเทศและการใช้คอมพิวเตอร์ ผลกระทบของ<br>เทคโนโลยีต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม และธรรมชาติ แนวทางการ<br>ป้องกันและแก้ไข การเลือกและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและ<br>สารสนเทศในการดำเนินชีวิตอย่างมีวิจารณญาณ | <b>วค.๑๑๐๑ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสารสนเทศ ๒(๒-๐-๔)</b><br>Sc.M.1101 Science Technology and Information Literacy<br>Skills<br>แนวคิด ความสำคัญ ความก้าวหน้า และผลกระทบของ<br>วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สารสนเทศ ทักษะความรู้สารสนเทศ การเข้าถึง<br>สารสนเทศ ประเมินสารสนเทศ และการประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์<br>เทคโนโลยี สารสนเทศในการดำเนินชีวิตอย่างมีวิจารณญาณ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)                                                                                                                                                                                                                                                    | หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)                                                                                                                                                                                                                                                                     | เหตุผลในการปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -ไม่มี-                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | วค.๑๑๐๒ ทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์<br>๒(๒-๐-๔)<br>Sc.M.1102 Thinking Skills and Creative Problem-solving Skills<br>แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการคิด มิติการคิด การคิด<br>อย่างเป็นระบบ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดอย่างสร้างสรรค์ และ<br>พัฒนานวัตกรรม เพื่อนำไปใช้ในแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพและ<br>สร้างสรรค์ | เพิ่มวิชานี้เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด<br>และการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยนำเนื้อหาบางส่วน<br>ของวิชาพัฒนากระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ ของ<br>หลักสูตรเดิมมาบรรจุรวม และเพิ่มการสร้างหรือนำ<br>นวัตกรรมมาใช้ สอดคล้องกับลักษณะบัณฑิตในศตวรรษที่<br>๒๑ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร                       |
| พล.๑๑๐๑ พลานามัยและสันทนาการ ๑ (๐-๒-๑)<br>Ph.1101 Physical Education and Recreation<br>ความสำคัญ คุณประโยชน์ ของการออกกำลังกายและ<br>สันทนาการ การทดสอบและเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย<br>ทักษะการออกกำลังกายและกิจกรรมนันทนาการ และการนำไป<br>ประยุกต์ใช้ในการดูแลสุขภาพตนเองและผู้อื่น                         | พล.๑๑๐๑ การออกกำลังกายและสันทนาการ ๑(๐-๒-๑)<br>Ph.1101 Exercise and Recreation<br>ความสำคัญ ประโยชน์ ประเภท ทักษะของการออกกำลังกายและสันทนาการที่เหมาะสม การทดสอบและเสริมสร้าง<br>สมรรถภาพทางกายและการนำไปประยุกต์ใช้ในการดูแลสุขภาพ<br>ตนเอง                                                                                 | เปลี่ยนชื่อวิชาเพราะเน้นที่การออกกำลังกายและ<br>สันทนาการ ไม่ได้มีเนื้อหาเรื่องพลานามัยอื่น ส่วนลักษณะ<br>วิชา เรื่อง “การนำไปประยุกต์ใช้ในการดูแลสุขภาพตนเอง<br>และผู้อื่น” เป็น “การนำไปประยุกต์ใช้ในการดูแลสุขภาพ<br>ตนเอง” โดย “ผู้อื่น” ออกเนื่องจากเป็นการเรียนการสอนที่<br>เน้นเพียงผู้เรียนและฝึกปฏิบัติ |
| พ.๑๑๐๑ ชีววิทยา ๑(๑-๐-๒)<br>P.1101 Biology<br>โครงสร้างหน้าที่ของเซลล์และองค์ประกอบต่างๆภายใน<br>เซลล์ หลักพันธุศาสตร์เบื้องต้น เทคโนโลยีของดีเอ็นเอ และการ<br>ประยุกต์ วิทยาการ ความหลากหลายของสิ่งมีชีวิต โครงสร้าง<br>และกลไก กระบวนการทำงานของสิ่งมีชีวิต และปฏิสัมพันธ์ของ<br>สิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม | -ตัดวิชา พ. ๑๑๐๑ ชีววิทยา ๑(๑-๐-๒) ออก                                                                                                                                                                                                                                                                                        | มีการเปลี่ยนแปลงโดยตัดวิชานี้ออกไป แต่ยังคงมี<br>เนื้อหาและการเรียนรู้อยู่ในวิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี<br>และสารสนเทศ ซึ่งจะมีเนื้อหาครอบคลุมทั้งชีววิทยา<br>ฟิสิกส์และเคมี เนื่องจากมีการลดลงของหน่วยกิตใน<br>ภาพรวม                                                                                             |
| พ.๑๑๐๒ จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา ๓(๒-๒-๕)<br>P.1102 Microbiology and Parasitology<br>ชนิด รูปร่าง ลักษณะ คุณสมบัติและสรีรวิทยาของ                                                                                                                                                                             | พ.๑๑๐๑ จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา ๒(๒-๐-๔)<br>P.1101 Microbiology and Parasitology<br>แนวคิดพื้นฐานทางจุลชีววิทยา และปรสิตวิทยา ชนิด                                                                                                                                                                                            | ๑.ลดหน่วยกิต และไม่มีการทดลองปฏิบัติเนื่องจากการ<br>เรียนรู้แนวคิด และหัวข้อต่างๆ ที่สำคัญ ให้เกิดความรู้ความ<br>เข้าใจ สามารถประยุกต์ใช้ในวิชาชีพพยาบาลได้โดยไม่ต้องลง                                                                                                                                          |

| หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | เหตุผลในการปรับปรุง                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จุลินทรีย์และปรสิตที่มีผลต่อสุขภาพ การติดเชื้อ การเกิดโรค การแพร่กระจาย กลไกการต้านทานโรค การทำลายและการยับยั้งการเจริญเติบโตของจุลินทรีย์ ปรสิต การควบคุม ป้องกัน การติดเชื้อ การเก็บและนำส่งสิ่งส่งตรวจ                                                                                                                                                                          | รูปร่าง ลักษณะ คุณสมบัติ และสรีรวิทยาของจุลินทรีย์และปรสิตที่มีผลต่อสุขภาพ การติดเชื้อ การเกิดโรค การแพร่กระจาย กลไกการต้านทานโรค การทำลายและการยับยั้งการเจริญเติบโตของจุลินทรีย์และปรสิต การป้องกันการติดเชื้อของร่างกาย หลักการเก็บและนำส่งสิ่งส่งตรวจ และการประยุกต์ความรู้ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและดูแลทางสุขภาพ                                                                                                                                                                                                   | รายละเอียดการทดลองปฏิบัติ<br>๒.คำอธิบายรายวิชาปรับให้ชัดเจนในด้านความรู้และเข้าใจเพื่อประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและดูแลทางสุขภาพ |
| <b>พ.๑๑๐๓ กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๑ ๓(๒-๒-๕)</b><br>P.1103 Anatomy and Physiology I<br>โครงสร้าง หน้าที่และกลไกการทำงานของเซลล์ เนื้อเยื่อ และอวัยวะของระบบต่างๆในร่างกายมนุษย์ ได้แก่ ผิวหนัง กระดูกและข้อต่อ กล้ามเนื้อ ประสาท การไหลเวียน การหายใจ ความสัมพันธ์ของระบบต่างๆในร่างกาย เพื่อให้มีการทำงานประสานกันอย่างสมดุล และการควบคุมการทำงานของระบบต่างๆให้อยู่ในภาวะปกติ | <b>พ.๑๑๐๒ กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๑ ๓(๒-๒-๕)</b><br>P.1102 Anatomy and Physiology I<br>แนวคิดพื้นฐานทางกายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา โครงสร้าง หน้าที่ องค์ประกอบทางเคมีและการแบ่งเซลล์ กลไกการทำงานของเซลล์ เนื้อเยื่อและอวัยวะของระบบต่างๆในร่างกายมนุษย์ ได้แก่ ผิวหนัง กระดูกและข้อต่อ กล้ามเนื้อ ประสาท การไหลเวียน การหายใจ ความสัมพันธ์ของระบบต่าง ๆ ในร่างกาย เพื่อให้มีการทำงานประสานกันอย่างสมดุล การควบคุมการทำงานของระบบต่าง ๆ ให้อยู่ในภาวะปกติและการประยุกต์ความรู้ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและการดูแลสุขภาพ | ปรับลักษณะวิชาเพื่อให้ครอบคลุมแนวคิดพื้นฐานและการประยุกต์ความรู้ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและการดูแลสุขภาพ                                  |
| <b>พ.๑๑๐๔ กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๒ ๓(๒-๒-๕)</b><br>P.1104 Anatomy and Physiology II<br>โครงสร้าง หน้าที่ และกลไกการทำงานของเซลล์ เนื้อเยื่อ และอวัยวะของระบบต่างๆในร่างกายมนุษย์ ได้แก่ การย่อยอาหาร การขับถ่าย ต่อมไร้ท่อและการทำงานของฮอร์โมน การสืบพันธุ์ การปฏิสนธิ การเจริญเติบโต และการควบคุมภาวะปกติของร่างกาย ความสัมพันธ์ของระบบต่างๆในร่างกายมนุษย์                  | <b>พ.๑๑๐๓ กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๒ ๓(๒-๒-๕)</b><br>P.1103 Anatomy and Physiology II<br>โครงสร้าง หน้าที่ และกลไกการทำงานของเซลล์ เนื้อเยื่อ และอวัยวะของระบบต่างๆในร่างกายมนุษย์ ได้แก่ การย่อยอาหาร การขับถ่ายปัสสาวะ ต่อมไร้ท่อและการทำงานของฮอร์โมน การสืบพันธุ์ การปฏิสนธิและการเจริญเติบโตในครรภ์ ภูมิคุ้มกัน การควบคุมภาวะสมดุลของร่างกาย ความสัมพันธ์ของระบบต่างๆใน                                                                                                                                                    | ปรับลักษณะวิชาเพื่อให้มีการประยุกต์ความรู้ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและการดูแลสุขภาพ                                                        |

| หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | เหตุผลในการปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| เพื่อให้มีการทำงานประสานกันอย่างสมดุล การควบคุมการทำงานของระบบต่างๆให้อยู่ในภาวะปกติ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ร่างกาย เพื่อให้มีการทำงานประสานกันอย่างสมดุล การควบคุมการทำงานของระบบต่าง ๆ ให้อยู่ในภาวะปกติ และการประยุกต์ความรู้ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและการดูแลสุขภาพ                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>พ.๑๑๐๕ ชีวเคมี ๓(๒-๒-๕)</b><br>P.1105 Biochemistry<br><p>แนวคิดและหลักการทางชีวเคมี โครงสร้าง คุณสมบัติ และหน้าที่สำคัญของชีวโมเลกุล การทำงานของเอนไซม์ การเมตาโบลิซึมของสารอาหาร การสังเคราะห์โปรตีน คาร์โบไฮเดรต ไขมัน ฮอร์โมน กรดนิวคลีอิก ของเหลวในร่างกาย การควบคุมการเมตาโบลิซึมในภาวะปกติ และในการเจ็บป่วย กระบวนการสร้าง และการสลายของสารอาหาร การเมตาโบลิซึม ระบบภูมิคุ้มกัน การควบคุมปฏิกิริยาต่างๆในเซลล์ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี พันธุวิศวกรรม การประยุกต์ความรู้ทางชีวเคมีให้เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการพยาบาล</p> | <b>พ.๑๑๐๔ ชีวเคมี ๒(๒-๐-๔)</b><br>P.1104 Biochemistry<br><p>แนวคิดพื้นฐานทางชีวเคมี โครงสร้าง คุณสมบัติ และหน้าที่สำคัญและเมตาโบลิซึมของชีวโมเลกุล โปรตีน คาร์โบไฮเดรต ไขมัน กรดนิวคลีอิก วิตามินและฮอร์โมน การทำงานของเอนไซม์ การควบคุมการเมตาโบลิซึมในภาวะปกติและในการเจ็บป่วย การควบคุมปฏิกิริยาต่าง ๆ ในเซลล์ และการประยุกต์ความรู้ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและการดูแลสุขภาพ</p> | <p>๑. ลดหน่วยกิต และไม่มีการทดลองปฏิบัติ เพราะเป็นวิชาที่มีการเรียนรู้ส่วนหนึ่งมาจากการเรียนในมัธยมศึกษา จึงทบทวนและเพิ่มเนื้อหาที่สำคัญและเกี่ยวข้องกับวิชาชีพพยาบาล</p> <p>๒. ปรับลักษณะวิชาโดยจัดข้อที่สำคัญเพื่อลดความซ้ำซ้อนของหัวข้อและปรับลด “การประยุกต์ความรู้ทางชีวเคมีให้เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการพยาบาล” เป็น “การประยุกต์ความรู้ทางชีวเคมีให้เกิดประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและการดูแลสุขภาพ” เพราะการประยุกต์ความรู้ทางชีวเคมีให้เกิดประโยชน์ต่อการปฏิบัติการพยาบาลจะมีการบูรณาการสอนในวิชาการพยาบาลต่าง ๆ</p> |
| <b>พ.๑๑๐๖ มนุษย์ สังคม สิ่งแวดล้อมและสุขภาพ ๒(๑-๒-๓)</b><br>P.1106 Human Social Environment and Health<br><p>แนวคิดพื้นฐานของมนุษย์ สังคม สุขภาพ และสิ่งแวดล้อม ความสำคัญของความเชื่อ ค่านิยม วัฒนธรรมต่อสุขภาพมนุษย์ พฤติกรรมสุขภาพ การแพทย์ทางเลือกกับสุขภาพ ความสัมพันธ์และผลกระทบระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาจริยธรรมกับสิ่งแวดล้อม</p>                                                                                                                                                                                                | <b>-ตัดวิชา พ. ๑๑๐๖ มนุษย์ สังคม สิ่งแวดล้อมและสุขภาพ ๒(๑-๒-๓) ออก</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>ไม่มีวิชานี้ เพราะวิชา สม.๑๑๐๑ มนุษย์กับการอยู่ร่วมกัน กับ วิชา พ. ๑๑๐๖ มนุษย์ สังคม สิ่งแวดล้อมและสุขภาพ พบว่า เนื้อหาบางส่วนมีความซ้ำซ้อนกัน ดังนั้นจึงบูรณาการเนื้อหาในหลักสูตรใหม่เป็นวิชา สม.๑๑๐๑ มนุษย์ สังคม สิ่งแวดล้อม และการอยู่ร่วมกัน เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรที่มุ่งให้บัณฑิตมีทักษะการดำเนินชีวิตในสังคม (Skill for living in the world) ตามคุณลักษณะบัณฑิตในศตวรรษที่ ๒๑</p>                                                                                                                            |

| หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)                                                                                                                                                                                                                                                                   | เหตุผลในการปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>พ.๑๑๐๗ โภชนศาสตร์ ๒(๑-๒-๓)</b><br/>P.1107 Nutrition</p> <p>ศึกษาแนวคิด ความสำคัญของโภชนาการต่อภาวะสุขภาพ ชนิดและคุณค่าสารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกายของบุคคลแต่ละวัย การคำนวณปริมาณและพลังงานจากสารอาหารต่าง ๆ การรักษาคูณค่าสารอาหาร การประกอบและการจัดอาหารที่เหมาะสมต่อบุคคลในภาวะสุขภาพปกติและเจ็บป่วย รวมทั้งการให้โภชนศึกษา โดยใช้กระบวนการเรียนรู้จากสภาพจริง ศึกษา ค้นคว้าและสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเองโดยใช้เทคโนโลยี เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล มีความรับผิดชอบและสามารถดูแลสุขภาพตนเอง</p> | <p><b>พ.๑๑๐๗ โภชนศาสตร์ ๒(๑-๒-๓)</b><br/>P.1107 Nutrition</p> <p>แนวคิดพื้นฐานและความสำคัญทางโภชนาการสารอาหารและพลังงาน อาหารแลกเปลี่ยน การประเมินภาวะโภชนาการของบุคคลทุกช่วงวัย และทุกภาวะสุขภาพ การให้อาหารเพื่อการสร้างเสริมสุขภาพและการบำบัด และการประยุกต์ใช้ความรู้ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตและการดูแลสุขภาพ</p> | <p>ปรับลักษณะวิชาโดยจัดข้อที่สำคัญเพื่อลดความซ้ำซ้อนของหัวข้อ</p>                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>พ.๑๑๐๘ จิตวิทยาพัฒนาการ ๒(๒-๐-๔)</b><br/>P.1108 Developmental Psychology</p> <p>แนวคิดทฤษฎีทางจิตวิทยา วุฒิภาวะ การรับรู้ การเรียนรู้ การคิด การจำเพาะปัญญา อารมณ์ แรงจูงใจ ความเชื่อทัศนคติ ค่านิยม อัตมโนทัศน์ บุคลิกภาพ การปรับตัว และการปรับพฤติกรรม พัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และจริยธรรมของบุคคลแต่ละวัย</p>                                                                                                                                                                      | <p><b>พ.๑๑๐๖ จิตวิทยาพัฒนาการ ๑ (๑-๐-๒)</b><br/>P.1106 Developmental Psychology</p> <p>แนวคิด ทฤษฎีและหลักการสำคัญทางจิตวิทยาพื้นฐาน และจิตวิทยาพัฒนาการของมนุษย์ พัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและจริยธรรมของบุคคลแต่ละวัย และการประยุกต์ใช้ความรู้ให้เป็นประโยชน์ต่อดำเนินชีวิตและการดูแลสุขภาพ</p>               | <p>มีการลดหน่วยกิตลง โดยเนื้อหาบางส่วนในวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ (เดิม) คือ พัฒนาการตามช่วงวัยจะถูกจัดให้มีการเรียนการสอนในวิชา การพยาบาลเด็ก การพยาบาลผู้ใหญ่และการพยาบาลผู้สูงอายุ ซึ่งมีความสำคัญและเป็นพื้นฐานที่จะทำให้นักศึกษาเข้าใจพัฒนาการของบุคคลวัยต่างๆ ทำให้เรียนรู้สาระในวิชาได้ง่ายขึ้น</p> |
| <p><b>พ.๑๒๐๙ พยาธิวิทยา ๓(๓-๐-๖)</b><br/>P.1209 Pathology</p> <p>พยาธิสภาพ กลไกการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและหน้าที่ของเซลล์ และอวัยวะในระบบต่าง ๆ กลไกการปรับตัว ปฏิกริยาตอบโต้ การปรับตัวของร่างกายเมื่อเกิดพยาธิสภาพ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>พ.๑๑๐๘ พยาธิวิทยา ๓(๓-๐-๖)</b><br/>P.1108 Pathology</p> <p>แนวคิดพื้นฐานทางพยาธิวิทยา ความผิดปกติและการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและหน้าที่ของอวัยวะ เนื้อเยื่อ เซลล์ และองค์ประกอบของเซลล์เมื่อได้รับอันตรายจากสิ่งแวดล้อมทั้งภายใน</p>                                                                                    | <p>ปรับลักษณะวิชาเพื่อให้ครอบคลุมแนวคิดพื้นฐานและหัวข้อที่สำคัญ รวมทั้งการประยุกต์ความรู้ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและการดูแลสุขภาพ</p>                                                                                                                                                         |



| หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)                                                                                                                                                                                                                                       | หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | เหตุผลในการปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | และภายนอกร่างกาย กลไกปฏิกิริยาตอบโต้ และการปรับตัวของเซลล์ต่อสิ่งกระตุ้น การบาดเจ็บ การอักเสบ การติดเชื้อ ผิดปกติทางพันธุกรรม พยาธิวิทยาสิ่งแวดล้อม พยาธิวิทยาการเกิดโรคในแต่ละระบบของร่างกาย และการประยุกต์ความรู้ให้เป็นประโยชน์ต่อดำเนินชีวิตและการดูแลสุขภาพ                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>พ.๑๒๑๐ เภสัชวิทยา ๓ (๓-๐-๖)</b><br>P.1210 Pharmacology<br>ความรู้พื้นฐานทางเภสัชวิทยา จลนศาสตร์ และกลศาสตร์ของยา ปฏิกริยาต่อกันของยา กลุ่มยาประเภทต่าง ๆ สมุนไพรที่ใช้ในการบำบัดรักษา บัญชียาตามระเบียบกระทรวงสาธารณสุข บทบาท และความรับผิดชอบของพยาบาลในการบริหารยา                         | <b>พ.๑๒๐๙ เภสัชวิทยา ๒(๒-๐-๔)</b><br>P.1209 Pharmacology<br>แนวคิดพื้นฐานทางเภสัชวิทยา เภสัชจลนศาสตร์และเภสัชกลศาสตร์ อาการข้างเคียง ปฏิกริยาต่อกันของยา กลุ่มยาประเภทต่างๆ การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ผล บัญชียาตามระเบียบกระทรวงสาธารณสุข สมุนไพรที่ใช้ในการบำบัดรักษา บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบทางการพยาบาลในการบริหารยาและดูแลผู้ป่วยเมื่อได้รับยา และการประยุกต์ใช้ความรู้ให้เป็นประโยชน์ต่อดำเนินชีวิตและการดูแลสุขภาพ | ๑. ลดหน่วยกิตเนื่องจากเป็นการเรียนรู้แนวคิดพื้นฐาน ทางเภสัชวิทยา เภสัชจลนศาสตร์และเภสัชกลศาสตร์สำหรับวิชาชีพพยาบาล<br>๒. ปรับลักษณะวิชาเพื่อเพิ่มบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบทางการพยาบาลในการดูแลผู้ป่วยเมื่อได้รับยา การประยุกต์ใช้ความรู้ให้เป็นประโยชน์ต่อดำเนินชีวิตและการดูแลสุขภาพ |
| <b>พ.๑๒๑๑ เศรษฐศาสตร์กับระบบสุขภาพ ๒(๒-๐-๔)</b><br>P.1211 Economics and Health System<br>แนวคิด และหลักการพื้นฐานด้านเศรษฐศาสตร์ กลไกเศรษฐกิจพื้นฐาน ปรังญาเศรษฐกิจพอเพียง อุปสงค์ อุปทานของระบบสุขภาพ ระบบการดูแลสุขภาพ การปฏิรูประบบสุขภาพไทย ต้นทุนของบริการสุขภาพ การบริการสุขภาพเชิงธุรกิจ | <b>พ. ๑๑๐๕ เศรษฐศาสตร์สุขภาพ ๒(๒-๐-๔)</b><br>P. 1105 Health Economics<br>แนวคิดพื้นฐานเศรษฐศาสตร์สุขภาพ ระบบสุขภาพและบริการสุขภาพ อุปสงค์และอุปทานของระบบบริการสุขภาพ ปรังญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระบบหลักประกันสุขภาพ การเงิน การคลังสาธารณสุข ต้นทุนของการบริการสุขภาพ ธุรกิจเชิงสุขภาพ ทั้งในและต่างประเทศ และการประยุกต์ใช้ความรู้ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและการดูแลสุขภาพ                                        | ปรับลักษณะวิชาเพื่อให้ครอบคลุมมากขึ้น รวมถึงการประยุกต์ใช้ความรู้ให้เป็นประโยชน์ต่อดำเนินชีวิตและการดูแลสุขภาพ                                                                                                                                                                            |

| หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | เหตุผลในการปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>พ.๑๒๑๒ ระบาดวิทยาและชีวสถิติ ๒(๑-๒-๓)</b><br/>P.1212 Epidemiology and Biostatistics</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบาดวิทยา สถานการณ์การเกิดโรคและการกระจายของโรค ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับชีวสถิติ การเก็บรวบรวมข้อมูลทางชีวสถิติ การศึกษาทางระบาดวิทยา และการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ สถิติชีพและสถิติทางสาธารณสุข การนำเสนอข้อมูล การเฝ้าระวังทางระบาดวิทยา และการสอบสวนทางระบาดวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาล</p> | <p><b>พ.๑๒๑๐ ระบาดวิทยาและชีวสถิติ ๒(๒-๐-๔)</b><br/>P.1210 Epidemiology and Biostatistics</p> <p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับระบาดวิทยา ธรรมชาติการเกิดโรค การกระจายของโรค การศึกษาทางระบาดวิทยา การเฝ้าระวังทางระบาดวิทยา การสอบสวนและควบคุมทางระบาดวิทยา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับชีวสถิติ ระบบข้อมูลข่าวสารสาธารณสุข การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูล การแปลผลข้อมูล ทางชีวสถิติ สถิติชีพและสถิติทางสาธารณสุข การวัดทางระบาดวิทยา การประยุกต์ใช้ความรู้ทางระบาดวิทยา และชีวสถิติ และการประยุกต์ใช้ความรู้ให้เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต และการดูแลสุขภาพ</p> | <p>๑. ปรับหน่วยเป็นการเรียนทฤษฎีทั้งหมด ไม่มีการทดลองปฏิบัติเพราะลักษณะการเรียนรู้ไม่ต้องลงรายละเอียดการทดลองปฏิบัติ</p> <p>๒. ปรับลักษณะวิชาเพื่อให้ครอบคลุมมากขึ้น ให้มีการสืบค้นหรือหาข้อมูลจากการใช้เทคโนโลยีตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และสอดคล้องกับลักษณะบัณฑิตในศตวรรษที่ ๒๑ รวมถึงการประยุกต์ใช้ความรู้ให้เป็นประโยชน์ต่อดำเนินชีวิตและการดูแลสุขภาพ</p>                                                                                          |
| <p><b>พย.๑๒๐๑ มโนมติ ทฤษฎี และกระบวนการพยาบาล ๒(๒-๐-๔)</b><br/>Nu.1201 Nursing Concepts ,Nursing Theories and Nursing Processes</p> <p>ประวัติการพยาบาล มโนมติเกี่ยวกับภาวะสุขภาพกับการเจ็บป่วย สิทธิผู้ป่วย การพยาบาลแบบองค์รวมบนพื้นฐานของความเอื้ออาทร ทฤษฎีทางการพยาบาล กระบวนการพยาบาล และการนำไปใช้ โดยยึดหลักจริยธรรม กฎหมาย จรรยาบรรณวิชาชีพและสิทธิมนุษยชน</p>                                                       | <p><b>พย.๑๑๐๑ มโนมติ ทฤษฎีและกระบวนการพยาบาล ๒(๒-๐-๔)</b><br/>Nu.1101 Nursing Concepts,Theories and Nursing Processes</p> <p>แนวคิดวิชาชีพการพยาบาล พัฒนาการวิชาชีพการพยาบาล ทฤษฎีการพยาบาลที่เลือกสรร ทฤษฎีการสร้างเสริมสุขภาพ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กระบวนการพยาบาลและการนำไปใช้ การประเมินสุขภาพ การวินิจฉัยการพยาบาล การวางแผนการพยาบาล การปฏิบัติการพยาบาล และการประเมินผล และการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ โดยยึดหลักความปลอดภัยของผู้รับบริการ การดูแลสุขภาพแบบองค์รวม</p>                                                                                                        | <p>ปรับลักษณะรายวิชา ดังนี้</p> <p>๑. เพิ่มเนื้อหาแนวคิดวิชาชีพการพยาบาล พัฒนาการวิชาชีพการพยาบาล เพราะวิชาแรกที่เริ่มสอนเกี่ยวกับวิชาชีพการพยาบาล และได้ยกเลิกวิชาประเด็นและแนวโน้มวิชาชีพพยาบาลเพื่อลดความซ้ำซ้อนและลดหน่วยกิตของหลักสูตรลง</p> <p>๒. เพิ่มเนื้อหาทฤษฎีการสร้างเสริมสุขภาพเพื่อจัดการเรียนการสอนแนววิชาการสร้างเสริมสุขภาพที่ยกเลิกเนื่องจากเป็นหัวข้อที่มีการเรียนการสอนในวิชาการพยาบาลต่าง ๆ ประกอบกับมีการลดหน่วยกิตของหลักสูตรลง</p> |

| หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | เหตุผลในการปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | การดูแลด้วยความเอื้ออาทรด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และ<br>คุณธรรมจริยธรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>พย.๑๒๐๒ การประเมินสุขภาพ ๒ (๑-๒-๓)</b><br/>Nu.1202 Health Assessment</p> <p>แนวคิด หลักการและวิธีการประเมินภาวะสุขภาพแบบ<br/>องค์รวมบนพื้นฐานของความเอื้ออาทร แก่บุคคลทุกช่วงวัยของ<br/>ชีวิต โดยการซักประวัติ ตรวจร่างกาย การประเมินสภาพจิตใจ<br/>สังคม และจิตวิญญาณ การแปลผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการ<br/>และการตรวจพิเศษ โดยยึดหลักจริยธรรม กฎหมาย จรรยาบรรณ<br/>วิชาชีพและสิทธิมนุษยชน</p> | <p><b>-ตัด วิชา พย. ๑๒๐๒ การประเมินสุขภาพ ออก</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>ไม่มีวิชานี้เนื่องจากพบว่ามีความซ้ำซ้อนเพราะการ<br/>สอนวิชาการพยาบาลต่าง ๆ ก็ได้จัดสอนเพราะการประเมิน<br/>สุขภาพ เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการพยาบาล ดังนั้นจึงจัด<br/>หัวข้อนี้ในวิชา มโนคติ ทฤษฎีและกระบวนการพยาบาล<br/>ในหัวข้อการประเมินสุขภาพ (health assessment)</p>                                                                                       |
| <p><b>พย.๑๒๐๓ หลักการและเทคนิคการพยาบาล ๓(๒-๒-๕)</b><br/>Nu.1203 Principles and Techniques in Nursing</p> <p>หลักการและเทคนิคการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์<br/>รวมบนพื้นฐานของความเอื้ออาทร ในการดูแลสุขภาพของบุคคล<br/>ทุกช่วงวัย โดยยึดหลักจริยธรรม กฎหมาย จรรยาบรรณวิชาชีพ<br/>และสิทธิมนุษยชน</p>                                                                                                  | <p><b>พย.๑๒๐๒ หลักการและเทคนิคการพยาบาล ๓(๒-๒-๕)</b><br/>Nu.1202 Principles and Techniques in Nursing</p> <p>แนวคิด และหลักการของเทคนิคการปฏิบัติพื้นฐาน<br/>การพยาบาล และ การใช้หลักความปลอดภัยของผู้ป่วย โดยใช้<br/>กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม การใช้<br/>หลักฐานเชิงประจักษ์ การดูแลด้วยความเอื้ออาทรด้วย<br/>หัวใจความเป็นมนุษย์ และคุณธรรมจริยธรรม</p> | <p>ปรับลักษณะวิชาเพื่อให้ครอบคลุมมากขึ้น รวมถึง<br/>การหลักความปลอดภัยของผู้รับบริการตามนโยบายของ<br/>องค์การอนามัยโลก และกระทรวงสาธารณสุข และเน้นการ<br/>ดูแลด้วยความเอื้ออาทรด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ตาม<br/>แนวคิดของหลักสูตร</p>                                                                                                                             |
| <p><b>พย.๑๒๐๔ ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล ๒(๐-๘-๐)</b><br/>Nu. 1204 Principles and Techniques in Nursing Practicum</p> <p>ปฏิบัติการพยาบาลพื้นฐาน ตามหลักการและเทคนิค<br/>การพยาบาล ในการดูแลสุขภาพบุคคลทุกช่วงวัย โดยใช้<br/>กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวมบนพื้นฐานของความเอื้ออาทร</p>                                                                                                           | <p><b>พย.๑๒๐๓ ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล ๔(๐-๑๒-๐)</b><br/>Nu.1203 Principles and Techniques in Nursing Practicum</p> <p>ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล และการใช้<br/>หลักความปลอดภัยของผู้รับบริการ โดยใช้กระบวนการ</p>                                                                                                                                          | <p>๑. เพิ่มจำนวนหน่วยกิตฝึกปฏิบัติเนื่องจากเป็นการฝึก<br/>ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาลซึ่งมีความสำคัญต่อการ<br/>ปฏิบัติการพยาบาลอื่นๆ ต่อไป ประกอบกับการเรียนการสอน<br/>ปัจจุบันให้เพิ่มชั่วโมงการเรียนรู้ผ่านการฝึกปฏิบัติมากขึ้นเพราะ<br/>จะเกิดการเรียนรู้ได้มากกว่าการเรียนรู้ในห้องเรียน</p> <p>๒. ปรับลักษณะวิชาเพื่อให้ครอบคลุมมากขึ้น รวมถึงการ</p> |

| หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | เหตุผลในการปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| โดยยึดหลักจริยธรรม กฎหมาย จรรยาบรรณวิชาชีพและสิทธิมนุษยชน                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | การพยาบาลในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การดูแลด้วยความเอื้ออาทรด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และคุณธรรมจริยธรรม                                                                                                                                                                                                                                               | หลักความปลอดภัยของผู้รับบริการ และเน้นการดูแลด้วยความเอื้ออาทรด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ตามแนวคิดของหลักสูตร                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>พย.๑๒๐๖ การสื่อสารและสารสนเทศทางการพยาบาล</b><br/><b>๒(๑-๒-๓)</b></p> <p>Nu.1206 Nursing Informatics and Communication in Nursing</p> <p>แนวคิด และหลักการสื่อสาร วิธีการสื่อสาร การประยุกต์ความรู้ทางการสื่อสารในการพยาบาลกับบุคคล ครอบครัว และชุมชน บนพื้นฐานความเอื้ออาทร เน้นการใช้สารสนเทศทางการพยาบาล การเข้าถึงแหล่งสารสนเทศในเครือข่ายโลก หลักการและวิธีการใช้เทคโนโลยีในการค้นหา การวิเคราะห์และการเลือกใช้สารสนเทศทางการพยาบาล ข้อมูลข่าวสารในสถานบริการสุขภาพอย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลง</p> | <p><b>พย.๑๒๐๔ การสื่อสาร การสอนและการให้การศึกษาทางสุขภาพ</b><br/><b>๒(๑-๒-๓)</b></p> <p>NU.1204 Communicating, Teaching and Counseling in Health</p> <p>แนวคิด หลักการ การสื่อสาร การสอนและการให้การศึกษาทางสุขภาพ กระบวนการ เทคนิค และการประยุกต์ใช้การสอนและการให้การศึกษาทางสุขภาพ บนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทรด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และยึดหลักคุณธรรมจริยธรรม</p> | <p>๑. จากแนวคิดลดเวลาเรียน เพิ่มเวลาฝึก และการปรับลดจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่มากให้ลดลง จึงวิเคราะห์ความจำเป็นและเหมาะสมของวิชาและหัวข้อการเรียนรู้ จึงได้จัดให้เป็นวิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและสารสนเทศ และวิชาการสื่อสาร การสอน และการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ</p> <p>๒. ปรับลักษณะวิชาการสื่อสาร การสอนและการให้การศึกษาทางสุขภาพ เพื่อให้ครอบคลุมหัวข้อที่สำคัญ</p> |
| <p><b>พย.๑๒๐๕ การสอนและการให้คำปรึกษาทางสุขภาพ</b><br/><b>๒(๑-๒-๓)</b></p> <p>Nu.1205 Teaching and Counseling in Health</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี หลักการ และกระบวนการสอนทางสุขภาพ การสร้างสัมพันธภาพเชิงวิชาชีพระหว่างบุคคล การสอนและให้คำปรึกษาทางสุขภาพ บนพื้นฐานความเอื้ออาทร รวมทั้งการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสอนและให้คำปรึกษาทางสุขภาพ โดย</p>                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)                                                                                                                                                                                                                                                                                            | หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | เหตุผลในการปรับปรุง                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ยึดหลักจริยธรรม กฎหมาย จรรยาบรรณวิชาชีพและสิทธิมนุษยชน                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |
| <p><b>พย.๑๒๐๗ จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล</b><br/><b>๓(๓-๐-๖)</b></p> <p>Nu.1207 Ethics and Laws in Nursing Profession</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีจริยศาสตร์ จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ กฎหมายวิชาชีพ นิติเวช นิติจิตเวช และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ปัญหาจริยธรรมทางการพยาบาล และการแก้ไข แนวทางการนำไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลและการดำเนินชีวิต</p> | <p><b>พย.๑๒๐๕ จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล</b><br/><b>๓(๓-๐-๖)</b></p> <p>Nu.1205 Ethics and Laws in Nursing Profession</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีจริยศาสตร์ จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ กฎหมายวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ปัญหาจริยธรรมทางการพยาบาลและการแก้ไข แนวทางการนำไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลและการดำเนินชีวิตโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ความปลอดภัยของผู้รับบริการ การดูแลด้วยความเอื้ออาทรด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และคุณธรรมจริยธรรม</p> | <p>ปรับลักษณะวิชาเพื่อให้ครอบคลุมมากขึ้น รวมถึงการหลักความปลอดภัยของผู้รับบริการ และเน้นการดูแลด้วยความเอื้ออาทรด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ตามแนวคิดของหลักสูตร</p> |

| หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)                                                                            | เหตุผลในการปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>พย.๑๒๐๘ การสร้างเสริมสุขภาพ ๒(๒-๐-๔)</b><br/>Nu. 1208 Health Promotion</p> <p>แนวคิด ทฤษฎีการสร้างเสริมสุขภาพ โดยใช้กระบวนการสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวมบนพื้นฐานการดูแลอย่างเอื้ออาทร แก่บุคคลทุกช่วงวัย ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วย โดยยึดหลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ กฎหมายและหลักสิทธิมนุษยชนผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เลือกใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และมุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลในการดูแลตนเอง</p>             | <p><b>ตัด วิชาการสร้างเสริมสุขภาพ ๒(๒-๐-๔) ออก</b></p>                                                                               | <p>เนื่องจากจำนวนหน่วยกิตลดลง จึงกระจายเนื้อหาไปอยู่ในวิชาต่าง ๆ ดังนี้</p> <p>๑. แนวคิดหลักการสร้างเสริมสุขภาพอยู่ในวิชามโนมติ ทฤษฎีและกระบวนการพยาบาล</p> <p>๒. การสร้างเสริมสุขภาพทุกช่วงวัยอยู่ในวิชาการพยาบาลเด็กและวัย การพยาบาลผู้ใหญ่ วิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ</p> |
| <p><b>พย.๑๒๐๙ ปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพ ๒(๐-๘-๐)</b><br/>Nu. 1209 Health Promotion Practicum</p> <p>ปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพ โดยใช้กระบวนการสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวมบนพื้นฐานการดูแลอย่างเอื้ออาทร แก่บุคคลทุกช่วงวัย ปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วย โดยยึดหลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ กฎหมายและหลักสิทธิมนุษยชนผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เลือกใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และมุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลในการดูแลตนเอง</p> | <p><b>ตัด วิชาปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพ ๒(๐-๘-๐) ออก</b></p>                                                                        | <p>เนื่องจากจำนวนหน่วยกิตลด จึงกระจายเนื้อหาปฏิบัติการสร้างเสริมสุขภาพทุกช่วงวัยอยู่ในวิชาปฏิบัติการพยาบาลต่าง ๆ คือ วิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๑ , ๒ วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ , ๒ และวิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ</p>                                     |
| <p><b>พย.๑๒๑๐ การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑ ๔(๔-๐-๘)</b><br/>Nu.1210 Nursing Care of Persons with Health Problem</p> <p>แนวคิดและปฏิกิริยาตอบสนองต่อความเจ็บป่วยของ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>พย.๑๒๑๑ การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๓(๓-๐-๖)</b><br/>Nu.1211 Pediatric Nursing</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี และหลักการพยาบาลทารกแรกเกิด</p> | <p>ปรับวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑ , ๒ และ ๓ และวิชาปฏิบัติวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหา</p>                                                                                                                                                                      |

| <b>หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br/>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br/>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>เหตุผลในการปรับปรุง</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>บุคคลแต่ละช่วงวัย หลักการพยาบาลแบบองค์รวมบนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทรแก่บุคคลในวัยเด็ก วัยรุ่น ผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ ในภาวะวิกฤตเฉียบพลัน เรื้อรัง ความตายและภาวะใกล้ตาย และบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพเกี่ยวกับความผิดปกติของการดูด เคี้ยว กลืน กิน เคี้ยว ย่อย ดูดซึม การขับถ่ายอุจจาระ การขับถ่ายปัสสาวะ ผิวหนัง กระดูก ข้อและกล้ามเนื้อ ฮอโมน โดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวมในการแก้ไขปัญหาสุขภาพโดยคำนึงถึงความเป็นมนุษย์ โดยยึดหลักจริยธรรมและหลักสิทธิมนุษยชนผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เลือกใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีที่เหมาะสมและมุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลในการดูแลตนเองและครอบครัว</p> | <p>เด็กและวัยรุ่นที่มีสุขภาพดี มีความเสี่ยง และมีปัญหาสุขภาพในระบบต่าง ๆ ของร่างกายทั้งด้านอายุรกรรมและศัลยกรรม ในระยะวิกฤต เฉียบพลัน เรื้อรัง และระยะสุดท้าย โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมในการสร้างเสริม ป้องกัน ดูแลและฟื้นฟูสภาพ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ความปลอดภัยของผู้รับบริการ การดูแลด้วยความเอื้ออาทรด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และคุณธรรมจริยธรรม</p>                                                                                                     | <p>สุขภาพ ๑ , ๒ และ ๓ ซึ่งเป็นการสอนปัญหาสุขภาพตามระบบต่างๆ ของร่างกาย เป็นวิชาการพยาบาลเด็ก วิชาปฏิบัติ การพยาบาลเด็ก ๑ , ๒ วิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ , ๒ วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑ , ๒ และวิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ จากปัญหาที่พบของวิชา แบบเก่า ดังนี้</p> <p>๑. ไม่เหมาะสมกับการพยาบาลเด็ก เพราะเด็กมีการเจริญเติบโตและพัฒนาการแต่ละช่วงวัยแตกต่าง เมื่อต้องบูรณาการกับวัยผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ ทำให้ขาดความต่อเนื่อง เชื่อมโยงของเนื้อหา ทำให้ต้องใช้เวลาสอนเนื้อหาในระบบเดียวกันมากขึ้นเพราะต้องแยกเนื้อหาเป็นส่วนของเด็กและส่วนของผู้ใหญ่ ประกอบกับโรคบางอย่างมีความจำเพาะกับช่วงวัย เช่น โรคทางศัลยกรรมในระบบทางเดินอาหารที่พบบ่อยในเด็กจะไม่มีโอกาสพบเลยในผู้ใหญ่ ตัวอย่างเช่น ความพิการแต่กำเนิดที่หน้าท้องไม่ปิด ถ้าสอนแบบบูรณาการตามระบบอาจทำให้การสอนไม่ครอบคลุม</p> <p>๒. แม้ว่าผู้สอนจะมีทักษะในการสอนตามระบบต่างๆ ของร่างกาย แต่ก็ขาดทักษะและความชำนาญในระบบนั้นเมื่อเนื้อหาที่มีความเกี่ยวข้องกับการพยาบาลเด็ก</p> <p>๓. การสอนบูรณาการตามระบบที่ผนวกเด็กและผู้ใหญ่ ไม่ตรงกับ Test blueprint การสอบขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ ของสภาการพยาบาล</p> <p>๔. วิชาการประเมินภาวะสุขภาพและวิชาการสร้าง</p> |
| <p><b>พย.๑๒๑๑ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๑</b><br/><b>๓(๐-๑๒-๐)</b><br/>Nu.1211 Nursing Care of Persons with Health Problems Practicum I<br/>ปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวมบนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทร แก่บุคคลในวัยเด็ก วัยรุ่น ผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ ที่มีปัญหาสุขภาพเกี่ยวกับความผิดปกติของ การดูด เคี้ยว กลืน ย่อย การดูดซึม การขับถ่ายอุจจาระ การขับถ่ายปัสสาวะ ผิวหนัง กระดูก ข้อและกล้ามเนื้อ ฮอโมน โดยคำนึงถึงความเป็นมนุษย์ ยึดหลักจริยธรรม กฎหมาย</p>                                                                                                    | <p><b>พย. ๑๓๑๓ ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๑ ๒(๐-๖-๐)</b><br/>Nu. 1313 Pediatric Nursing Practicum I<br/>ปฏิบัติการพยาบาลทารกแรกเกิด เด็กและวัยรุ่น โดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวมในการสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันความเจ็บป่วย การฟื้นฟูสุขภาพ และการพยาบาลทารกแรกเกิด เด็กและวัยรุ่นที่มีปัญหาสุขภาพในระบบต่างๆ ของร่างกายทั้งด้านอายุรกรรมและศัลยกรรมที่มีภาวะเสี่ยง โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพ แบบองค์รวมในการสร้างเสริม ป้องกัน ดูแลและฟื้นฟูสภาพ โดยใช้หลักฐาน</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | เหตุผลในการปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| จรรยาบรรณวิชาชีพ และหลักสิทธิมนุษยชน ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น เลือกใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และมุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลในการดูแลตนเองและครอบครัว                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | เชิงประจักษ์ ความปลอดภัยของผู้รับบริการ การดูแลด้วยความเอื้ออาทรด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และคุณธรรมจริยธรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | เสริมสุขภาพ ในหลักสูตรเก่าที่ถูกตัดออกเนื่องจากจำนวนหน่วยกิตลดลง และมีการสอนในวิชาการพยาบาลแล้ว จึงเพิ่มเนื้อหาการประเมินภาวะสุขภาพ และการสร้างเสริมสุขภาพในวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น การพยาบาลผู้ใหญ่ และการพยาบาลผู้สูงอายุที่ปรับใหม่<br>๕. เนื้อหาการพยาบาลทารกแรกเกิดเดิมอยู่ในวิชาการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ปรับใหม่ให้สอนในวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น หัวข้อการพยาบาลทารกแรกเกิด ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ |
| <p>พย.๑๓๑๒ การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๒ ๓(๓-๐-๖)<br/>Nu.1312 Nursing Care of Persons with Health Problems II</p> <p>แนวคิดและหลักการพยาบาลแบบองค์รวมบนพื้นฐานการดูแลด้วยความ เอื้ออาทรแก่บุคคลในวัยเด็ก วัยรุ่น ผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ ที่มีปัญหาสุขภาพเกี่ยวกับความผิดปกติของหู ตา คอ จมูก ภูมิคุ้มกันบกพร่องและภูมิคุ้มกันไวเกิน ความเจริญเติบโตผิดปกติของเซลล์เลือด และส่วนประกอบของเลือด ระบบสืบพันธุ์และเพศสัมพันธ์ ปัญหาที่เกิดจากโรคติดต่อและโรคเขตร้อน ในภาวะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง โดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวมในการแก้ไขปัญหาสุขภาพโดยคำนึงถึง ความเป็นมนุษย์ ยึดหลักจริยธรรมและหลักสิทธิมนุษยชนเลือกใช้ ทรัพยากร เทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และมุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลในการดูแลตนเอง</p> | <p>พย.๑๓๑๔ ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๒ ๒(๐-๖-๐)<br/>Nu.1314 Pediatric Nursing Practicum II</p> <p>ปฏิบัติการพยาบาลทารกแรกเกิด เด็กและวัยรุ่น การพยาบาลและการฟื้นฟูสุขภาพของทารกแรกเกิด เด็กและวัยรุ่นที่มีปัญหาสุขภาพในระบบต่าง ๆ ของร่างกายทั้งด้านอายุรกรรมและศัลยกรรมที่มีปัญหาสุขภาพในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และระยะสุดท้าย โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมในการสร้างเสริมป้องกัน ดูแลและฟื้นฟูสุขภาพ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ความปลอดภัยของผู้รับบริการ การดูแลด้วยความเอื้ออาทรด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และคุณธรรมจริยธรรม</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



| หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | เหตุผลในการปรับปรุง |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <p><b>พย.๑๓๑๓ ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๒</b><br/><b>๓(๐-๑๒-๐)</b></p> <p>Nu.1313 Nursing Care of Persons with Health Problems Practicum II</p> <p>ปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวมบนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทร แก่บุคคลในวัยเด็ก วัยรุ่น ผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ ที่มีปัญหาสุขภาพเกี่ยวกับความผิดปกติของหู ตา คอ จมูก ภูมิคุ้มกันบกพร่องและภูมิคุ้มกันไวเกิน ความเจริญเติบโตผิดปกติของเซลล์ เลือด และส่วนประกอบของเลือด ระบบสืบพันธุ์ และเพศสัมพันธ์ ปัญหาที่เกิดจากโรคติดต่อและโรคเขตร้อน โดยคำนึงถึงความเป็นมนุษย์ ยึดหลักจริยธรรมกฎหมาย จรรยาบรรณวิชาชีพและหลักสิทธิมนุษยชน เลือกใช้ทรัพยากร เทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และมุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลในการดูแลตนเอง</p> | <p><b>พย.๑๒๐๖ การพยาบาลผู้ใหญ่ ๑</b><br/><b>๓(๓-๐-๖)</b><br/>Nu.1206 Adult Nursing I</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี และหลักการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีสุขภาพดี มีความเสี่ยง และมีปัญหาสุขภาพเกี่ยวกับระบบทางเดินอาหาร ระบบทางเดินปัสสาวะ ระบบกล้ามเนื้อ กระดูก และข้อ ระบบผิวหนัง ตา หู คอและจมูก ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบสืบพันธุ์ โรคติดต่อและโรคเขตร้อน การเจริญเติบโตผิดปกติของเซลล์ ทั้งด้านอายุรกรรมและศัลยกรรม ในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และระยะสุดท้าย โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมในการสร้างเสริมป้องกัน ดูแลและฟื้นฟูสุขภาพ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ความปลอดภัยของผู้รับบริการ การดูแลด้วยความเอื้ออาทร ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และคุณธรรมจริยธรรม</p> |                     |
| <p><b>พย.๑๓๑๔ การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓</b><br/><b>๓(๓-๐-๖)</b></p> <p>Nu.1314 Nursing Care of Persons with Health Problems III</p> <p>แนวคิดและหลักการการพยาบาลแบบองค์รวมบนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทรแก่บุคคลในวัยเด็ก วัยรุ่น ผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ ที่มีปัญหาสุขภาพเกี่ยวกับความผิดปกติของ การหายใจ การไหลเวียนเลือด และน้ำเหลือง สมองและไขสันหลัง และภาวะ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>พย.๑๒๐๗ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑</b><br/><b>๓(๐-๙-๐)</b><br/>Nu.1207 Adult Nursing Practicum I</p> <p>ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีสุขภาพดี มีความเสี่ยง และมีปัญหาสุขภาพเกี่ยวกับระบบทางเดินอาหาร ระบบทางเดินปัสสาวะ ระบบกล้ามเนื้อ กระดูกและข้อ ระบบผิวหนัง ตา หู คอและจมูก ระบบต่อมไร้ท่อ ระบบสืบพันธุ์ โรคติดต่อ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |

| หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | เหตุผลในการปรับปรุง |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <p>ล้มเหลวหลายระบบในภาวะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง ความตาย และภาวะใกล้ตาย ใช้กระบวนการพยาบาลโดยคำนึงถึงความเป็นมนุษย์ ยึดหลักจริยธรรม กฎหมาย จรรยาบรรณวิชาชีพและหลักสิทธิมนุษยชน เลือกใช้ทรัพยากร เทคโนโลยี และผลการวิจัยที่เหมาะสม ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และมุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลในการดูแลตนเอง</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>และโรคเขตร้อน การเจริญเติบโตผิดปกติของเซลล์ ทั้งด้านอายุรกรรมและศัลยกรรม ในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และระยะสุดท้าย โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมในการสร้างเสริม ป้องกัน ดูแลและฟื้นฟูสภาพ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ความปลอดภัยของผู้รับบริการ การดูแลด้วยความเอื้ออาทรด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และคุณธรรมจริยธรรม</p>                                                                                                                                                                                                           |                     |
| <p><b>พย.๑๓๑๕ ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพ ๓</b><br/><b>๓(๐-๑๒-๐)</b><br/>Nu.1315 Nursing Care of Persons with Health Problems Practicum III</p> <p>ปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวมบนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทร แก่บุคคลในวัยเด็ก วัยรุ่น ผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ ที่มีปัญหาสุขภาพ เกี่ยวกับความผิดปกติของการหายใจ การไหลเวียนเลือดและน้ำเหลือง สมองและไซนัสหลัง และภาวะล้มเหลวหลายระบบ ทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง ความตายและภาวะใกล้ตาย โดยคำนึงถึงความเป็นมนุษย์ ยึดหลักจริยธรรม กฎหมาย จรรยาบรรณวิชาชีพและหลักสิทธิมนุษยชน เลือกใช้ทรัพยากร เทคโนโลยี ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และมุ่งเสริมสร้างศักยภาพในการดูแลตนเองของบุคคล</p> | <p><b>พย.๑๒๑๐ การพยาบาลผู้ใหญ่ ๒</b><br/><b>๒(๒-๐-๔)</b><br/>Nu.1210 Adult Nursing II</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี และหลักการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีสุขภาพดี มีความเสี่ยง และมีปัญหาสุขภาพเกี่ยวกับระบบทางเดินหายใจ ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบโลหิตและน้ำเหลือง ระบบภูมิคุ้มกัน ระบบประสาท ภาวะช็อคและภาวะล้มเหลวหลายระบบ ทั้งด้านอายุรกรรมและศัลยกรรม ในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และระยะสุดท้าย โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมในการสร้างเสริม ป้องกัน ดูแลและฟื้นฟูสภาพ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ความปลอดภัยของผู้รับบริการ การดูแลด้วยความ</p> |                     |

| หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕) | หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | เหตุผลในการปรับปรุง |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                                           | เฝ้าอาหารด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และคุณธรรมจริยธรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |
|                                                           | <p><b>พย.๑๓๑๒ ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒ ๓(๐-๙-๐)</b><br/> NU.1312 Adult Nursing Practicum II</p> <p>ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ที่มีสุขภาพดี มีความเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพเกี่ยวกับระบบทางเดินหายใจ ระบบหัวใจและหลอดเลือด ระบบโลหิตและน้ำเหลือง ระบบภูมิคุ้มกัน ระบบประสาท ภาวะช็อคและภาวะล้มเหลวหลายระบบ ทั้งด้านอายุรกรรมและศัลยกรรม ในระยะเฉียบพลัน วิกฤต เรื้อรัง และระยะสุดท้าย โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมในการสร้างเสริม ป้องกัน ดูแลและฟื้นฟูสุขภาพ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ความปลอดภัยของผู้รับบริการ การดูแลด้วยความเฝ้าอาหารด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และคุณธรรมจริยธรรม</p> |                     |
|                                                           | <p><b>พย.๑๒๐๘ การพยาบาลผู้สูงอายุ ๒(๒-๐-๔)</b><br/> Nu.1208 Gerontological Nursing</p> <p>ประชากรและแนวโน้มผู้สูงอายุ ทฤษฎีการสูงอายุ กระบวนการเปลี่ยนแปลงในผู้สูงอายุพหุผลและการส่งเสริมการเตรียมเข้าสู่วัยสูงอายุ บทบาทผู้ดูแลผู้สูงอายุและจริยธรรม</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |

| หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕) | หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | เหตุผลในการปรับปรุง |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                                           | <p>ในการดูแลการประเมินภาวะสุขภาพผู้สูงอายุ หลักการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีสุขภาพดี มีภาวะเสี่ยง และปัญหาสุขภาพที่พบบ่อยในผู้สูงอายุ การใช้ยาในผู้สูงอายุ การดูแลในระยะสุดท้ายของชีวิต การจัดสวัสดิการสิทธิประโยชน์และแหล่งประโยชน์สำหรับผู้สูงอายุ โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมในการสร้างเสริม ป้องกัน ดูแลและฟื้นฟูสุขภาพ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ความปลอดภัยของผู้รับบริการ การดูแลด้วยความเอื้ออาทรด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และคุณธรรมจริยธรรม</p>                                                    |                     |
|                                                           | <p><b>พย.๑๒๐๙ ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ ๒(๐-๖-๐)</b><br/>Nu.1209 Gerontological Nursing Practicum</p> <p>ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีสุขภาพดี มีภาวะเสี่ยง และปัญหาสุขภาพที่พบบ่อย การดูแลในการใช้ยา การดูแลในระยะสุดท้ายของชีวิต การจัดสวัสดิการสิทธิประโยชน์และแหล่งประโยชน์สำหรับผู้สูงอายุ โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมในการสร้างเสริม ป้องกัน ดูแลและฟื้นฟูสุขภาพ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ความปลอดภัยของผู้รับบริการ การดูแลด้วยความเอื้ออาทรด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และคุณธรรมจริยธรรม</p> |                     |

| หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | เหตุผลในการปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>พย.๑๓๑๖ การพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๑ ๓(๓-๐-๖)</b><br/>Nu. 1316 Family and Community Nursing I</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี หลักการและกระบวนการพยาบาล ครอบครัวและชุมชนแบบองค์รวมบนพื้นฐานการดูแลอย่างเอื้ออาทร การบริการสุขภาพที่บ้านและเวชปฏิบัติครอบครัว การให้คำปรึกษาครอบครัว บทบาทพยาบาลครอบครัว การเสริมสร้างความเข้มแข็งและการมีส่วนร่วมของครอบครัว อนามัยโรงเรียน อาชีวอนามัย อนามัยสิ่งแวดล้อม และทันตสาธารณสุข โดยคำนึงถึงความเป็นมนุษย์ ยึดหลักจริยธรรม กฎหมาย จรรยาบรรณวิชาชีพและหลักสิทธิมนุษยชน เลือกใช้ทรัพยากร เทคโนโลยี ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและมุ่งเสริมสร้างศักยภาพของครอบครัวและชุมชนในการดูแลตนเอง</p> | <p><b>พย. ๑๓๑๙ การพยาบาลอนามัยชุมชน ๑ ๓(๓-๐-๖)</b><br/>Nu. 1319 Community Health Nursing I</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี หลักการพยาบาลครอบครัวและชุมชน บทบาทพยาบาลอนามัยชุมชน การพยาบาลครอบครัว การอนามัยโรงเรียน การทันตสาธารณสุข การอาชีวอนามัย การอนามัยสิ่งแวดล้อม การเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชนในการดูแลตนเอง โดยใช้กระบวนการพยาบาลดูแลครอบครัว ทั้งที่มีภาวะปกติ เบี่ยงเบน วิกฤติ และเรื้อรัง อย่างต่อเนื่อง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ความปลอดภัยของผู้รับบริการ การดูแลด้วยความเอื้ออาทร ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และคุณธรรมจริยธรรม และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือนวัตกรรมสุขภาพ</p> | <p>๑. เปลี่ยนชื่อใหม่เนื่องจากคำว่า “การพยาบาลอนามัยชุมชน” จะครอบคลุมทั้งการพยาบาลบุคคล ครอบครัวและชุมชน</p> <p>๒. ลักษณะวิชามีการปรับเปลี่ยนให้มีความชัดเจนในการดูแลบุคคลและครอบครัว ให้เหมาะสมกับปัญหาสุขภาพในปัจจุบัน ซึ่งจะต้องเน้นทั้งที่มีภาวะปกติ เบี่ยงเบน วิกฤติ และเรื้อรัง อย่างต่อเนื่อง</p> |
| <p><b>พย.๑๓๑๗ การปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๑ ๒(๐-๘-๐)</b><br/>Nu. 1317 Family and Community Nursing Practicum I</p> <p>ปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้กระบวนการพยาบาล ครอบครัวและชุมชนแบบองค์รวมบนพื้นฐานการดูแลอย่างเอื้ออาทร การบริการสุขภาพที่บ้านและเวชปฏิบัติครอบครัว การให้</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>พย.๑๓๒๐ ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน ๑ ๓ (๐-๙-๐)</b><br/>Nu.1320 Community Health Nursing Practicum I</p> <p>ปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน การอนามัยโรงเรียน การอาชีวอนามัย การอนามัยสิ่งแวดล้อม การเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชนใน การดูแลตนเอง โดยใช้</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>๑. เปลี่ยนชื่อใหม่เนื่องจากคำว่า “การพยาบาลอนามัยชุมชน” จะครอบคลุมทั้งการพยาบาลบุคคล ครอบครัวและชุมชน</p> <p>๒. เพิ่มหน่วยกิตเนื่องจากเป็นหลักสูตรที่เน้นการปฏิบัติ</p> <p>๓. ลักษณะวิชามีการปรับเปลี่ยนให้มีความชัดเจนในการฝึกปฏิบัติดูแลบุคคลและครอบครัว ให้เหมาะสมกับปัญหา</p>                     |

| <b>หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br/>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br/>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>เหตุผลในการปรับปรุง</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>คำปรีชาครอบครั้ว บทบาทพยาบาลครอบครัว การเสริมสร้างความเข้มแข็งและการมีส่วนร่วมของครอบครัว อนามัยโรงเรียน อาชีวอนามัย อนามัยสิ่งแวดล้อม และพันธุศาสตร์ สุข โดยคำนึงถึงความเป็นมนุษย์ ยึดหลักจริยธรรม กฎหมาย จรรยาบรรณวิชาชีพและหลักสิทธิมนุษยชน เลือกใช้ทรัพยากร เทคโนโลยีผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่นและมุ่งเสริมสร้างศักยภาพของครอบครัวและชุมชนในการดูแลตนเอง</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>กระบวนการพยาบาลดูแลครอบครัว ทั้งที่มีภาวะปกติ เบี่ยงเบน วิกฤติ และเรื้อรัง อย่างต่อเนื่อง โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ความปลอดภัยของผู้รับบริการ การดูแลด้วยความเอื้ออาทรด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และคุณธรรมจริยธรรม และประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือนวัตกรรมสุขภาพ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>สุขภาพในปัจจุบัน ซึ่งจะต้องเน้นทั้งที่มีภาวะปกติ เบี่ยงเบน วิกฤติ และเรื้อรัง อย่างต่อเนื่อง</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>พย. ๑๔๒๕ การพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๒ ๓(๓-๐-๖)</b><br/>Nu. 1425 Family and Community Nursing II</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี หลักการและกระบวนการพยาบาล ชุมชนแบบองค์รวม บนพื้นฐานการดูแลอย่างเอื้ออาทร บทบาทพยาบาลอนามัยชุมชน การสาธารณสุขมูลฐาน การเสริมสร้างความเข้มแข็งและการมีส่วนร่วมของชุมชน การศึกษาวิถีชุมชน การประเมินภาวะสุขภาพชุมชน การวินิจฉัยชุมชน การวางแผน การดำเนินงาน และการประเมินผล โดยคำนึงถึงความเป็นมนุษย์ ยึดหลักจริยธรรม กฎหมาย จรรยาบรรณวิชาชีพและหลักสิทธิมนุษยชน เลือกใช้ทรัพยากร เทคโนโลยี ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และมุ่งเสริมสร้างศักยภาพของชุมชนในการดูแลตนเอง</p> | <p><b>พย.๑๔๒๔ การพยาบาลอนามัยชุมชน ๒ ๒ (๒-๐-๔)</b><br/>Nu.1424 Community Health Nursing II</p> <p>แนวคิด ทฤษฎี และหลักการพยาบาลอนามัยชุมชน แบบองค์รวม แผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ การพัฒนาชุมชน กระบวนการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน นวัตกรรม และการสาธารณสุขมูลฐาน กระบวนการพยาบาลอนามัยชุมชน การประเมินภาวะสุขภาพชุมชน วินิจฉัยชุมชนและจัดลำดับ ความสำคัญของปัญหา วางแผน ดำเนินการตามแผน และ ประเมินผล โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ความปลอดภัยของผู้รับบริการ การดูแลด้วยความเอื้ออาทรด้วยหัวใจความเป็น มนุษย์ และคุณธรรมจริยธรรม เลือกใช้ทรัพยากร เทคโนโลยีที่ เหมาะสม ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และมุ่งเสริมสร้าง ศักยภาพของชุมชนในการดูแลตนเอง</p> | <p>๑. เปลี่ยนชื่อใหม่เนื่องจากคำว่า “การพยาบาลอนามัย ชุมชน” จะครอบคลุมทั้งการพยาบาลบุคคล ครอบครัวและ ชุมชน</p> <p>๒. ลดหน่วยกิตลง ๑ หน่วยกิตเพราะโครงสร้างหลักสูตรโดย ภาพรวมลดลง</p> <p>๓. ลักษณะวิชามีการปรับเปลี่ยนโดยเอาบทบาทหน้าที่ พยาบาลอนามัยชุมชนไปเรียนในการพยาบาลชุมชน ๑ และ เพิ่มเนื้อหาแผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ ส่วนกระบวนการ พยาบาลอนามัยชุมชนเพิ่มหัวข้อการจัดลำดับความสำคัญ ของปัญหา ให้สอดคล้องกับ Test blueprint ของการสอบ ขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพของสภาการพยาบาล</p> |

| หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | เหตุผลในการปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>พย.๑๔๒๖ ปฏิบัติการพยาบาลครอบครัวและชุมชน ๒ .๒(๐-๘-๐)</b><br/>Nu.1426 Family and Community Nursing Practicum II</p> <p>ปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพชุมชนแบบองค์รวม บนพื้นฐานการดูแลอย่างเอื้ออาทร การเสริมสร้างความเข้มแข็งและการมีส่วนร่วมของชุมชน การศึกษาวิถีชุมชน การประเมินภาวะสุขภาพชุมชน การวินิจฉัยชุมชน การวางแผน การดำเนินงาน และการประเมินผล โดยคำนึงถึงความเป็นมนุษย์ ยึดหลักจริยธรรม กฎหมาย จรรยาบรรณวิชาชีพและหลักสิทธิมนุษยชน เลือกใช้ทรัพยากร เทคโนโลยี ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และมุ่งเสริมสร้างศักยภาพของชุมชนในการดูแลตนเอง</p> | <p><b>พย.๑๔๒๕ ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน ๒ ๓ (๐-๙-๐)</b><br/>Nu.1425 Community Health Nursing Practicum II</p> <p>ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชนแบบองค์รวม โดยใช้กระบวนการพยาบาล การประเมินภาวะสุขภาพชุมชน วินิจฉัยชุมชนและจัดลำดับความสำคัญของปัญหา วางแผน ดำเนินการตามแผน และประเมินผล เสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ความปลอดภัยของผู้รับบริการ การดูแลด้วยความเอื้ออาทรด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และคุณธรรมจริยธรรม เลือกใช้ทรัพยากร เทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และมุ่งเสริมสร้างศักยภาพของชุมชนในการดูแลตนเอง</p> | <p>๑. เปลี่ยนชื่อใหม่เนื่องจากคำว่า “การพยาบาลอนามัยชุมชน” จะครอบคลุมทั้งการพยาบาลบุคคล ครอบครัวและชุมชน</p> <p>๒. เพิ่มหน่วยกิตเนื่องจากเป็นหลักสูตรที่เน้นการปฏิบัติ</p> <p>๓. ลักษณะวิชามีการปรับเปลี่ยนโดยเอาการปฏิบัติบทบาทหน้าที่พยาบาลอนามัยชุมชนไปเรียนในวิชาปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน ๑ และเพิ่มเนื้อหาการปฏิบัติตามแผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ ส่วนการปฏิบัติกระบวนการพยาบาลอนามัยชุมชนเพิ่มหัวข้อการจัดลำดับความสำคัญของปัญหา ให้สอดคล้องกับ Test blueprint ของการสอบขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพของสภาการพยาบาล</p> |
| <p><b>พย.๑๓๑๘ การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต ๓(๓-๐-๖)</b><br/>Nu.1318 Nursing Care of Persons with Mental Health Problems</p> <p>แนวคิด หลักการและกระบวนการพยาบาลแบบองค์รวมบนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทรในการพยาบาลบุคคลทุกช่วงวัยที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพจิต ด้านความคิด การรับรู้ ความจำ สติปัญญา อารมณ์ พฤติกรรม การใช้สารเสพติดและการทารุณกรรม ในระยะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง การป้องกัน ส่งเสริม บำบัดรักษา การฟื้นฟูสภาพทั้งรายบุคคล รายกลุ่ม ในสถานบริการและชุมชน โดยคำนึงถึงความเป็นมนุษย์</p>                                                             | <p><b>พย.๑๓๑๕ การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช ๓(๓-๐-๖)</b><br/>NU.1315 Mental Health and Psychiatric Nursing</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช พระราชบัญญัติสุขภาพจิต ระบบบริการสุขภาพจิตและจิตเวช ขอบเขตของงาน บทบาทพยาบาล อาการวิทยา และการประเมิน ทางสุขภาพจิตและจิตเวช เครื่องมือในการบำบัดทางการพยาบาลจิตเวช การบำบัดรักษาทางจิตเวช การส่งเสริมสุขภาพจิตและการดูแลบุคคลที่มีปัญหาทาง</p>                                                                                                                                       | <p>๑. ปรับให้เพิ่มภาวะสุขภาพจิตปกติและการเสริมสร้างสุขภาพจิต เนื่องจากมีการปรับเอาวิชาสร้างเสริมสุขภาพออก</p> <p>๒. มีการระบุเรื่องการพยาบาลจิตเวชชุมชนปรากฏในคำอธิบายรายวิชา เนื่องจาก</p> <p>๒.๑ วิสัยทัศน์ สปช “สถาบันอุดมศึกษาชั้นนำ สร้างกำลังคนด้านสุขภาพเพื่อชุมชน”</p> <p>๒.๒ ข้อมูลผู้ใช้บัณฑิตและผู้เกี่ยวข้อง พบว่า หนึ่งในคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของบัณฑิตที่สำคัญคือมีความสามารถในการทำงานระดับปฐมภูมิ</p>                                                                                                     |

| หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | เหตุผลในการปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ยึดหลักจริยธรรม กฎหมาย จรรยาบรรณวิชาชีพและหลักสิทธิมนุษยชน เลือกใช้ทรัพยากร เทคโนโลยี ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และมุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลในการดูแลตนเอง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | สุขภาพจิต จิตสังคมและความผิดปกติทางจิตเวช จิตเวชชุมชน โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมในการสร้างเสริม ป้องกัน ดูแลและฟื้นฟูสภาพ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ความปลอดภัยของผู้รับบริการ การดูแลด้วยความเอื้ออาทรด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และคุณธรรมจริยธรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ๓. มีการระบุเรื่อง พระราชบัญญัติสุขภาพจิต ปรากฏในคำอธิบายรายวิชา เนื่องจาก วิสัยทัศน์ สบช เน้นให้บัณฑิตมีอัตลักษณ์และจิตวิญญาณในการบริการสุขภาพอย่างมืออาชีพ ที่เคารพความเป็นมนุษย์อย่างเท่าเทียม                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>พย.๑๓๑๙ ปฏิบัติการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิต<br/>๒(๐-๘-๐)</p> <p>Nu.1319 Nursing Care of Persons with Mental Health Problems Practicum</p> <p>ปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวมบนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทรในการพยาบาลบุคคลทุกช่วงวัยที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพจิต ด้านความคิด การรับรู้ ความจำ สติปัญญา อารมณ์ พฤติกรรม การใช้สารเสพติดและการทารุณกรรม ในระยะเฉียบพลัน วิกฤต และเรื้อรัง การป้องกัน ส่งเสริม บำบัดรักษา การฟื้นฟูสภาพทั้งรายบุคคล รายกลุ่ม ในสถานบริการและชุมชน โดยคำนึงถึงความเป็นมนุษย์ ยึดหลักจริยธรรม กฎหมาย จรรยาบรรณวิชาชีพและหลักสิทธิมนุษยชน เลือกใช้ทรัพยากร เทคโนโลยี ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และมุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลในการดูแล</p> | <p>พย. ๑๓๑๖ ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช<br/>๓(๐-๙-๐)</p> <p>NU. 1316 Mental Health and Psychiatric Nursing Practicum</p> <p>ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช การประเมินทางสุขภาพจิตและจิตเวชการบำบัด รักษาทางจิตเวช โดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวม หลักฐานเชิงประจักษ์ในการส่งเสริมสุขภาพจิต และการดูแลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิต จิตสังคมและความผิดปกติทางจิตเวช จิตเวชชุมชน โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมในการสร้างเสริม ป้องกัน ดูแลและฟื้นฟูสภาพ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ความปลอดภัยของผู้รับบริการ การดูแลด้วยความ</p> | <p>๑. มีการเพิ่มหน่วยกิต เนื่องจากมีการปรับลดชั่วโมงต่อหน่วย จำเป็นต้องมีการเพิ่มจำนวนหน่วยกิต</p> <p>๒. มีการปรับเปลี่ยนเนื้อหาบางส่วน ให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ของสถาบันพระบรมราชชนก คือ “สถาบันอุดมศึกษาชั้นนำ สร้างกำลังคนด้านสุขภาพเพื่อชุมชน” และสอดคล้องกับผลการสำรวจความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิตและผู้เกี่ยวข้อง ที่พบว่า หนึ่งในคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่สำคัญของบัณฑิตคือ มีความสามารถในการทำงานระดับปฐมนูมิ</p> |



| หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | เหตุผลในการปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ตนเอง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | เอื้ออาทรด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และคุณธรรมจริยธรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>พย.๑๓๒๐ การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๑</b><br/><b>๔(๔-๐-๘)</b></p> <p>Nu.1320 Maternal and Newborn Nursing and Midwifery I</p> <p>แนวคิด หลักการและกระบวนการพยาบาลแบบองค์รวมบนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทร ในการบริการวางแผนครอบครัวและปัญหาการมีบุตรยาก การพยาบาลมารดาและทารกในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอด ในภาวะปกติ โดยยึดหลักจริยธรรมกฎหมาย จรรยาบรรณวิชาชีพ และหลักสิทธิมนุษยชน เลือกใช้ทรัพยากร เทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และมุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล ครอบครัวในการดูแลตนเอง</p> | <p><b>พย.๑๓๑๗ การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๑</b><br/><b>๓(๒-๒-๕)</b></p> <p>Nu.1317 Maternal and Newborn Nursing and Midwifery I</p> <p>แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ การเตรียมตัวเป็นบิดามารดา การวางแผนครอบครัวและภาวะมีบุตรยาก การเปลี่ยนแปลงในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอดที่มีภาวะปกติ การเสริมสร้างสัมพันธภาพระหว่างมารดา ทารกและครอบครัว โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมในการสร้างเสริม ป้องกัน ดูแลและฟื้นฟูสภาพ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ความปลอดภัยของผู้รับบริการ การดูแลด้วยความเอื้ออาทรด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และคุณธรรมจริยธรรม</p> | <p>๑. ลดหน่วยกิตจาก ๔ หน่วยกิต เหลือ ๓ หน่วยกิต โดยลดการเรียนทฤษฎีจาก ๔ หน่วยเหลือ ๒ หน่วยกิต เพิ่มการเรียนทดลองปฏิบัติ ๑ หน่วยกิต และตัดออก ๑ หน่วยกิต เพราะโครงสร้างหลักสูตรโดยภาพรวมลดลงและเนื้อหาการเรียนรู้ควรผ่านการทดลองปฏิบัติ</p> <p>๒. ลักษณะวิชาเพิ่มหัวข้อการสอนให้ชัดเจนและให้สอดคล้องกับ Test blueprint ของการสอบขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพของสภาการพยาบาล</p> |
| <p><b>พย. ๑๓๒๑ ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และ</b><br/><b>การผดุงครรภ์ ๑</b><br/><b>๔(๐-๑๖-๐)</b></p> <p>Nu. 1321 Maternal and Newborn Nursing and Midwifery Practicum I</p> <p>ปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>พย.๑๓๑๘ ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและ</b><br/><b>การผดุงครรภ์ ๑</b><br/><b>๔(๐-๑๒-๐)</b></p> <p>Nu.1318 Maternal and Newborn Nursing and Midwifery Practicum I</p> <p>ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>๑. จำนวนหน่วยกิตเท่าเดิมแต่ปรับลดชั่วโมงปฏิบัติลงเนื่องจากเดิมจัดให้ปฏิบัติมาจากเกณฑ์มากเกินไป</p> <p>๒. ลักษณะวิชามีการปรับเปลี่ยนให้เพิ่มการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การประยุกต์ใช้นวัตกรรมด้านสุขภาพในการฝึกปฏิบัติการพยาบาล</p>                                                                                                                                         |

| <b>หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br/>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br/>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>เหตุผลในการปรับปรุง</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>องค์กร่วมบนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทร ในการบริการวางแผนครอบครัวและปัญหาการมีบุตรยาก การพยาบาลมารดาและทารกในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอด โดยยึดหลักจริยธรรมกฎหมาย จรรยาบรรณวิชาชีพและหลักสิทธิมนุษยชน เลือกใช้ทรัพยากร เทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และมุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล ครอบครัวในการดูแลตนเอง</p>                                                          | <p>การเตรียมตัวเป็นบิดามารดาการวางแผนครอบครัวและภาวะมีบุตรยาก การเปลี่ยนแปลงในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอดที่มีภาวะปกติ การเสริมสร้างสัมพันธภาพระหว่างมารดา ทารกและครอบครัว โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมในการสร้างเสริมป้องกัน ดูแลและฟื้นฟูสภาพ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ความปลอดภัยของผู้รับบริการ การดูแลด้วยความเอื้ออาทร ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และคุณธรรมจริยธรรม</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>พย.๑๔๒๓ การพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๒</b><br/><b>๓(๓-๐-๖)</b></p> <p>Nu.1423 Maternal and Newborn Nursing and Midwifery II</p> <p>แนวคิด หลักการและกระบวนการพยาบาลแบบองค์รวมบนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทร ในการพยาบาลมารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอด โดยยึดหลักจริยธรรมกฎหมาย จรรยาบรรณวิชาชีพและหลักสิทธิมนุษยชน เลือกใช้ทรัพยากร</p> | <p><b>พย.๑๔๒๒ การพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๒</b><br/><b>๓(๓-๐-๖)</b></p> <p>Nu.1422 Maternal and Newborn Nursing and Midwifery II</p> <p>แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพ การประเมินและการคัดกรองภาวะเสี่ยง การส่งต่อ การช่วยเหลือและฟื้นฟูสภาพ การเตรียมและช่วยเหลือในการตรวจด้วย</p>                                              | <p>คำอธิบายลักษณะวิชามีการปรับเปลี่ยน ๒ ประเด็นใหญ่ๆ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. การพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีเสี่ยงและปัญหาสุขภาพ หลักสูตรปรับปรุงเน้นที่ “ทารกแรกเกิดทันที คือทารกแรกเกิดทันทีขณะที่อยู่ในห้องคลอด” ส่วนเนื้อหาการพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีภาวะเสี่ยงหรือปัญหาสุขภาพที่ต้องดูแลต่อเนื่องให้จัดการเรียนรู้ในวิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น</li> <li>๒. เพิ่มการประยุกต์ใช้นวัตกรรมด้านสุขภาพและการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์</li> </ol> |

| หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | เหตุผลในการปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| เทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และมุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล ครอบครัวในการดูแลตนเอง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | เครื่องมือพิเศษ และการทำสูติศาสตร์หัตถการ การดูแลทารกแรกคลอดที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพ การส่งเสริมสัมพันธ์ภาพระหว่างมารดา ทารกและครอบครัว โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมในการสร้างเสริม ป้องกัน ดูแลและฟื้นฟูสุขภาพ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ความปลอดภัยของผู้รับบริการ การดูแลด้วยความเอื้ออาทรด้วย หัวใจความเป็นมนุษย์ และคุณธรรมจริยธรรม                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>พย.๑๔๒๔ ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๒ ๒(๐-๘-๐)</b></p> <p>Nu.1424 Maternal and Newborn Nursing and Midwifery Practicum II</p> <p>ปฏิบัติการพยาบาล โดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวมบนพื้นฐานการดูแลด้วยความเอื้ออาทร ในการพยาบาลมารดาและทารกที่มีภาวะเสี่ยงและปัญหาสุขภาพในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอด โดยยึดหลักจริยธรรมกฎหมาย จรรยาบรรณวิชาชีพและหลักสิทธิมนุษยชน เลือกใช้ทรัพยากร เทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และมุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคล ครอบครัวในการดูแลตนเอง</p> | <p><b>พย.๑๔๒๓ ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ ๒ ๒(๐-๖-๐)</b></p> <p>Nu.1423 Maternal and Newborn Nursing and Midwifery Practicum II</p> <p>ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพ การประเมินและการคัดกรองภาวะเสี่ยง การส่งต่อ การช่วยเหลือและฟื้นฟูสุขภาพ การเตรียมและช่วยเหลือในการตรวจด้วยเครื่องมือพิเศษ และการทำสูติศาสตร์หัตถการ การดูแลทารกแรกคลอดที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพ การส่งเสริมสัมพันธ์ภาพระหว่างมารดา ทารกและครอบครัว โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมในการสร้างเสริม ป้องกัน ดูแลและฟื้นฟูสุขภาพ</p> | <p>จำนวนหน่วยกิตเท่าเดิมแต่ปรับลดชั่วโมงปฏิบัติการลงเนื่องจากเดิมจัดให้ปฏิบัติจากเกณฑ์มากเกินไป</p> <p>ลักษณะวิชามีการปรับเปลี่ยน ๒ ประเด็นใหญ่ๆ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ฝึกปฏิบัติการพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีเสี่ยงและปัญหาสุขภาพ หลักสูตรปรับปรุงเน้นที่ “ทารกแรกเกิดทันที คือ ทารกแรกเกิดทันทีขณะที่อยู่ในห้องคลอด” ส่วนการฝึกปฏิบัติการพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีภาวะเสี่ยงหรือปัญหาสุขภาพที่ต้องดูแลต่อเนื่อง ให้จัดการเรียนรู้ในวิชาปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น</li> <li>เพิ่มการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การประยุกต์ใช้นวัตกรรมด้านสุขภาพในการฝึกปฏิบัติการพยาบาล</li> </ol> |

| หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | เหตุผลในการปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ความปลอดภัยของผู้รับบริการ การดูแลด้วยความเอื้ออาทรด้วยหัวใจ ความเป็นมนุษย์ และ คุณธรรมจริยธรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>พย.๑๓๒๒ การวิจัยทางการพยาบาล ๓(๒-๒-๕)</b><br/>Nu. 1322 Nursing Research</p> <p>แนวคิด และกระบวนการวิจัยทางการพยาบาล การกำหนดปัญหาการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การออกแบบและวิธีดำเนินการวิจัย สถิติที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การอภิปรายและสรุปการวิจัย การเขียนโครงร่าง และรายงานการวิจัย รวมถึงการใช้ประโยชน์จากผลการวิจัย โดยยึดหลักจรรยาบรรณวิจัย</p> | <p><b>พย.๑๓๒๑ วิจัยทางการพยาบาล ๒(๑-๒-๓)</b><br/>Nu.1321 Nursing Research</p> <p>ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยทางการพยาบาล ประเภทของการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย การทบทวนวรรณกรรม การออกแบบและวิธีดำเนินการวิจัย เครื่องมือการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การอภิปรายและสรุปการวิจัย การเขียนโครงร่างการวิจัย การนำเสนอการวิจัย และการเขียนรายงานการวิจัย การเลือกและนำผลการวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลโดยยึดหลักจริยธรรมและสิทธิมนุษยชน</p> | <p>๑. ลดหน่วยกิตจาก ๓ หน่วยกิต เหลือ ๒ หน่วยกิต โดยลดการเรียนทฤษฎีจาก ๒ หน่วยเหลือ ๑ หน่วยกิต เพราะโครงสร้างหลักสูตรโดยภาพรวมลดลงและเนื้อหาการเรียนรู้ควรผ่านการทดลองปฏิบัติ</p> <p>๒. คำอธิบายลักษณะวิชาเพิ่มหัวข้อความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยทางการพยาบาล ประเภทของการวิจัย การเลือกและนำผลการวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล</p> |

| หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | เหตุผลในการปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>พย.๑๔๒๗ การศึกษาพยาบาลเบื้องต้น ๒(๒-๐-๔)</b><br/>Nu. 1427 Primary Medical Care</p> <p>แนวคิด หลักการการพยาบาลเบื้องต้น การประเมินสุขภาพเพื่อการวินิจฉัยแยกโรค การวินิจฉัยและการรักษาพยาบาลเบื้องต้นด้านอายุรกรรม ศัลยกรรม การปฐมพยาบาล การช่วยเหลือผู้ป่วยในภาวะฉุกเฉิน อุบัติเหตุหมู่ และสาธารณสุข การบำบัดทางด้านการหักการ การบันทึกข้อมูล การคัดกรอง การให้คำแนะนำ และการส่งต่อ ตามระเบียบกระทรวงสาธารณสุข และขอบเขตกฎหมายวิชาชีพบนพื้นฐานความเอื้ออาทรโดยคำนึงถึงความเป็นมนุษย์ ยึดหลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและหลักสิทธิมนุษยชนเลือกใช้ทรัพยากร เทคโนโลยี ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และมุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลในการดูแลตนเอง</p> | <p><b>พย.๑๔๒๖ การศึกษาพยาบาลขั้นต้น ๒(๑-๒-๓)</b><br/>Nu.1426 Primary Medical Care</p> <p>แนวคิด หลักการการพยาบาลขั้นต้นในโรคที่พบ บ่อย การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการ การวินิจฉัยแยกโรค การคัดกรอง การศึกษาพยาบาลขั้นต้น การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ผล การให้คำแนะนำ การส่งต่อผู้ป่วย การทำหัตถการ การป้องกัน การบาดเจ็บและการดูแล ช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน อุบัติภัย การบรรเทาสาธารณสุข การบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพยาบาลขั้นต้น โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมในการสร้างเสริม ป้องกัน ดูแลและฟื้นฟูสภาพ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ความปลอดภัยของผู้รับบริการ การดูแลด้วยความเอื้ออาทรด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และคุณธรรมจริยธรรม</p> | <p>๑. ชื่อวิชาเปลี่ยน “เบื้องต้น” เป็น “ขั้นต้น”<br/>๒. จำนวนหน่วยกิตเท่าเดิม โดยลดการเรียนทฤษฎีจาก ๒ หน่วยเหลือ ๑ หน่วยกิต เพิ่มการเรียนทดลองปฏิบัติ ๑ หน่วยกิต เพราะเนื้อหาการเรียนรู้อาจผ่านการทดลองปฏิบัติ<br/>๓. ลักษณะวิชาเพิ่มหัวข้อนวัตกรรมสุขภาพ ความปลอดภัยของผู้รับบริการและปรับลำดับหัวข้อให้เหมาะสม</p>                             |
| <p><b>พย.๑๔๒๘ ปฏิบัติการพยาบาลเบื้องต้น ๒(๐-๘-๐)</b><br/>Nu. 1428 Primary Medical Care Practicum</p> <p>ปฏิบัติการซักประวัติ การตรวจร่างกาย การวินิจฉัยโรค การคัดกรองและการส่งต่อผู้ป่วย การศึกษาพยาบาลเบื้องต้น การทำหัตถการ การช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน และการบันทึกข้อมูลของการศึกษาพยาบาลเบื้องต้น ภายใต้ระเบียบกระทรวงสาธารณสุข และขอบเขตกฎหมายวิชาชีพบนพื้นฐานความเอื้ออาทรโดยยึดหลักจริยธรรม</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>พย.๑๔๒๗ ปฏิบัติการพยาบาลขั้นต้น ๓(๐-๙-๐)</b><br/>Nu.1427 Primary Medical Care Practicum</p> <p>ปฏิบัติการซักประวัติ การตรวจร่างกาย การส่งตรวจทางห้องปฏิบัติการ การวินิจฉัยแยกโรค การคัดกรอง การให้คำแนะนำ การส่งต่อผู้ป่วย การศึกษาพยาบาลขั้นต้นโรคที่</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>๑. ชื่อวิชาเปลี่ยน “เบื้องต้น” เป็น “ขั้นต้น”<br/>๒. จำนวนหน่วยกิตเพิ่มจาก ๒ หน่วยกิต เป็น ๓ หน่วยกิต เพราะเป็นวิชาที่ฝึกปฏิบัติวิชาชีพการพยาบาลที่ต้องใช้ความรู้ความเข้าใจจากสาขาการพยาบาลต่าง ๆ เพื่อมาประยุกต์ใช้ในการฝึกปฏิบัติและประสบการณ์ที่ได้รับจากการฝึกปฏิบัติจะเป็นการเพิ่มทักษะการพยาบาลเพื่อความเป็นพยาบาลวิชาชีพได้มากขึ้น</p> |

| หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | เหตุผลในการปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>จรรยาบรรณวิชาชีพและหลักสิทธิมนุษยชน เลือกใช้ทรัพยากรเทคโนโลยี ผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น และมุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลในการดูแลตนเอง</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>พบบ่อย การใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล การทำหัตถการ การช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน การบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการรักษาพยาบาลขั้นต้น ภายใต้ขอบเขตของกฎหมายวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง โดยใช้กระบวนการ การพยาบาลในการดูแลสุขภาพแบบองค์รวมในการสร้างเสริม ป้องกัน ดูแล และฟื้นฟูสภาพ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ความปลอดภัยของผู้รับบริการ การดูแลด้วยความเอื้ออาทรด้วยหัวใจ ความเป็นมนุษย์ และคุณธรรมจริยธรรม</p>                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>พย.๑๔๒๙ การบริหารการพยาบาล ๒(๒-๐-๔)</b><br/>Nu.1429 Nursing Administration</p> <p>แนวคิด หลักการ และทฤษฎีการบริหาร กระบวนการ และเทคนิคการบริหาร ภาวะผู้นำ การบริหารและการเป็นผู้นำทางการพยาบาลตามขอบเขตหน้าที่ความรับผิดชอบของผู้บริหารทางการพยาบาลในสถานบริการสุขภาพและองค์กรสุขภาพ บนพื้นฐานความเอื้ออาทรโดยยึดหลักจริยธรรม กฎหมาย จรรยาบรรณวิชาชีพและสิทธิมนุษยชน</p> | <p><b>พย.๑๔๒๘ การบริหารและแนวโน้มวิชาชีพการพยาบาล ๒(๒-๐-๔)</b><br/>Nu.1428 Nursing Administration and Trends of Nursing Profession</p> <p>แนวคิดหลักการ ทฤษฎีและกระบวนการบริหาร การบริหารการพยาบาล และเทคนิคการบริหาร การบริหาร ความเสี่ยง การเจรจาต่อรอง ภาวะผู้นำทางการพยาบาล ระบบบริหารคุณภาพทาง การพยาบาล คุณลักษณะของวิชาชีพการพยาบาล ประเด็นและแนวโน้มของวิชาชีพการพยาบาล โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ความปลอดภัยของผู้รับบริการ การดูแลด้วยความเอื้ออาทรด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และ</p> | <p>๑. ชื่อวิชาเป็นการรวมวิชาการบริหารการพยาบาลและวิชา แนวโน้มวิชาชีพการพยาบาล เนื่องจากมีการยกเลิกวิชา แนวโน้มและพัฒนาการของวิชาชีพการพยาบาลเพราะ โครงสร้างหลักสูตรต้องลดจำนวนหน่วยกิตลง</p> <p>๒. คำอธิบายลักษณะวิชาเพิ่มหัวข้อการบริหารความเสี่ยง การเจรจาต่อรอง ภาวะผู้นำทางการพยาบาล ระบบบริหาร คุณภาพทางการพยาบาล คุณลักษณะของวิชาชีพการพยาบาล ประเด็นและแนวโน้มของวิชาชีพการพยาบาล</p> |

| หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | เหตุผลในการปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | คุณธรรมจริยธรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>พย.๑๔๓๑ แนวโน้มและพัฒนาการของวิชาชีพการพยาบาล</b><br/><b>๒(๒-๐-๔)</b><br/>Nu.1431 Trends and Development of Nursing Profession</p> <p>พัฒนาการของวิชาชีพการพยาบาล ทั้งในและต่างประเทศ คุณลักษณะของวิชาชีพการพยาบาล องค์กรวิชาชีพการพยาบาล ปัจจัยที่มีผลต่อพัฒนาการและการพัฒนาวิชาชีพการพยาบาล ประเด็นและแนวโน้มของวิชาชีพการพยาบาล รวมทั้งการพัฒนาวินิจฉัยการพยาบาล</p> | <p>ตติวิชาแนวโน้มและพัฒนาการของวิชาชีพการพยาบาลออก</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>เนื่องจากจำนวนหน่วยกิตลดลง จึงกระจายเนื้อหาแนวโน้มวิชาชีพการพยาบาลไว้ในวิชาการบริหารและแนวโน้มวิชาชีพการพยาบาล ส่วนเนื้อหาพัฒนาการวิชาชีพการพยาบาลอยู่ในวิชามโนคติ ทฤษฎีและกระบวนการพยาบาล</p>                                                                                            |
| <p><b>พย. ๑๔๓๐ ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล ๑(๐-๔-๐)</b><br/>Nu. 1430 Practicum in Nursing Administration</p> <p>ปฏิบัติบทบาทหัวหน้าทีม หัวหน้าเวร และการเป็นผู้นำทางการพยาบาลในสถานบริการสุขภาพ บนพื้นฐานความเอื้ออาทร โดยยึดหลักจริยธรรม กฎหมาย จรรยาบรรณวิชาชีพ และสิทธิมนุษยชน ในการบริหารเป็นสมาชิกที่ดีของวิชาชีพและสถาบัน</p>                                             | <p><b>พย.๑๔๒๙ ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล ๒(๐-๖-๐)</b><br/>Nu.1429 Nursing Administration Practicum</p> <p>ปฏิบัติกระบวนการบริหารการพยาบาล บทบาทการเป็นผู้นำและผู้ตามในทีมการพยาบาล การทำงานเป็นทีมสหสาขาวิชาชีพ มีส่วนร่วมในการบริหารคุณภาพ โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ ความปลอดภัยของผู้รับบริการ การดูแลด้วยความเอื้ออาทรด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ และคุณธรรม</p> | <p>เพิ่มจำนวนหน่วยกิตเนื่องจากหลักสูตรเน้นการฝึกปฏิบัติและเป็นวิชาที่ฝึกปฏิบัติวิชาชีพการพยาบาลที่ต้องใช้ความรู้ความเข้าใจจากสาขาการพยาบาลต่าง ๆ เพื่อมาประยุกต์ใช้ในการฝึกปฏิบัติและประสบการณ์ที่ได้รับจากการฝึกปฏิบัติจะเป็นการเพิ่มทักษะการพยาบาลเพื่อความเป็นพยาบาลวิชาชีพได้มากขึ้น</p> |

| หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)                                                                                                                                                                                                                                                                 | หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)                                                                                                                                                                                                                                                                 | เหตุผลในการปรับปรุง |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | จริยธรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |
| ฝึกประสบการณ์วิชาชีพพยาบาล ๐(๐-๖-๐)<br>Comprehensive Nursing Practice<br>ฝึกประสบการณ์การพยาบาล ปฏิบัติบทบาทการพยาบาล<br>ในขอบเขตการประกอบวิชาชีพการพยาบาล ภายใต้การดูแลของ<br>พยาบาลวิชาชีพในสถานบริการสุขภาพ                                                                                                            | ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ก่อนสำเร็จการศึกษา ๐(๐-๖-๐)<br>Nursing Internship<br>ฝึกประสบการณ์การพยาบาล ปฏิบัติบทบาทการพยาบาล<br>ในขอบเขตการประกอบวิชาชีพการพยาบาล ภายใต้การดูแลของ<br>พยาบาลวิชาชีพในสถานบริการสุขภาพ                                                                                                           | ไม่เปลี่ยนแปลง      |
| ล.๑๐๐๑ พลวัตในกลุ่มและการทำงานเป็นทีม ๒(๑-๒-๓)<br>E.1001 Group Dynamic and Team Working<br>ลักษณะของกลุ่ม พลวัตกลุ่ม กระบวนการกลุ่ม และการ<br>ทำงานเป็นทีม การบริหารทีม บทบาทของหัวหน้าทีมและสมาชิก<br>ในทีม ปัจจัยที่มีผลต่อการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ฝึกวิเคราะห์<br>พลวัตกลุ่ม การใช้พลวัตกลุ่ม เพื่อส่งเสริมการทำงาน | ล.๑๐๐๑ พลวัตในกลุ่มและการทำงานเป็นทีม ๒(๑-๒-๓)<br>E.1001 Group Dynamic and Team Working<br>ลักษณะของกลุ่ม พลวัตกลุ่ม กระบวนการกลุ่ม และการ<br>ทำงานเป็นทีม การบริหารทีม บทบาทของหัวหน้าทีมและสมาชิก<br>ในทีม ปัจจัยที่มีผลต่อการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ฝึกวิเคราะห์<br>พลวัตกลุ่ม การใช้พลวัตกลุ่ม เพื่อส่งเสริมการทำงาน | ไม่เปลี่ยนแปลง      |
| ล.๑๐๐๒ การคิดและการใช้เหตุผล ๒(๒-๐-๔)<br>E.1002 Thinking and Reasoning<br>หลักการและองค์ประกอบในการคิดอย่างมีเหตุผล<br>กระบวนการคิด การใช้เหตุผลแบบนิรนัย อุปนัย และแบบอื่น ๆ<br>การถ่ายทอดความคิดอย่างมีเหตุผล การนำเสนอความคิด<br>อุปสรรคการคิด และการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล                                             | ล.๑๐๐๒ การคิดและการใช้เหตุผล ๒(๒-๐-๔)<br>E.1002 Thinking and Reasoning<br>หลักการและองค์ประกอบในการคิดอย่างมีเหตุผล<br>กระบวนการคิด การใช้เหตุผลแบบนิรนัย อุปนัย และแบบอื่น ๆ<br>การถ่ายทอดความคิดอย่างมีเหตุผล การนำเสนอความคิด อุปสรรค<br>การคิด และการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล                                            | ไม่เปลี่ยนแปลง      |
| ล.๑๐๐๓ การพัฒนาบุคลิกภาพและวุฒิภาวะทางอารมณ์                                                                                                                                                                                                                                                                              | ล.๑๐๐๓ การพัฒนาบุคลิกภาพและวุฒิภาวะทางอารมณ์                                                                                                                                                                                                                                                                              | ไม่เปลี่ยนแปลง      |



| หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | เหตุผลในการปรับปรุง |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| <p>๒(๒-๐-๔)</p> <p>E.1003 The development of Personality and Emotion</p> <p>การประยุกต์ทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อวิเคราะห์ตนเอง<br/>วิธีการและแนวทางปฏิบัติในการนำมาใช้พัฒนาตนเองด้าน<br/>ความคิด ด้านอารมณ์ แรงจูงใจ บุคลิกภาพ พฤติกรรมการ<br/>แสดงออกในความสัมพันธ์กับผู้อื่น</p>                                                                                                                                                                         | <p>๒(๒-๐-๔)</p> <p>E.1003 The Development of Personality and Emotion</p> <p>การประยุกต์ทฤษฎีทางจิตวิทยาเพื่อวิเคราะห์ตนเอง<br/>วิธีการและแนวทางปฏิบัติในการนำมาใช้พัฒนาตนเองด้านความคิด<br/>ด้านอารมณ์ แรงจูงใจ บุคลิกภาพ พฤติกรรมการแสดงออกใน<br/>ความสัมพันธ์กับผู้อื่น</p>                                                                                                                                                                    |                     |
| <p>ล.๑๐๐๔ หลักสูตรศาสตร์เบื้องต้น และการปกครองของไทย</p> <p>๒(๒-๐-๔)</p> <p>E.1004 Elementary Political Science and Thai Governance</p> <p>ความหมายของรัฐศาสตร์ วิวัฒนาการของรัฐศาสตร์ หลักการ<br/>จัดองค์กร ระบบการปกครองของประเทศไทยเปรียบเทียบกับ<br/>ต่างประเทศ การพัฒนาประเทศ ระบบการเมืองในระบอบ<br/>ประชาธิปไตย สิทธิและบทบาท ความคิดเห็นของประชาชน ความ<br/>รับผิดชอบทางกฎหมาย แนวโน้ม วิถีทางการเมืองและการปกครอง<br/>ความมั่นคงของประเทศ</p> | <p>ล.๑๐๐๔ หลักสูตรศาสตร์เบื้องต้น และการปกครองของไทย</p> <p>๒(๒-๐-๔)</p> <p>E.1004 Elementary Political Science and Thai Governance</p> <p>ความหมายของรัฐศาสตร์ วิวัฒนาการของรัฐศาสตร์ หลักการจัด<br/>องค์กร ระบบการปกครองของประเทศไทยเปรียบเทียบกับต่างประเทศ<br/>การพัฒนาประเทศ ระบบการเมืองในระบอบประชาธิปไตย สิทธิและ<br/>บทบาท ความคิดเห็นของประชาชน ความรับผิดชอบทางกฎหมาย<br/>แนวโน้ม วิถีทางการเมืองและการปกครอง ความมั่นคงของประเทศ</p> | ไม่เปลี่ยนแปลง      |
| <p>ล.๑๐๐๕ นวัตกรรมทางการพยาบาล</p> <p>๒(๑-๒-๓)</p> <p>E.1005 Innovation in Nursing</p> <p>ศึกษาความสำคัญ ความหมาย และประเภทของ<br/>นวัตกรรม เรียนรู้ความสำคัญของนวัตกรรมทางการพยาบาล วิธี</p>                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>ล.๑๐๐๕ นวัตกรรมทางการพยาบาล</p> <p>๒(๑-๒-๓)</p> <p>E.1005 Innovation in Nursing</p> <p>ความสำคัญ ความหมาย ประเภทของนวัตกรรม<br/>ความสำคัญของนวัตกรรมทางการพยาบาล วิธีดำเนินงาน</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | ไม่เปลี่ยนแปลง      |

| หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | เหตุผลในการปรับปรุง |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| ดำเนินงาน ขั้นตอน และการนำเสนอทางการพยาบาล แนว<br>ทางการพัฒนานวัตกรรมทางการพยาบาล การจดสิทธิบัตร<br>นวัตกรรม เพื่อให้เกิดคุณภาพในการบริการทางการพยาบาล                                                                                                                                                                                                                                                                    | ขั้นตอน และการนำเสนอ นวัตกรรมทางการพยาบาล<br>แนวทางการพัฒนานวัตกรรม ทางพยาบาล และการจด<br>สิทธิบัตรนวัตกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |
| <b>ล.๑๐๐๖ พืชสมุนไพร ๒(๒-๐-๔)</b><br>E.1006 Medicinal Plants<br><br>พืชสมุนไพร ชื่อ วงศ์ ลักษณะทางพฤกษศาสตร์ ส่วนที่ใช้<br>ส่วนประกอบที่สำคัญประโยชน์ การนำพืชสมุนไพรมาใช้ในการงาน<br>สาธารณสุข                                                                                                                                                                                                                           | <b>ล.๑๐๐๖ พืชสมุนไพร ๒(๒-๐-๔)</b><br>E.1006 Medicinal Plants<br><br>พืชสมุนไพร ชื่อ วงศ์ ลักษณะทางพฤกษศาสตร์ ส่วนที่ใช้<br>ส่วนประกอบที่สำคัญประโยชน์ การนำพืชสมุนไพรมาใช้ในการงาน<br>สาธารณสุข                                                                                                                                                                                                           | ไม่เปลี่ยนแปลง      |
| <b>ล.๑๐๐๘ การนวดเพื่อบำบัดแผนไทย ๒(๑-๒-๓)</b><br>E.1008 Thai Traditional Therapeutic Massage<br><br>ประวัติการนวดไทย หลักศีลธรรม และจรรยาบรรณ<br>ของวิชาหัตถเวชศาสตร์ ระเบียบการนวดในราชสำนัก การฝึกนิ้ว<br>มือนำการนวดต่างๆ หลักการนวดพื้นฐานทางด้านใน และทางด้าน<br>นอก หลัง แขนด้านใน แขนด้านนอก บ่า ไค้คอ และหัวไหล่ ทำ<br>บริหาร การประคบน้ำร้อน การประคบคนไข้ หลักการตรวจ การ<br>วินิจฉัย และการรักษาทางหัตถเวชกรรม | <b>ล.๑๐๐๘ การนวดเพื่อบำบัดแผนไทย ๒(๑-๒-๓)</b><br>E.1008 Traditional Thai Massage for Therapy<br><br>ประวัติการนวดไทย หลักศีลธรรม และจรรยาบรรณของ<br>วิชาหัตถเวชศาสตร์ ระเบียบการนวดในราชสำนัก การฝึกนิ้วมือนำ<br>การนวดต่างๆ หลักการนวดพื้นฐานทางด้านใน และทางด้านนอก<br>หลัง แขนด้านใน แขนด้านนอก บ่า ไค้คอ และหัวไหล่ ทำบริหาร<br>การประคบน้ำร้อน หลักการตรวจ การวินิจฉัย และการรักษาทาง<br>หัตถเวชกรรม | ไม่เปลี่ยนแปลง      |
| <b>ล.๑๐๐๙ การศึกษาอิสระ ๒(๐-๘-๐)</b><br>E.1009 Independent Study<br><br>เลือกศึกษาอิสระตามที่สนใจ ในเรื่องที่สามารถนำมาใช้                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>ล.๑๐๐๙ การศึกษาอิสระ ๒(๐-๖-๐)</b><br>E.1009 Independent Study<br><br>เลือกศึกษาอิสระตามที่สนใจ ในเรื่องที่สามารถนำมาใช้                                                                                                                                                                                                                                                                                | ไม่เปลี่ยนแปลง      |

| หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๕)                                                                               | หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | เหตุผลในการปรับปรุง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและวิชาชีพ แสดงออกถึงการ<br>อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม โดยผู้เรียนวางแผนการ<br>เรียนรู้ด้วยตนเอง | เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตและวิชาชีพ แสดงออกถึงการ<br>อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อม โดยผู้เรียนวางแผนการ<br>เรียนรู้ด้วยตนเอง                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                         | <b>ล.๑๐๑๐ หลักประกันสุขภาพแห่งชาติ ๒(๒-๐-๔)</b><br>E 1010 National Health Security<br>ปรัชญา แนวคิดและหลักการประกันสุขภาพ พัฒนาการ<br>ของการประกันสุขภาพของไทยและต่างประเทศ พระราชบัญญัติ<br>หลักประกันสุขภาพแห่งชาติ หลักประกันสุขภาพแห่งชาติ การ<br>เข้าถึงสิทธิประโยชน์ในหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ กองทุนต่างๆ<br>ในหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ บทบาทของพยาบาลในสถาน<br>บริการระดับปฐมภูมิ ทติยภูมิ และตติยภูมิในหลักประกันสุขภาพ<br>แห่งชาติ และผลของการประกันสุขภาพต่อระบบสุขภาพ | นโยบายด้านสุขภาพของประเทศไทยในแผนพัฒนาสุขภาพ<br>ปี ๒๕๖๐-๒๕๖๔ เน้น ประชาชนทุกกลุ่มวัยมีสุขภาพดี อายุ<br>ยืนยาว มีหลักประกันสุขภาพ เข้าถึงบริการที่มีคุณภาพ<br>สร้างเสริมสุขภาพ ได้รับการคุ้มครองทางสุขภาพ อยู่ใน<br>สังคมและสิ่งแวดล้อมที่ดี สร้างประเทศไทยให้มั่นคง มั่งคั่ง<br>และยั่งยืน ดังนั้นนักศึกษาพยาบาลควรได้เรียนรู้<br>หลักประกันสุขภาพแห่งชาติเพื่อเตรียมความพร้อมในการให้<br>การบริการสุขภาพสำหรับประชาชนทุกกลุ่มวัย |

ตารางแสดงผลการจัดแผนการศึกษา

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๑

| รหัสวิชา        | ชื่อวิชา                                   | หน่วยกิต | เหตุผลของการจัดแผนการศึกษา                                            |
|-----------------|--------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------|
| สม.๑๑๐๑         | มนุษย์ สังคม สิ่งแวดล้อมและการอยู่ร่วมกัน  | ๓(๓-๐-๖) | เข้าใจความเป็นมนุษย์ตรงตามปรัชญาของหลักสูตร                           |
| สม.๑๑๐๒         | ทักษะชีวิตและการจัดการ                     | ๓(๓-๐-๖) | เข้าใจความเป็นมนุษย์                                                  |
| ภ.๑๑๐๒          | ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน                  | ๓(๓-๐-๖) | เป็นพื้นฐานในการเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ต่อยอดจากมัธยมปลาย                |
| วค.๑๑๐๒         | ทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ | ๒(๒-๐-๔) | ส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑                                     |
| พล.๑๑๐๑         | การออกกำลังกายและสันทนาการ                 | ๑(๐-๒-๑) | กิจกรรมเรียนรู้ในการอยู่ร่วมกันในระยะแรกเข้าและสร้างเสริมสุขภาพกายจิต |
| พ.๑๑๐๑          | จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา                   | ๒(๒-๐-๔) | เป็นพื้นฐานการเรียนรู้วิชาชีพ                                         |
| พ.๑๑๐๒          | กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๑               | ๓(๒-๒-๕) | เป็นพื้นฐานการเรียนรู้วิชาชีพ                                         |
| ๗ วิชา          | รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน             | ๑๗       |                                                                       |
| วิชาสะสม ๗ วิชา | รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม                       | ๑๗       |                                                                       |

ปีที่ ๑ ภาคการศึกษาที่ ๒

| รหัสวิชา | ชื่อวิชา                          | หน่วยกิต | เหตุผลของการจัดแผนการศึกษา                                   |
|----------|-----------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------|
| สม.๑๑๐๓  | พหุวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น   | ๒(๒-๐-๔) | เข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม                                 |
| ภ.๑๑๐๑   | ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร            | ๓(๓-๐-๖) | เป็นพื้นฐานก่อนเรียนวิชาอื่นๆ                                |
| วค.๑๑๐๑  | วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และสารสนเทศ | ๒(๑-๒-๓) | เตรียมความพร้อมการค้นหาข้อมูลและฝึกการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ |
| พ.๑๑๐๓   | กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ๒      | ๓(๒-๒-๕) | เป็นพื้นฐานการเรียนรู้วิชาชีพต่อยอดจากภาคการศึกษาที่ ๑       |

| รหัสวิชา         | ชื่อวิชา                       | หน่วยกิต | เหตุผลของการจัดแผนการศึกษา                                |
|------------------|--------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------|
| พ.๑๑๐๔           | ชีวเคมี                        | ๒(๒-๐-๔) | ต่อยอดความรู้จากมัธยมปลายและเป็นพื้นฐานการเรียนรู้วิชาชีพ |
| พ.๑๑๐๕           | เศรษฐศาสตร์สุขภาพ              | ๒(๒-๐-๔) | เป็นพื้นฐานการเรียนรู้วิชาชีพ                             |
| วค.๑๑๐๓          | คณิตศาสตร์และสถิติ             | ๒(๒-๐-๔) | ส่งเสริมการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑                         |
| พ.๑๑๐๗           | โภชนศาสตร์                     | ๒(๑-๒-๓) | เป็นพื้นฐานการเรียนรู้วิชาชีพ                             |
| ๘ วิชา           | รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน | ๑๗       |                                                           |
| วิชาสะสม ๑๕ วิชา | รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม           | ๓๔       |                                                           |

#### ปีที่ ๑ ภาคฤดูร้อน

| รหัสวิชา         | ชื่อวิชา                       | หน่วยกิต | เหตุผลของการจัดแผนการศึกษา                         |
|------------------|--------------------------------|----------|----------------------------------------------------|
| พ.๑๑๐๖           | จิตวิทยาพัฒนาการ               | ๑(๑-๐-๒) | เข้าใจความเป็นมนุษย์ก่อนเริ่มเรียนวิชาชีพการพยาบาล |
| พ.๑๑๐๘           | พยาธิวิทยา                     | ๓(๓-๐-๖) | เป็นพื้นฐานการเรียนรู้วิชาชีพ                      |
| พย.๑๑๐๑          | มโนคติ ทฤษฎีและกระบวนการพยาบาล | ๓(๒-๒-๕) | พื้นฐานการเรียนรู้วิชาชีพ                          |
| ล.....           | เลือก ๑                        | ๒(๒-๐-๔) | ส่งเสริมวิชาเฉพาะในชั้นปีที่ ๒                     |
| ๔ วิชา           | รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน | ๑๐       |                                                    |
| วิชาสะสม ๑๙ วิชา | รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม           | ๔๔       |                                                    |

ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๑

| รหัสวิชา         | ชื่อวิชา                                      | หน่วยกิต  | เหตุผลของการจัดแผนการศึกษา                                               |
|------------------|-----------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------|
| พ.๑๒๐๙           | เภสัชวิทยา                                    | ๒(๒-๐-๔)  | เป็นพื้นฐานการเรียนรู้วิชาชีพ                                            |
| พ.๑๒๑๐           | ระบาดวิทยาและชีวสถิติ                         | ๒(๒-๐-๔)  | เตรียมความพร้อมก่อนเรียนวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชนและวิชาวิจัยทางการพยาบาล |
| พย.๑๒๐๒          | หลักการและเทคนิคการพยาบาล                     | ๓(๒-๒-๕)  | เตรียมความพร้อมในการฝึกปฏิบัติการพยาบาล                                  |
| พย.๑๒๐๓          | ปฏิบัติหลักการและเทคนิคการพยาบาล              | ๔(๐-๑๒-๐) | ฝึกปฏิบัติหลักการและเทคนิคหลังเรียนทฤษฎีและทดลอง                         |
| พย.๑๒๐๔          | การสื่อสาร การสอน และการให้การปรึกษาทางสุขภาพ | ๒(๑-๒-๓)  | พัฒนาทักษะการให้ข้อมูลแก่ผู้รับบริการ                                    |
| พย.๑๒๐๕          | จริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพการพยาบาล           | ๓(๓-๐-๖)  | เตรียมความพร้อมก่อนการฝึกปฏิบัติงาน                                      |
| ๖ วิชา           | รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน                | ๑๖        |                                                                          |
| วิชาสะสม ๒๕ วิชา | รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม                          | ๖๐        |                                                                          |

ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาที่ ๒

| รหัสวิชา         | ชื่อวิชา                       | หน่วยกิต | เหตุผลของการจัดแผนการศึกษา                                                             |
|------------------|--------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| พย.๑๒๐๖          | การพยาบาลผู้ใหญ่ ๑             | ๓(๓-๐-๖) | เรียนพร้อมกันระหว่างผู้ใหญ่และผู้สูงอายุเนื่องจากเนื้อหามีความใกล้เคียงและต่อเนื่องกัน |
| พย.๑๒๐๗          | ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๑      | ๓(๐-๔-๐) |                                                                                        |
| พย.๑๒๐๘          | การพยาบาลผู้สูงอายุ            | ๒(๒-๐-๔) |                                                                                        |
| พย.๑๒๐๙          | ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ     | ๒(๐-๖-๐) | ฝึกปฏิบัติหลังการเรียนภาคทฤษฎี                                                         |
| ถ.....           | เลือก ๒                        | ๒(๒-๐-๔) | ส่งเสริมวิชาเฉพาะในชั้นปีที่ ๓                                                         |
| ๕ วิชา           | รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน | ๑๒       |                                                                                        |
| วิชาสะสม ๓๐ วิชา | รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม           | ๗๒       |                                                                                        |

ปีที่ ๒ ภาคการศึกษาฤดูร้อน

| รหัสวิชา         | ชื่อวิชา                       | หน่วยกิต | เหตุผลของการจัดแผนการศึกษา                     |
|------------------|--------------------------------|----------|------------------------------------------------|
| พย.๑๒๑๐          | การพยาบาลผู้ใหญ่ ๒             | ๒(๒-๐-๔) | ต่อเนื่องในรายวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่             |
| พย.๑๒๑๑          | การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น        | ๓(๓-๐-๖) | มีความซับซ้อนในเนื้อหาและการดูแลมากกว่าผู้ใหญ่ |
| ภ.๑๒๐๓           | ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ          | ๓(๒-๒-๕) | เรียนตามลำดับความยากของรายวิชาภาษาอังกฤษ       |
| ๓ วิชา           | รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน | ๘        |                                                |
| วิชาสะสม ๓๓ วิชา | รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม           | ๘๐       |                                                |

ชั้นปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๑

| รหัสวิชา         | ชื่อวิชา                         | หน่วยกิต | เหตุผลของการจัดแผนการศึกษา                                    |
|------------------|----------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------|
| พย.๑๓๑๕          | การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช      | ๓(๓-๐-๖) | เรียนก่อนฝึกปฏิบัติในชั้นปีที่ ๓                              |
| พย.๑๓๑๙          | การพยาบาลอนามัยชุมชน ๑           | ๓(๓-๐-๖) | เรียนทฤษฎีก่อนฝึกปฏิบัติในภาคการศึกษาฤดูร้อน                  |
| พย.๑๓๑๒          | ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่ ๒        | ๓(๐-๙-๐) | ฝึกปฏิบัติหลังการเรียนภาคทฤษฎีเพื่อความต่อเนื่องในรายวิชา     |
| พย.๑๓๑๓          | ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๑ | ๒(๐-๖-๐) | เรียนหลังวิชาการศึกษาผู้ใหญ่เนื่องจากเด็กมีความซับซ้อนมากกว่า |
| ถ.....           | เลือก ๓                          | ๒(๑-๒-๓) | ส่งเสริมวิชาเฉพาะในชั้นปีที่ ๓                                |
| ๕ วิชา           | รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน   | ๑๓       |                                                               |
| วิชาสะสม ๓๘ วิชา | รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม             | ๙๓       |                                                               |

ชั้นปีที่ ๓ ภาคการศึกษาที่ ๒

| รหัสวิชา         | ชื่อวิชา                            | หน่วยกิต  | เหตุผลของการจัดแผนการศึกษา                                                                                           |
|------------------|-------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ภ.๑๓๐๔           | ภาษาอังกฤษในการพยาบาล               | ๓(๒-๒-๕)  | ควรจัดให้เรียนพร้อมกับวิชาวิจัยทางการพยาบาล เพื่อบูรณาการระหว่างรายวิชาในการนำผลงานวิจัยเสนอด้วยภาษาอังกฤษ           |
| พย.๑๓๑๗          | การพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ๑ | ๓ (๒-๒-๕) | เรียนทฤษฎีก่อนฝึกปฏิบัติในภาคการศึกษาฤดูร้อน                                                                         |
| พย.๑๓๒๑          | วิจัยทางการพยาบาล                   | ๒(๑-๒-๓)  | ควรจัดให้เรียนพร้อมกับวิชาภาษาอังกฤษในวิชาชีพการพยาบาลเพื่อบูรณาการระหว่างรายวิชาในการนำผลงานวิจัยเสนอด้วยภาษาอังกฤษ |
| พย.๑๓๑๔          | ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ๒    | ๒(๐-๖-๐)  | ฝึกปฏิบัติหลังการเรียนทฤษฎี                                                                                          |
| พย.๑๓๑๖          | ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช  | ๓(๐-๙-๐)  | ฝึกหลังเรียนทฤษฎีเพื่อความต่อเนื่อง                                                                                  |
| ๕ วิชา           | รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน      | ๑๓        |                                                                                                                      |
| วิชาสะสม ๔๓ วิชา | รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม                | ๑๐๖       |                                                                                                                      |



ชั้นปีที่ ๓ ภาคการศึกษาฤดูร้อน

| รหัสวิชา         | ชื่อวิชา                                   | หน่วยกิต  | เหตุผลของการจัดแผนการศึกษา  |
|------------------|--------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| พย.๑๓๑๘          | ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ๑ | ๔(๐-๑๒-๐) | ฝึกปฏิบัติหลังการเรียนทฤษฎี |
| พย.๑๓๒๐          | ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน ๑              | ๓(๐-๙-๐)  | ฝึกปฏิบัติหลังการเรียนทฤษฎี |
| ๒ วิชา           | รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน             | ๗         |                             |
| วิชาสะสม ๔๕ วิชา | รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม                       | ๑๑๓       |                             |

ชั้นปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๑

| รหัสวิชา         | ชื่อวิชา                              | หน่วยกิต | เหตุผลของการจัดแผนการศึกษา                                           |
|------------------|---------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------|
| ภ.๑๔๐๕           | ภาษาอังกฤษขั้นสูง                     | ๓(๒-๒-๕) | เรียนตามลำดับความยากของเนื้อหา                                       |
| พย.๑๔๒๒          | การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๒ | ๓(๓-๐-๖) | เรียนต่อเนื่องจากชั้นปีที่ ๓                                         |
| พย.๑๔๒๔          | การพยาบาลอนามัยชุมชน ๒                | ๒(๒-๐-๔) | เรียนต่อเนื่องจากชั้นปีที่ ๓                                         |
| พย.๑๔๒๖          | การรักษาพยาบาลขั้นต้น                 | ๒(๑-๒-๓) | เรียนในชั้นปีสุดท้ายเพราะต้องบูรณาการจากเนื้อหาทุกรายวิชา ทุกช่วงวัย |
| พย.๑๔๒๘          | การบริหารและแนวโน้มวิชาชีพการพยาบาล   | ๒(๒-๐-๔) | เรียนในชั้นปีสุดท้ายเตรียมความพร้อมก่อนปฏิบัติงานจริง                |
| พย.๑๔๒๙          | ปฏิบัติการบริหารการพยาบาล             | ๒(๐-๖-๐) | ฝึกปฏิบัติหลังการเรียนทฤษฎี                                          |
| ๖ วิชา           | รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน        | ๑๔       |                                                                      |
| วิชาสะสม ๕๑ วิชา | รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม                  | ๑๒๗      |                                                                      |

ชั้นปีที่ ๔ ภาคการศึกษาที่ ๒

| รหัสวิชา         | ชื่อวิชา                                            | หน่วยกิต   | เหตุผลของการจัดแผนการศึกษา                                                                               |
|------------------|-----------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| พย.๑๔๒๓          | ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ๒        | ๒(๐-๖-๐)   | ฝึกปฏิบัติหลังการเรียนทฤษฎี                                                                              |
| พย.๑๔๒๕          | ปฏิบัติการพยาบาลอนามัยชุมชน ๒                       | ๓(๐-๙-๐)   | ฝึกปฏิบัติหลังการเรียนทฤษฎี                                                                              |
| พย.๑๔๒๗          | ปฏิบัติการรักษาพยาบาลขั้นต้น                        | ๓(๐-๙-๐)   | ฝึกปฏิบัติหลังการเรียนทฤษฎี                                                                              |
|                  | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพก่อนสำเร็จการศึกษา (๑๒๐ ชม.) | Non credit | เรียนในชั้นปีสุดท้ายเพราะต้องบูรณาการจากเนื้อหาทุกรายวิชา ทุกช่วงวัย เตรียมความพร้อมก่อนไปปฏิบัติงานจริง |
| ๓ วิชา           | รวมจำนวนหน่วยกิตลงทะเบียนเรียน                      | ๘          |                                                                                                          |
| วิชาสะสม ๕๔ วิชา | รวมจำนวนหน่วยกิตสะสม                                | ๑๓๕        |                                                                                                          |

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ  
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี  
พ.ศ. ๒๕๕๘

โดยที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ ได้ประกาศใช้มาเป็นระยะเวลาหนึ่งแล้ว จึงมีความจำเป็นต้องมีการปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวสำหรับการผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษาที่เหมาะสมกับพลวัตของโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยมีเจตนารมณ์ให้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ รองรับการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีลักษณะที่แตกต่างตามจุดเน้นของสาขาวิชาการและวิชาชีพต่าง ๆ ตอบสนองการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตลาดแรงงาน ความก้าวหน้าของศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ จึงออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘” ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการนี้เรียกว่า “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘”

๒. ให้ใช้ประกาศกระทรวงนี้สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกสาขาวิชาที่จะเปิดใหม่ และหลักสูตรเก่าที่จะปรับปรุงใหม่ของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน และให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

๓. ให้ยกเลิก

๓.๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘” ลงวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๘

๓.๒ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง “การจัดการศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓” ลงวันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๕๓

๔. ในประกาศกระทรวงนี้

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

สำหรับอาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มบังคับใช้ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้น พหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

#### ๕. ปรัชญา และวัตถุประสงค์

มุ่งให้การผลิตบัณฑิตมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล ให้การผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษาอยู่บนฐานความเชื่อว่าการกำลังคนที่มีคุณภาพต้องเป็นบุคคลที่มีจิตสำนึกของความเป็นพลเมืองดีที่สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อสังคม และมีศักยภาพในการพึ่งพาตนเองบนฐานภูมิปัญญาไทย ภายใต้กรอบศีลธรรมจรรยาอันดีงาม เพื่อนำพาประเทศสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนและทัดเทียมมาตรฐานสากล

ทั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อกำกับส่งเสริมกระบวนการผลิตบัณฑิตที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ที่มีการสื่อสารแบบไร้พรมแดน มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีความสามารถในการปฏิบัติงานได้ตามกรอบมาตรฐานและจรรยาบรรณที่กำหนด สามารถสร้างสรรคงานที่เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่นและสากล โดยแบ่งหลักสูตรเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้

#### ๕.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๕.๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ เน้นความรู้และทักษะด้านวิชาการ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้อย่างสร้างสรรค์

๕.๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งเป็นหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถระดับสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และสนับสนุนให้ผู้เรียนได้ทำวิจัยที่ลุ่มลึกทางวิชาการ

๕.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ แบ่งเป็น ๒ แบบ ได้แก่

๕.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรอบรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เน้นความรู้ สมรรถนะและทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ หรือมีสมรรถนะและทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ๆ โดยผ่านการฝึกงานในสถานประกอบการ หรือสหกิจศึกษา

หลักสูตรแบบนี้เท่านั้นที่จัดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ได้ เพราะมุ่งผลิตบัณฑิตที่มีทักษะการปฏิบัติการอยู่แล้ว ให้มีความรู้ด้านวิชาการมากยิ่งขึ้น รวมทั้งได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงเพิ่มเติม

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ถือเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรี และจะต้องสะท้อนปรัชญาและเนื้อหาสาระของหลักสูตรปริญญาตรีนั้น ๆ โดยครบถ้วน และให้ระบุคำว่า “ต่อเนื่อง” ในวงเล็บต่อท้ายชื่อหลักสูตร

๕.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ซึ่งเป็นหลักสูตรสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ สมรรถนะทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการขั้นสูง โดยใช้หลักสูตรปกติที่เปิดสอนอยู่แล้ว ให้รองรับศักยภาพของผู้เรียน โดยกำหนดให้ผู้เรียนได้ศึกษาบางรายวิชาในระดับบัณฑิตศึกษาที่เปิดสอนอยู่แล้ว และทำวิจัยที่ลุ่มลึกหรือได้รับการฝึกปฏิบัติขั้นสูงในหน่วยงานองค์กร หรือสถานประกอบการ

หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทางวิชาการหรือทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ต้องมีการเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๖. ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาค การศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ สถาบันอุดมศึกษาที่เปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกัน ได้กับการศึกษาภาคปกติ

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบไตรภาค หรือระบบจตุรภาค ให้ถือแนวทางดังนี้

ระบบไตรภาค

๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

โดย ๑ หน่วยกิตระบบไตรภาค เทียบได้กับ ๑๒/๑๕ หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ ๔ หน่วยกิตระบบทวิภาค เทียบได้กับ ๕ หน่วยกิตระบบไตรภาค

ระบบจตุรภาค

๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๔ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๐ สัปดาห์

โดย ๑ หน่วยกิตระบบจตุรภาค เทียบได้กับ ๑๐/๑๕ หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ ๒ หน่วยกิตระบบทวิภาค เทียบได้กับ ๓ หน่วยกิตระบบจตุรภาค

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาระบบอื่น ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

## ๗. การคิดหน่วยกิต

๗.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๗.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๗.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๗.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

## ๘. จำนวนหน่วยกิตรวมและระยะเวลาการศึกษา

๘.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๘.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๘.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๘.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ทั้งนี้ ให้นับเวลาศึกษาจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

๙. โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

๙.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดวิชาศึกษาทั่วไปในลักษณะจำแนกเป็นรายวิชาหรือลักษณะบูรณาการใด ๆ ก็ได้ โดยผสมผสานเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระของกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษาและกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์ ในสัดส่วนที่เหมาะสม เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

อนึ่ง การจัดวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) อาจได้รับการยกเว้น รายวิชาที่ได้ศึกษามาแล้วในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือระดับอนุปริญญา ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิต ของรายวิชาที่ได้รับการยกเวéndังกล่าว เมื่อนับรวมกับรายวิชาที่จะศึกษาเพิ่มเติมในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ต้องไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

๙.๒ หมวดวิชาเฉพาะ หมายถึง วิชาแกน วิชาเฉพาะด้าน วิชาพื้นฐานวิชาชีพและวิชาชีพ ที่มุ่งหมายให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติงานได้ โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ดังนี้

๙.๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาการ ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะ รวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

๙.๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ให้มีจำนวน หน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต โดยต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการตามที่ มาตรฐานวิชาชีพกำหนด หากไม่มีมาตรฐานวิชาชีพกำหนดต้องเรียนวิชาทางปฏิบัติการไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

หลักสูตร (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต ในจำนวนนั้นต้องเป็นวิชาทางทฤษฎีไม่น้อยกว่า ๑๘ หน่วยกิต

๙.๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชาเฉพาะรวม ไม่น้อยกว่า ๙๐ หน่วยกิต

๙.๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตหมวดวิชา เฉพาะรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๘ หน่วยกิต

สถาบันอุดมศึกษาอาจจัดหมวดวิชาเฉพาะในลักษณะวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่ หรือวิชาเอกและวิชาโทก็ได้ โดยวิชาเอกต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และวิชาโทต้องมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต ในกรณีที่จัดหลักสูตรแบบวิชาเอกคู่ต้องเพิ่ม จำนวนหน่วยกิตของวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต และให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้า ผู้เรียนต้องเรียนวิชาระดับ บัณฑิตศึกษาในหมวดวิชาเฉพาะไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๙.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี หมายถึง วิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ตามที่ ตนเองถนัดหรือสนใจ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรระดับปริญญาตรี โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

สถาบันอุดมศึกษาอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไป ตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่วการศึกษาในระบบ และแนวปฏิบัติที่ดี เกี่ยวกับการเทียบโอน ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

๑๐. จำนวน คุณสมบัติ และคุณสมบัติของอาจารย์

๑๐.๑ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการประกอบด้วย

๑๐.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๑๐.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณสมบัติและคุณสมบัติเช่นเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติและคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๓ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายการ

๑๐.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มีอาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

ในกรณีของอาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

๑๐.๒ หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ และหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ประกอบด้วย

๑๐.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ



กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

๑๐.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีคุณสมบัติและคุณสมบัติเช่นเดียวกับ อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน

ในกรณีของหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ ใน ๕ คน ต้องมีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ โดยอาจเป็นอาจารย์ประจำของสถาบันอุดมศึกษา หรือเป็นบุคลากรของหน่วยงานที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษาซึ่งมีข้อตกลงในการผลิตบัณฑิตของหลักสูตรนั้นร่วมกัน แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๒ คน

กรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

กรณีที่หลักสูตรจัดให้มีวิชาเอกมากกว่า ๑ วิชาเอก ให้จัดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณสมบัติตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนไม่น้อยกว่า วิชาเอกละ ๓ คน และหากเป็นปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านการปฏิบัติเชิงเทคนิคในศาสตร์สาขาวิชานั้น ต้องมีสัดส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในด้านปฏิบัติการ ๑ ใน ๓

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มิเน้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายการ

๑๐.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

ในกรณีที่มีอาจารย์ประจำที่มีคุณสมบัติปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และทำหน้าที่ อาจารย์ผู้สอนก่อนที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ จะประกาศใช้ ให้สามารถทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนต่อไปได้

สำหรับกรณีร่วมผลิตหลักสูตรกับหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันอุดมศึกษา หากจำเป็น บุคลากรที่มาจากหน่วยงานนั้นอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโทและผลงานทางวิชาการ แต่ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานในหน่วยงานแห่งนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี

ในกรณีของอาจารย์พิเศษอาจได้รับการยกเว้นคุณสมบัติปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพตามข้อกำหนดของมาตรฐานวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๑. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑๑.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี ๕ ปี และไม่น้อยกว่า ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

๑๑.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงหรือเทียบเท่า หรือระดับอนุปริญญา (๓ ปี) หรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาที่ตรงกับสาขาวิชาที่จะเข้าศึกษา

๑๑.๓ หลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าทั้งทางวิชาการ และทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และมีผลการเรียนในหลักสูตรปริญญาตรีแบบก้าวหน้าไม่น้อยกว่า ๓.๕๐ ทุกภาคการศึกษา อนึ่ง ในระหว่างการศึกษาในหลักสูตรแบบก้าวหน้า หากภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งมีผลการเรียนต่ำกว่า ๓.๕๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จะถือว่าผู้เรียนขาดคุณสมบัติในการศึกษาหลักสูตรแบบก้าวหน้า

๑๒. การลงทะเบียนเรียน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา และจะสำเร็จการศึกษาได้ ดังนี้

๑๒.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๒.๒ หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๗ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๒.๓ หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๒๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

๑๒.๔ หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๙ หน่วยกิต หากสถาบันอุดมศึกษาใดมีเหตุผลและความจำเป็น การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้ ต้องเรียนให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตตามที่ระบุไว้ในหลักสูตร

๑๓. เกณฑ์การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา ให้สถาบันอุดมศึกษากำหนดเกณฑ์การวัดผล เกณฑ์ขั้นต่ำของแต่ละรายวิชา และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร โดยต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า จึงถือว่าเรียนจบหลักสูตรปริญญาตรี

สถาบันอุดมศึกษาที่ใช้ระบบการวัดผลและการสำเร็จการศึกษาที่แตกต่างจากนี้ จะต้องกำหนดให้มีค่าเทียบเคียงกันได้

๑๔. ชื่อปริญญา สถาบันอุดมศึกษาที่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาไว้แล้ว ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกานั้น ในกรณีที่ปริญญาโดยังมิได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกา หรือกรณีที่สถาบันอุดมศึกษาใดไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

๑๕. การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

- (๑) การกำกับมาตรฐาน
- (๒) บัณฑิต
- (๓) นักศึกษา
- (๔) อาจารย์
- (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๑๖. การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

๑๗. ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่จะพิจารณา และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการการอุดมศึกษานั้นเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



**ระเบียบสถาบันพระบรมราชชนก**  
**ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี**  
**พ.ศ. ๒๕๖๐**

---

ด้วยสถานศึกษาในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข มีการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี และเพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล จึงเห็นสมควรออกระเบียบเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๕ ของระเบียบสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข ว่าด้วยสถานศึกษาในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ. ๒๕๕๙ ผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนกจึงออกระเบียบไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบสถาบันพระบรมราชชนก ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ใช้บังคับตั้งแต่วันนี้เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ระบบการศึกษา

๓.๑ ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาค การศึกษาปกติ ซึ่ง ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรืออาจมีการศึกษาภาคฤดูร้อน ตามที่สถานศึกษาเห็นชอบ สำหรับการศึกษาภาคฤดูร้อนให้กำหนดระยะเวลาการศึกษา ประมาณ ๘ ถึง ๑๒ สัปดาห์

๓.๒ หลักเกณฑ์การกำหนดหน่วยกิตแต่ละรายวิชา มีดังนี้

(๑) วิชาภาคทฤษฎีที่ใช้บรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(ข) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกปฏิบัติหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(ค) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(ง) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) จำนวนหน่วยกิตและระยะเวลาการศึกษา

(ก) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต หรือตามเกณฑ์ที่สภาวิชาชีพกำหนด ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

(ข) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต หรือตามเกณฑ์ที่สภาวิชาชีพกำหนด ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา ทั้งนี้ ให้นับเวลาการศึกษาจากวันที่เปิดภาคการศึกษาแรกรับเข้าศึกษาในหลักสูตรนั้น

ข้อ ๔ การลงทะเบียน ดังนี้

(๑) การลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่น้อยกว่า ๔ หน่วยกิตและไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาและให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๔ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ

(๒) การลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา จะสำเร็จการศึกษาได้ดังนี้

หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) สำเร็จการศึกษาได้ไม่ก่อน ๔ ภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนเรียนเต็มเวลา และไม่ก่อน ๑๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับการลงทะเบียนเรียนไม่เต็มเวลา

สำหรับการลงทะเบียนเรียนในภาคฤดูร้อน ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๔ หน่วยกิต

(๓) การลงทะเบียนเรียนรายวิชา ในกรณีที่ไม่ขอรับผลการประเมินเป็นลำดับขั้น ให้กระทำโดยการยื่น คำร้องต่อสถานศึกษาในหน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการลงทะเบียน พร้อมทั้งได้รับการอนุมัติจากอาจารย์ผู้สอน ทั้งนี้ จำนวนหน่วยกิตเรียนทั้งหมดจะต้องไม่เกินจำนวนที่ระบุไว้ในข้อ (๑)

ข้อ ๕ ระบบการประเมินผลการศึกษา

(๑) นักศึกษาจะเข้าสอบในรายวิชาใดต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น ในกรณีที่นักศึกษามีเวลาเรียนต่ำกว่านี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

(๒) ระบบการให้คะแนนของแต่ละรายวิชา ให้ใช้ระบบตัวอักษร (Letter Grade) แสดงระดับคะแนน (Grade) ซึ่งมีความหมายและค่าระดับคะแนนดังนี้

| ระดับคะแนน | ความหมาย                                  | ค่าระดับคะแนน |
|------------|-------------------------------------------|---------------|
| A          | ดีเยี่ยม (Excellent)                      | ๔.๐๐          |
| B+         | ดีมาก (Very Good)                         | ๓.๕๐          |
| B          | ดี (Good)                                 | ๓.๐๐          |
| C+         | ค่อนข้างดี (Fairly Good)                  | ๒.๕๐          |
| C          | พอใช้ (Fair)                              | ๒.๐๐          |
| D+         | อ่อน (Poor)                               | ๑.๕๐          |
| D          | อ่อนมาก (Very Poor)                       | ๑.๐๐          |
| F          | ตก (Fail)                                 | ๐             |
| S          | พึงพอใจ (Satisfactory)                    | -             |
| U          | ไม่พึงพอใจ (Unsatisfactory)               | -             |
| I          | ยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)                | -             |
| P          | การศึกษายังไม่สิ้นสุด (In progress)       | -             |
| E          | มีเงื่อนไข (Condition)                    | -             |
| X          | ไม่รายงานผล (No report)                   | -             |
| AU         | ร่วมฟังบรรยาย (Audit)                     | -             |
| NC         | การศึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต<br>(Non-credit) | -             |
| CP         | เทียบโอนหน่วยกิต (Credit pass)            | -             |

(๓) การตัดสินผลการศึกษา มีหลักเกณฑ์ต่อไปนี้

(ก) ผลการเรียนในหมวดวิชาชีพไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน C และในหมวดวิชาอื่น ๆ ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน D

(ข) กรณีผลการเรียนรายวิชาไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินผล หลังสอบแก้ตัวผ่าน ให้ได้รับการพิจารณาผลการเรียนในหมวดวิชาชีพ ไม่สูงกว่าระดับคะแนน C ในหมวดวิชาอื่นๆ ไม่สูงกว่าระดับคะแนน D สถานศึกษาที่เป็นสถาบันสมทบของมหาวิทยาลัยได้อาจปฏิบัติตามข้อบังคับหรือระเบียบหรือประกาศของมหาวิทยาลัยนั้น หรือตามที่ได้ตกลงร่วมกัน

(๔) การให้ค่าระดับคะแนน E กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(ก) ผลการสอบของแต่ละรายวิชาที่คณะกรรมการทวนสอบ หรือคณะกรรมการอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย พิจารณาเห็นว่ายังไม่สมควรให้ตก ควรให้โอกาสแก้ตัว

(ข) การเปลี่ยนระดับคะแนน E สามารถสอบแก้ตัวได้ ๒ ครั้ง และเปลี่ยนระดับคะแนนได้ไม่เกิน C ในหมวดวิชาชีพและไม่เกินระดับคะแนน D ในหมวดวิชาอื่น ๆ ทั้งนี้จะต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์ หลังสิ้นสุดภาคการศึกษานั้น

(๕) การให้ระดับคะแนน I กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- (ก) ป่วยจนไม่สามารถเข้าสอบได้ และได้ปฏิบัติตามระเบียบการลาป่วยถูกต้อง
- (ข) ขาดสอบโดยเหตุสุดวิสัย ซึ่งมีหลักฐานที่เชื่อถือได้ และได้รับอนุญาตจากผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย
- (ค) ทำงานหรือปฏิบัติงานที่เป็นส่วนประกอบของการศึกษายังไม่สมบูรณ์ และอาจารย์ผู้สอนเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการทวนสอบ หรือคณะกรรมการอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

(ง) การเปลี่ยนระดับคะแนน I ให้เปลี่ยนเป็นระดับคะแนนที่เหมาะสมกับคุณภาพของผลงานที่ให้กระทำ และได้ทำการสอบและหรือทำงานครบถ้วนตามที่กำหนดแล้ว ทั้งนี้จะต้องให้เสร็จสิ้นภายใน ๔ สัปดาห์หลังสิ้นสุดภาคการศึกษานั้น หากพ้นกำหนดแล้ว ให้ถือว่าผลการสอบเป็นระดับคะแนน F หรือ U

(๖) การให้ระดับคะแนน S และ U กระทำในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้ประเมินผลด้วยระดับคะแนน S และ U ไว้ว่า ไม่มีการประเมินผลเป็นค่าระดับคะแนน

(๗) การให้ระดับคะแนน F กระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- (ก) เข้าสอบและได้ผลการสอบและหรือมีผลงานที่ประเมินผลว่าไม่ผ่านเกณฑ์
- (ข) ขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลอันควรและไม่ได้รับอนุญาตจากผู้อำนวยการหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย
- (ค) ทำผิดระเบียบการสอบและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาตัดสินให้ตก
- (ง) เปลี่ยนจากระดับคะแนน I หรือ E เป็นระดับคะแนนไม่ได้ภายใน ๔ สัปดาห์หลังสิ้นสุดภาคการศึกษานั้น

(จ) กรณีที่ได้รับระดับคะแนน E สอบแก้ตัว ๒ ครั้งแล้วไม่ผ่าน

(๘) การคำนวณคะแนนเฉลี่ย (Grade Point Average, GPA) กระทำเมื่อสิ้นสุดแต่ละภาคการศึกษา โดยมีวิธีคิดดังนี้

(ก) ให้เอาผลรวมทั้งหมดของผลคูณระหว่างค่าระดับคะแนนกับจำนวน หน่วยกิตแต่ละรายวิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยผลรวมของจำนวนหน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา

(ข) การคำนวณคะแนนเฉลี่ย ให้ตั้งหารถึงจุดทศนิยม ๓ ตำแหน่ง และให้ปัดเศษทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป เพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง



(๙) การคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม (Cumulative Grade Point Average) กระทำเมื่อเรียนจบตลอดหลักสูตรโดยมีวิธีคิด ดังนี้

(ก) ให้เอาผลรวมทั้งหมดของผลรวมระหว่างค่าคะแนนที่ได้รับกับจำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นค่าคะแนนเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตสะสม

(ข) การคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๓ ตำแหน่ง และให้ปัดเศษทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไปเพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง

(ค) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบหลักสูตร ให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

(ง) กรณีที่เรียนซ้ำในรายวิชาใด ให้ใช้ระดับคะแนนที่ได้ใหม่มาคำนวณคะแนนเฉลี่ยสะสม

(๑๐) การลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชา แบ่งได้ ๒ กรณี

(ก) กรณีได้ระดับคะแนน F ให้ลงทะเบียนเรียนใหม่ (Repeat) ได้ไม่เกิน ๑ ครั้ง หากนักศึกษาไม่ผ่านและคะแนนเฉลี่ยรวมเกิน ๒.๐ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

(ข) กรณีปรับระดับคะแนนให้สูงขึ้น (Regrade) ให้ลงทะเบียนเรียนได้ในรายวิชาที่ได้คะแนนตั้งแต่ระดับคะแนน C ลงมาได้ไม่เกิน ๑ ครั้ง โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

(๑๑) การเลื่อนชั้นกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(ก) ต้องสอบได้ทุกวิชาในปีการศึกษานั้น ๆ และ

(ข) คะแนนเฉลี่ยสะสมประจำปีไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๑๒) การทำเงื่อนไขในการเลื่อนชั้นมีหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(ก) ผลการเรียนบางวิชาได้ระดับคะแนน F แต่คะแนนเฉลี่ยสะสมประจำปีไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(ข) คะแนนเฉลี่ยสะสมประจำปีไม่ต่ำกว่า ๑.๙๕

(ค) คะแนนเฉลี่ยสะสมสองปีการศึกษาที่อยู่ระหว่างการทำเงื่อนไขจะต้องไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ จึงจะเลื่อนชั้นได้ มิฉะนั้นจะต้องเรียนซ้ำชั้นในปีที่อยู่ระหว่างการทำเงื่อนไข

(๑๓) การเรียนซ้ำชั้นกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(ก) คะแนนเฉลี่ยสะสมประจำปีต่ำกว่า ๒.๐๐ ยกเว้นกรณีที่ทำเงื่อนไข

(ข) การเรียนซ้ำชั้นให้เลือกเรียนซ้ำเฉพาะในรายวิชาที่ได้ระดับคะแนนต่ำกว่า B ในหมวดวิชาชีพ และต่ำกว่าระดับคะแนน C ในหมวดวิชาอื่น ๆ

(ค) ในการเรียนซ้ำชั้นแต่ละชั้นปี เรียนได้ไม่เกิน ๑ ปี

(๑๔) การเลื่อนชั้น การทำเงื่อนไข การเรียนซ้ำชั้นและการลงทะเบียนเรียนเพื่อปรับระดับคะแนนต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ทั้งนี้ ระบบการประเมินผลการศึกษาและระดับชั้นคะแนน ตั้งแต่ (๑) ถึง (๑๔) สถานศึกษาที่เป็นสถาบันสมทบของมหาวิทยาลัยได้อาจปฏิบัติตามข้อบังคับหรือระเบียบหรือประกาศของมหาวิทยาลัยนั้น หรือตามที่ได้ตกลงร่วมกัน

ข้อ ๖ การสำเร็จการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติดังนี้

(๑) คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(๒) จำนวนปีที่เรียนไม่เกิน ๒ เท่าของเวลาที่หลักสูตรกำหนด

(๓) สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตร

(๔) ผ่านการสอบความรู้รวบยอดตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลการศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนก และมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สถานศึกษาไปสมทบหรือร่วมผลิต

(๕) ต้องชำระค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ในการศึกษาครบตามระเบียบของวิทยาลัย

ข้อ ๗ การให้ปริญญาเกียรตินิยม นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมต้องอยู่ในเกณฑ์ ต่อไปนี้

(๑) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี

(๒) เป็นผู้มีคุณภาพประพจน์ดี และไม่เคยถูกลงโทษทางวินัยตั้งแต่ความผิดระดับ ๒ ขึ้นไป

(๓) เป็นผู้ที่ไม่เคยได้ระดับคะแนน E,F,U หรือลงทะเบียนเรียนใหม่ในรายวิชาใดวิชาหนึ่งตลอดหลักสูตร และมีเวลาเรียนไม่เกินกว่าจำนวนปีที่หลักสูตรกำหนด ยกเว้นกรณีที่ลาพักการศึกษาเนื่องจากเหตุจำเป็นทางสุขภาพ หรือความจำเป็นอื่น ๆ ที่คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเห็นชอบ

(๔) ผู้ที่ทำคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ๓.๗๕ ขึ้นไป ได้รับเกียรตินิยมอันดับ ๑ และผู้ทำคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ตั้งแต่ ๓.๕๐ ถึง ๓.๗๔ ได้รับเกียรตินิยมอันดับ ๒

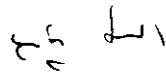
(๕) นักศึกษารับโอนหรือรับย้าย ที่ได้เทียบโอนผลการเรียนจากวิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกหรือนอกสังกัด มีสิทธิ์ได้รับเกียรตินิยม ต้องมีคุณสมบัติครบตามข้อ (๑) (๒) และ (๓) โดยจำนวนหน่วยกิตที่เทียบโอนนั้น ต้องไม่เกินร้อยละ ๑๐ ของจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตร

ทั้งนี้การให้ปริญญาเกียรตินิยม สถานศึกษาที่เป็นสถาบันสมทบของมหาวิทยาลัยได้อาจปฏิบัติตามข้อบังคับหรือระเบียบหรือประกาศของมหาวิทยาลัยนั้น หรือตามที่ได้ตกลงร่วมกัน

ข้อ ๘ นิสิตหรือนักศึกษาต้องปฏิบัติตามข้อบังคับ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง หรือแนวปฏิบัติอื่นๆ ของสถาบันพระบรมราชชนก ที่ไม่ขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้

ข้อ ๙ ให้ผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก เป็นผู้รักษาการตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายรุ่งทัย มวลประสิทธิ์พร)

ผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก



## ระเบียบสถาบันพระบรมราชชนก

ว่าด้วยการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข

พ.ศ. ๒๕๖๐

โดยที่สมควรปรับปรุงระเบียบสถาบันพระบรมราชชนก ว่าด้วยการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด พ.ศ.๒๕๕๒ (ฉบับปรับปรุง) ให้การจัดการศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนกมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลสอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบันของการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลง มุ่งเน้นยกระดับการศึกษาของสถาบันพระบรมราชชนกให้เป็นที่ยอมรับมากยิ่งขึ้น

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๕ ข้อ ๑๖ ข้อ ๑๗ ข้อ ๑๘ ข้อ ๑๙ ข้อ ๒๐ ข้อ ๒๑ ข้อ ๒๒ ข้อ ๒๓ ข้อ ๒๔ และข้อ ๒๕ ของระเบียบสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข ว่าด้วยสถานศึกษาในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ.๒๕๕๙ ผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนกจึงออกระเบียบไว้ดังนี้

### หมวด ๑

#### บททั่วไป

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบสถาบันพระบรมราชชนกว่าด้วยการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ใช้บังคับตั้งแต่วันนี้เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกระเบียบสถาบันพระบรมราชชนก ว่าด้วยการจัดการศึกษาในสังกัด พ.ศ.๒๕๕๒ (ฉบับปรับปรุง)

ข้อ ๔ ในระเบียบนี้

“สถานศึกษา” หมายความว่า วิทยาลัยพยาบาล วิทยาลัยการสาธารณสุขสิรินธร วิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุข กาญจนภิเษก วิทยาลัยการแพทย์แผนไทยอภัยภูเบศร จังหวัดปราจีนบุรี หรือที่เรียกชื่ออย่างอื่นในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข ที่จัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา และระดับอื่นๆ

“ผู้อำนวยการ” หมายความว่า ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกกระทรวงสาธารณสุข

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า อาจารย์ผู้สอนที่เป็นข้าราชการ หรือพนักงานราชการ หรือพนักงานกระทรวงสาธารณสุข หรือบุคลากรที่มีสัญญาจ้างกับสถานศึกษาให้ทำหน้าที่ตามพันธกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษา และอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า บุคคลภายนอกหรือบุคคลภายในสถานศึกษาที่ไม่มีภาระหน้าที่หลักเป็นอาจารย์ประจำ แต่มีประสบการณ์ในวิชาชีพหรือมีความรู้ความชำนาญในวิชาการที่ได้รับเชิญทำหน้าที่สอนนักศึกษาภาคทฤษฎีหรือภาคทดลองหรือภาคปฏิบัติ

“อาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ” หมายความว่า อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนภาคปฏิบัติ ในหน่วยงานบริการสุขภาพ หรือสถานประกอบการ หรือชุมชน โดยมีคุณสมบัติตามที่หลักสูตรกำหนด

“นักศึกษา” หมายความว่า นิสิตหรือนักศึกษา ที่ศึกษาในหลักสูตรต่างๆ ของสถานศึกษาในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข

“ผู้ดูแลนักศึกษา” หมายความว่า อาจารย์ประจำหรือผู้รับผิดชอบในการดูแลความประพฤติและความเป็นอยู่ทั่วไปของนักศึกษา โดยได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือหัวหน้าหน่วยงานที่เป็นแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่สถานศึกษาแต่งตั้งหรือมอบหมายให้เป็นที่ปรึกษาทางวิชาการและแนะแนวเกี่ยวกับการใช้ชีวิตของนักศึกษา

“แหล่งฝึกภาคปฏิบัติ” หมายความว่า สถานที่ศึกษาภาคปฏิบัติทั้งในหน่วยงานบริการสุขภาพ สถานประกอบการ และชุมชนตามที่หลักสูตรกำหนด

“หอพัก” หมายความว่า สถานที่พักที่สถานศึกษาหรือแหล่งฝึกภาคปฏิบัติจัดให้เป็นที่พักนักศึกษาในระหว่างการศึกษา

ข้อ ๕ ให้ผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก เป็นผู้รักษาการตามระเบียบนี้ และมีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาดปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบนี้

## หมวด ๒

### คณะกรรมการ

ข้อ ๖ คณะกรรมการที่มีหน้าที่ในการบริหารการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ประกอบด้วยสองคณะ ดังนี้

(๑) คณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งมีองค์ประกอบที่สถานศึกษาเสนอต่อสถาบันพระบรมราชชนกเพื่อแต่งตั้ง ประกอบด้วย

(ก) ผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งเป็นบุคคลภายนอกสถานศึกษาอย่างน้อย ๒ คน

(ข) นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัด หรือผู้อำนวยการโรงพยาบาลหรือบุคคลอื่นที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ๓ คน

(ค) ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โดยกำหนดให้บุคคลนอกสถานศึกษาเป็นประธานคณะกรรมการ ผู้อำนวยการเป็นเลขานุการ โดยมีรองผู้อำนวยการสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้ช่วยเลขานุการ

(๒) คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาซึ่งแต่งตั้งโดยผู้อำนวยการสถานศึกษา ประกอบด้วย

(ก) ผู้อำนวยการสถานศึกษา เป็นประธานคณะกรรมการ

(ข) กรรมการโดยคัดเลือกจากผู้มีตำแหน่งทางการบริหารในสถานศึกษา ได้แก่ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ประธานหลักสูตรหรือตำแหน่งเทียบเท่า หัวหน้าภาควิชาหรือตำแหน่งเทียบเท่า และหัวหน้าฝ่ายหรือหัวหน้างานตามหลักเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ไม่เกิน ๑๕ คน

(ค) กรรมการที่เป็นข้าราชการ พนักงานราชการ พนักงานกระทรวงสาธารณสุข และลูกจ้างของสถานศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำ ตามหลักเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไม่เกิน ๓ คน

(ง) กรรมการที่เป็นข้าราชการ พนักงานราชการ พนักงานกระทรวงสาธารณสุข และลูกจ้างของสถานศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นบุคลากรสายสนับสนุน โดยการเลือกตั้งกันเองตามจำนวนที่สถานศึกษากำหนด โดยให้ประธานกรรมการแต่งตั้งกรรมการเป็นเลขานุการ และผู้ช่วยเลขานุการตำแหน่งละหนึ่งคน

ข้อ ๗ กรรมการตามข้อ ๖ มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

(๑) คณะกรรมการสถานศึกษามีหน้าที่

(ก) ให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายการดำเนินงานตามพันธกิจของสถานศึกษา และนโยบายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

(ข) ให้การสนับสนุนและจัดหาแหล่งทรัพยากรเพื่อการพัฒนาตามกิจการของสถานศึกษา

(ค) ให้ข้อเสนอแนะด้านการพัฒนาวิชาการ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

(ง) ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุข

(จ) ให้ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษา

(ฉ) เรื่องอื่น ๆ ตามที่สถานศึกษาขอคำแนะนำ หรือขอความคิดเห็น

(๒) คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา มีหน้าที่

(ก) ให้คำแนะนำหรือความเห็นต่อผู้อำนวยการเกี่ยวกับนโยบายในการดำเนินงานตามพันธกิจของสถานศึกษา และนโยบายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

(ข) ให้คำแนะนำหรือความเห็นต่อผู้อำนวยการในการออกระเบียบ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ หรือแนวทางปฏิบัติในเรื่องต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับนโยบาย กฎหมาย และระเบียบแบบแผนของทางราชการ

(ค) ให้ความเห็นชอบแผนกลยุทธ์ และแผนการดำเนินงาน แผนปฏิบัติงานประจำปีการจัดทำคำขอ และจัดสรรงบประมาณของสถานศึกษาและกำกับติดตามการดำเนินงานตามที่กำหนด

(ง) ให้ความเห็นชอบเกี่ยวกับการกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการปฏิบัติในการบริหารงานบุคคลและส่งเสริมสนับสนุนการบริหารงานบุคคลอย่างมีธรรมาภิบาล

(จ) สนับสนุน และกำกับติดตามการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

(ฉ) ให้ความเห็นชอบในการตัดสินใจการประเมินผลการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในระเบียบนี้

(ช) พิจารณาอนุมัติการสำเร็จการศึกษา

(ซ) หน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้กำหนดไว้ในระเบียบนี้ หรือตามที่สถานศึกษา ขอคำแนะนำหรือความคิดเห็น

ข้อ ๘ กรรมการมีวาระ ดังนี้

(๑) กรรมการสถานศึกษามีวาระอยู่ในตำแหน่งคราวละ ๒ ปี, ๓ ปี, ๔ ปี และอาจได้รับแต่งตั้งใหม่ได้อีก

(๒) กรรมการบริหารสถานศึกษามีวาระอยู่ในตำแหน่งคราวละ ๒ ปี, ๓ ปี, ๔ ปี และอาจได้รับแต่งตั้งใหม่ได้อีก

ข้อ ๙ นอกจากพ้นตำแหน่งตามวาระ กรรมการพ้นจากตำแหน่งเมื่อ

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

(๓) พ้นจากตำแหน่งในหน้าที่ที่ตนดำรงตำแหน่งตามข้อ ๖

(๔) เป็นบุคคลล้มละลาย

(๕) เป็นบุคคลไร้ความสามารถหรือคนเสมือนไร้ความสามารถ

(๖) ได้รับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกเว้นแต่เป็นโทษที่เป็นความผิดที่กระทำโดยประมาท หรือความผิดลหุโทษ

ข้อ ๑๐ ในกรณีที่กรรมการพ้นตำแหน่งก่อนวาระ หรือในกรณีที่มีการแต่งตั้งกรรมการในระหว่างที่กรรมการซึ่งแต่งตั้งไว้แล้วยังมีวาระอยู่ในตำแหน่งไม่ว่าจะเป็นการแต่งตั้งเพิ่มขึ้นหรือแต่งตั้งซ่อมให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งนั้นอยู่ในตำแหน่งเท่ากับวาระที่เหลืออยู่ของกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งไว้แล้วนั้น

ข้อ ๑๑ การประชุมของคณะกรรมการ ต้องมีกรรมการมาประชุมไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนกรรมการทั้งหมด จึงเป็นองค์ประชุม ถ้าประธานกรรมการไม่มาประชุมหรือไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ได้ให้กรรมการในที่ประชุมเลือกกรรมการคนหนึ่งเป็นประธานในที่ประชุม

การวินิจฉัยชี้ขาดของที่ประชุม ให้ถือเสียงข้างมาก กรรมการคนหนึ่งให้มีเสียงหนึ่งเสียงในการลงคะแนน ถ้าคะแนนเสียงเท่ากันให้ประธานในที่ประชุมออกเสียงเพิ่มขึ้นอีกหนึ่งเสียงเป็นเสียงชี้ขาด

### หมวด ๓

#### ระบบการศึกษา

ข้อ ๑๒ ให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งแต่งตั้งโดยผู้อำนวยการสถานศึกษา ประกอบด้วย

- (๑) รองผู้อำนวยการที่รับผิดชอบการจัดการศึกษา
- (๒) หัวหน้าภาควิชาหรือตำแหน่งเทียบเท่า ประธานหลักสูตรหรือตำแหน่งเทียบเท่า
- (๓) หัวหน้างานที่รับผิดชอบการวัดและประเมินผล
- (๔) อาจารย์ประจำหลักสูตร
- (๕) อื่นๆ ตามที่สถานศึกษากำหนด

ข้อ ๑๓ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีอำนาจหน้าที่

- (๑) วางแผนการบริหารหลักสูตร
- (๒) ควบคุมกำกับกับการดำเนินงานตามแผนของหลักสูตร
- (๓) ติดตามผลการใช้หลักสูตร
- (๔) ประเมินผลและพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษา
- (๕) อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ข้อ ๑๔ ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีวาระอยู่ในตำแหน่งตามวงรอบของการปรับปรุงหลักสูตร และอาจได้รับแต่งตั้งใหม่ได้อีก

ข้อ ๑๕ ในกรณีที่กรรมการบริหารหลักสูตรพ้นตำแหน่งก่อนวาระหรือในกรณีที่มีการแต่งตั้งกรรมการในระหว่างที่กรรมการซึ่งแต่งตั้งไว้แล้วยังมีวาระอยู่ในตำแหน่งไม่ว่าจะเป็นการแต่งตั้งเพิ่มขึ้นหรือแต่งตั้งซ่อม ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งนั้นอยู่ในตำแหน่งเท่ากับวาระที่เหลืออยู่ของกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งไว้แล้วนั้น

ข้อ ๑๖ การประชุมของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ต้องมีกรรมการมาประชุมไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของจำนวนกรรมการทั้งหมด ทั้งนี้ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องเข้าร่วมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ จึงเป็นองค์ประชุม

ข้อ ๑๗ ระบบการจัดการศึกษา

(๑) ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาค การศึกษาปกติ หรืออาจมีการศึกษาภาคฤดูร้อน ตามที่สถานศึกษาเห็นชอบ

(๒) การจัดการเรียนสอน ใช้ระบบหน่วยกิต

ข้อ ๑๘ การวัดและประเมินผลการศึกษา



(๑) นักศึกษาต้องมีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนในแต่ละวิชาและมีคะแนนความประพฤติไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ในแต่ละปีการศึกษา จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบ

(๒) นักศึกษาที่มีสิทธิ์เข้าสอบจะต้องปฏิบัติ ดังนี้

(ก) นักศึกษาต้องแต่งกายถูกระเบียบ

(ข) นักศึกษาต้องเข้าสอบตามวัน เวลา และสถานที่ ที่สถานศึกษากำหนดให้ หากขาดสอบโดยไม่มีเหตุผลอันสมควรให้ถือว่าไม่มีค่าคะแนนในการสอบครั้งนั้น

(ค) นักศึกษาที่เข้าห้องสอบสายเกินกว่า ๑๕ นาที จะไม่มีสิทธิ์เข้าสอบครั้งนั้น

(ง) ข้อปฏิบัติอื่นเกี่ยวกับการสอบให้เป็นไป ตามที่สถานศึกษากำหนด

(จ) หากผู้ใดทุจริตหรือส่อเจตนาทุจริตในการสอบด้วยวิธีการใดๆ ก็ตาม อาจารย์ผู้ควบคุมการสอบมีอำนาจสั่งให้ผู้นั้นยุติการสอบและให้ถือว่าไม่มีค่าคะแนนในการสอบครั้งนั้น โดยให้อาจารย์ผู้ควบคุมการสอบรายงานการทุจริตให้ผู้อำนวยความสะดวกทราบทุกกรณี เพื่อพิจารณาลงโทษทางวินัยร่วมกับคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาต่อไป

ข้อ ๑๙ นักศึกษาที่จะได้รับรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงิน หลักสูตรละ ๒ รางวัล คือ เหรียญทอง ๑ รางวัล เหรียญเงิน ๑ รางวัล และต้องอยู่ในเกณฑ์ ต่อไปนี้

(๑) มีระยะเวลาการศึกษาไม่เกินกว่าระยะเวลาปกติที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ยกเว้นกรณีที่พักการศึกษาเนื่องจากเหตุจำเป็นทางสุขภาพหรือความจำเป็นอื่นๆ ที่คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเห็นชอบ

(๒) เป็นผู้ที่ไม่เคยได้รับระดับคะแนน E, F, U หรือลงทะเบียนเรียนใหม่ในรายวิชาใดวิชาหนึ่งตลอดหลักสูตร

(๓) มีความประพฤติดีและไม่เคยถูกลงโทษทางวินัย ตั้งแต่ความผิดระดับ ๒ ขึ้นไป

(๔) เป็นผู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรสูงสุดตามลำดับ ในกรณีที่ได้คะแนนเท่ากันให้เป็นไปตามดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

(๕) นักศึกษารับโอนหรือที่ได้เทียบโอนผลการเรียนไม่มีสิทธิ์ได้รับรางวัลเหรียญทอง และเหรียญเงิน

#### หมวด ๔

#### วินัยและโทษทางวินัย

ข้อ ๒๐ นักศึกษาต้องถือปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งหรือข้อกำหนดตามระเบียบนี้และตามระเบียบอื่นที่สถานศึกษากำหนดโดยเคร่งครัด

ข้อ ๒๑ วินัย และการรักษาวินัย นักศึกษาต้องปฏิบัติ ดังนี้

- (๑) ปฏิบัติตามหลักศีลธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมอันดีของสังคมไทย
- (๒) ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษาโดยเคร่งครัด
- (๓) รักษาไว้ซึ่งความสามัคคี ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ไม่ปลุกปั่น ยั่วยุ อันก่อให้เกิดความขัดแย้งในสถานศึกษาหรือสังคม และชื่อเสียงเกียรติคุณของสถานศึกษาหรือวิชาชีพ

(๔) ประพฤติตนเป็นสุภาพชน ไม่ประพฤตินิสัยที่อาจนำมาซึ่งความเสื่อมเสียแก่ตนเอง บิดา มารดา ผู้ปกครอง สถานศึกษา หรือวิชาชีพ

- (๕) ไม่ดื่ม หรือมี สุราหรือเครื่องดื่มที่มีส่วนผสมของแอลกอฮอล์
- (๖) ไม่เสพสารเสพติด หรือมีสารเสพติดไว้ในครอบครองหรือมีไว้จำหน่าย
- (๗) ไม่เล่นพนันหรือมีส่วนเกี่ยวข้องหรือสนับสนุนการเล่นพนันใด ๆ
- (๘) ไม่กระทำให้ตนเป็นผู้มีหนี้สินล้นพ้นตัวจนมีเรื่องเสียหายถึงผู้อื่นหรือสถานศึกษา
- (๙) ไม่นำสิ่งผิดกฎหมายใดๆ เข้ามาในบริเวณสถานศึกษา หรือมีสิ่งผิดกฎหมายใดๆ ไว้ใน

ครอบครอง

(๑๐) ไม่มีหรือพกพาอาวุธ วัตถุระเบิดหรือวัตถุอื่นใดที่อาจก่อให้เกิดอันตรายแก่ชีวิตและทรัพย์สิน

- (๑๑) ไม่ก่อหรือมีส่วนเกี่ยวข้องในการทะเลาะวิวาทกับนักศึกษาด้วยกันเองหรือกับผู้อื่น
- (๑๒) ไม่ลักขโมย ยักยอก ฉ้อโกงหรือทำลายทรัพย์สินของผู้อื่น หรือของสถานศึกษาหรือแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ

(๑๓) ไม่กระทำการอันใด ซึ่งเชื่อว่าเป็นผู้ประพฤติชั่ว เช่น กระทำผิดศีลธรรมทางด้านชู้สาว กระทำการใดหรือยอมให้ผู้อื่นกระทำการใดซึ่งอาจทำให้เสื่อมเสียชื่อเสียงของตนเอง สถานศึกษาหรือวิชาชีพ

(๑๔) ไม่ทุจริต รายงานเท็จ ปลอมแปลงลายมือชื่อ ปลอมแปลงเอกสารหรือละเมิดสิทธิส่วนบุคคลหรือทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น

- (๑๕) ในการศึกษาภาคปฏิบัตินักศึกษาจะต้องปฏิบัติ ดังนี้
  - (ก) ปฏิบัติงานด้วยความรู้ มีวิจารณ์ญาณและความรอบคอบ มิให้เกิดความเสียหายแก่ผู้ใช้บริการ
  - (ข) ปฏิบัติงานตรงตามเวลาที่กำหนด

(ค) ปฏิบัติงานตามขอบเขตหน้าที่รับผิดชอบภายใต้กฎ ระเบียบของสถานศึกษา และแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ

(ง) เคารพในสิทธิของผู้รับบริการและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพโดยเคร่งครัด

(จ) รายงานอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติโดยทันทีที่ปฏิบัติงานผิดพลาด หรือมีเหตุการณ์ไม่ปกติเกิดขึ้น

(ฉ) มีมนุษยสัมพันธ์เชิงวิชาชีพต่อผู้รับบริการ ผู้ร่วมงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง

(ช) มีความซื่อสัตย์ต่อผู้รับบริการ ผู้ร่วมงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง

(ซ) ต้องได้รับอนุญาตจากอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ หรืออาจารย์นิเทศ หรือผู้ดูแล นักศึกษาก่อนออกนอกแหล่งฝึกปฏิบัติ

(ณ) ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ หรืออาจารย์นิเทศ หรือ ผู้ดูแลนักศึกษาก่อนฝึกปฏิบัติงานนอกเหนือจากวัน เวลาที่กำหนด

ข้อ ๒๒ โทษทางวินัยมี ๗ สถาน

(๑) ว่ากล่าวตักเตือน

(๒) ภาคทัณฑ์

(๓) ควบคุมความประพฤติและหรือบำเพ็ญประโยชน์และหรือปฏิบัติงานเพิ่มเติม

(๔) ตัดคะแนนความประพฤติหรือตัดคะแนนการปฏิบัติงาน

(๕) ยึดเวลาสำเร็จการศึกษา

(๖) พักการศึกษา

(๗) ให้พ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๓ ความผิดทางวินัยแบ่งเป็น ๓ ระดับ ดังนี้

(๑) ระดับ ๑ เป็นการประพฤติผิดระเบียบวินัยที่ทำให้เกิดความเสื่อมเสียต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย ดังนี้

(ก) แต่งกายไม่สุภาพ ไม่ถูกต้องตามระเบียบของสถานศึกษา

(ข) กล่าววาจาไม่สุภาพ แสดงกิริยาวาจาไม่มีสัมมาคารวะต่ออาจารย์ ผู้ดูแลนักศึกษา หรือบุคคลอื่น

(ค) รบกวนความสงบเรียบร้อย ก่อเหตุรำคาญ

(ง) ไม่รักษาระเบียบของสถานศึกษาและแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ

(จ) สุบสุปรในสถานศึกษาและแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ

(ฉ) ไม่ตั้งใจเล่าเรียนและไม่กระทำการใด ๆ ตามเวลาที่สถานศึกษากำหนด

(ช) ขัดคำสั่งหรือหลีกเลี่ยงไม่ประพฤติตามคำสั่งของอาจารย์ หรือผู้ดูแลนักศึกษา ซึ่งสั่งโดยหน้าที่โดยชอบด้วยกฎหมายและระเบียบของสถานศึกษา ทำให้เกิดผลเสียหายต่อตนเองและผู้อื่นเล็กน้อย

(ซ) ความผิดอื่นที่เทียบได้ในระดับเดียวกัน

(๒) ระดับ ๒ เป็นการประพฤติดุกระเบียบวินัยที่ทำให้เกิดความเสื่อมเสียต่อตนเอง ผู้อื่น สถานศึกษา แหล่งฝึกภาคปฏิบัติ และวิชาชีพ ไม่ร้ายแรง ดังนี้

(ก) กระทำความผิดเคยถูกลงโทษภาคทัณฑ์มาแล้ว ๑ ครั้ง

(ข) ก่อการวิวาท ก่อความไม่สงบเรียบร้อย หรือปลุกปั่น ยั่วยุ อันก่อให้เกิดความขัดแย้ง

(ค) นำบุคคลอื่นเข้ามาอยู่ในหอพัก

(ง) มีหนี้สินล้นพ้นตัว

(จ) ขัดคำสั่งหรือหลีกเลี่ยงไม่ปฏิบัติตามคำสั่งของอาจารย์หรืออาจารย์ผู้สอนภาคปฏิบัติ ซึ่งสั่งโดยหน้าที่โดยชอบด้วยกฎหมาย และระเบียบของสถานศึกษา

(ฉ) การปฏิบัติงานผิดพลาดที่เป็นอันตรายแก่ผู้รับบริการและหรือเสียหายต่อทรัพย์สิน

(ช) ความผิดอื่นที่เทียบได้ในระดับเดียวกัน

(๓) ระดับ ๓ เป็นการประพฤติดุกระเบียบวินัยที่ทำให้เกิดความเสื่อมเสียต่อตนเอง ผู้อื่น สถานศึกษา แหล่งฝึกภาคปฏิบัติ และวิชาชีพอย่างร้ายแรง ดังนี้

(ก) รายงานเท็จด้วยวาจาหรือลายลักษณ์อักษร

(ข) ก่อการวิวาท ทำร้ายร่างกาย ก่อความไม่สงบเรียบร้อย หรือปลุกปั่น ยั่วยุ อันก่อให้เกิดความขัดแย้ง และทำให้เสื่อมเสียชื่อเสียง

(ค) มีอาวุธไว้ในครอบครอง

(ง) เล่นการพนัน

(จ) ดื่ม เสพ หรือมีไว้ในครอบครองซึ่งสุรา สารเสพติด หรือของมีเมาทุกชนิด

(ฉ) ลักทรัพย์และหรือฉ้อโกง

(ช) ประพฤติผิดในทางชู้สาว

(ซ) ทำลายทรัพย์สินของทางราชการ สถานศึกษาหรือบุคคลอื่น

(ฌ) ปลอมแปลงเอกสาร ปลอมแปลงลายมือชื่อผู้อื่น หรือแก้ไขเอกสารหรือละเมิดสิทธิส่วนบุคคลหรือทรัพย์สินทางปัญญาของผู้อื่น

(ญ) หลีกเลี่ยงการปฏิบัติงาน หรือขาดความรับผิดชอบในหน้าที่

(ฎ) ทำความผิดทางอาญา หรือต้องโทษทางคดีอาญา

(ฏ) ขัดคำสั่งหรือหลีกเลี่ยงไม่ปฏิบัติตามคำสั่งของอาจารย์หรือผู้ดูแลนักศึกษา ซึ่งสั่งโดยชอบด้วยกฎหมาย และระเบียบของสถานศึกษา

(ฐ) การปฏิบัติงานผิดพลาดที่เป็นอันตรายร้ายแรงแก่ผู้รับบริการ

(ฑ) ทุจริต เช่น การสอบ การเงิน เป็นต้น

(ฒ) ความผิดอื่นที่เทียบได้ในระดับเดียวกัน

ข้อ ๒๔ การพิจารณาโทษทางความผิดมี ๓ ระดับ ดังนี้

(๑) ระดับ ๑ มี ๔ สถาน คือ

(ก) ว่ากล่าวตักเตือนด้วยวาจาหรือเป็นลายลักษณ์อักษร

(ข) ภาคทัณฑ์

(ค) ควบคุมความประพฤติและหรือบำเพ็ญประโยชน์และหรือปฏิบัติงานเพิ่มเติม

ไม่เกิน ๒ สัปดาห์

(ง) ตัดคะแนนความประพฤติไม่เกิน ๕ คะแนน หรือตัดคะแนนการปฏิบัติงาน ไม่เกิน

ร้อยละ ๕ ของคะแนนที่ได้รับในหน่วยนั้น

(๒) ระดับ ๒ มี ๒ สถาน คือ

(ก) ควบคุมความประพฤติและหรือบำเพ็ญประโยชน์และหรือปฏิบัติงานเพิ่มเติม

เกินกว่า ๒ สัปดาห์ แต่ไม่เกิน ๑ เดือน

(ข) ตัดคะแนนความประพฤติตั้งแต่ ๖-๑๕ คะแนน และหรือตัดคะแนนการ

ปฏิบัติงานร้อยละ ๖ ถึง ๑๕ ของคะแนนที่ได้รับในหน่วยนั้น

(๓) ระดับ ๓ มี ๔ สถาน คือ

(ก) ตัดคะแนนความประพฤติตั้งแต่ ๑๖ ถึง ๒๐ คะแนน และหรือตัดคะแนนการ

ปฏิบัติงานร้อยละ ๑๖ ถึง ๒๐ ของคะแนนที่ได้รับในหน่วยนั้น

(ข) ยึดเวลาสำเร็จการศึกษาไม่เกิน ๓ เดือน

(ค) พักการศึกษา

(ง) ให้พ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๒๕ การสอบสวนและการลงโทษ

(๑) กรณีความผิดระดับ ๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือผู้ดูแลนักศึกษา หรือผู้ได้รับ

มอบหมายจากผู้อำนวยการสถานศึกษา อาจสั่งลงโทษโดยไม่ต้องตั้งคณะกรรมการสอบสวนก็ได้

(๒) กรณีความผิดระดับ ๒ และ ๓ ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษามีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนตามขั้นตอนต่อไปนี้

(ก) ดำเนินการสอบสวน บันทึกคำให้การผู้ถูกกล่าวหา และพยานหลักฐานอื่น ๆ

(ข) รวบรวมหลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการกระทำความผิด

(ค) เสนอผลการสอบสวน และสรุปความเห็นเสนอต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาเพื่อดำเนินการตามกระบวนการพิจารณาโทษต่อไป

(๓) ในกรณีที่คณะกรรมการสอบสวนเห็นว่านักศึกษากระทำความผิดสมควรลงโทษตามความผิดระดับ ๒ ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาพิจารณาสั่งลงโทษได้ตามควรแก่กรณีให้เหมาะสมกับความผิด ถ้ามีเหตุผลอันควรลดหย่อนผ่อนโทษจะนำมาประกอบการพิจารณาลดโทษก็ได้

(๔) ในกรณีที่คณะกรรมการสอบสวนเห็นว่านักศึกษากระทำความผิดสมควรลงโทษตามความผิดระดับ ๓ ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาเสนอผลการสอบสวนให้คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาพิจารณา

(ก) ถ้าคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีมติให้ตัดคะแนนความประพฤติ หรือให้ยึดเวลาสำเร็จการศึกษา หรือให้พักการศึกษาให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาสั่งลงโทษตามมติคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

(ข) ถ้าคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีมติให้พ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษาให้ส่งเรื่องให้สถาบันพระบรมราชชนก เพื่อเสนอปลัดกระทรวงสาธารณสุขอนุมัติให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

(๕) ในแต่ละปีการศึกษาให้มีคะแนนความประพฤติ ๑๐๐ คะแนน ในกรณีที่นักศึกษาคนใดมีคะแนนความประพฤติต่ำกว่า ๘๐ คะแนน จะถูกพิจารณาให้พักการศึกษา

(๖) ในกรณีลงโทษพักการศึกษาหรือยึดเวลาสำเร็จการศึกษาให้ตัดเงินอุดหนุนการศึกษา (ถ้ามี) และนักศึกษาจะต้องชำระค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามระเบียบของสถานศึกษา เพื่อรักษาสถานภาพของนักศึกษา มิฉะนั้นจะถูกจำหน่ายชื่อออกจากสถานศึกษา ทั้งนี้สถานศึกษาต้องรายงานให้เจ้าของทุน (ถ้ามี) และสถาบันพระบรมราชชนกเพื่อทราบ

ข้อ ๒๖ ในการสอบสวนให้ดำเนินการโดยตั้งอยู่บนความอิสระปราศจากอคติ และดำเนินการสอบสวนตามมาตรฐานที่เป็นธรรม ดังนี้

(๑) แจ้งรายชื่อคณะกรรมการสอบสวน พร้อมทั้งอธิบายขั้นตอนต่างๆ ของการดำเนินการทางวินัยด้วย

(๒) แจ้งสิทธิและหน้าที่ของนักศึกษาที่เกี่ยวกับกระบวนการพิจารณาโทษทางวินัยนักศึกษา

(๓) แจ้งกำหนดวันเวลา สถานที่ และประเด็นซึ่งคณะกรรมการสอบสวนจะดำเนินการสอบสวน

(๔) เปิดโอกาสให้นักศึกษาที่ถูกกล่าวหาให้ถ้อยคำ หรือโต้แย้งข้อกล่าวหา นำพยานหลักฐาน

ต่างๆ ทั้งพยานบุคคล พยานเอกสาร หรือพยานวัตถุที่เกี่ยวข้องกับข้อกล่าวหาหรือการกระทำมาประกอบการพิจารณาสอบสวน

(๕) เปิดโอกาสให้นักศึกษาที่ถูกกล่าวหา สามารถที่จะตรวจสอบเอกสารเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการพิจารณาความผิดวินัยซึ่งนักศึกษาถูกกล่าวหา ทั้งนี้ จะต้องคำนึงถึงผลกระทบที่อาจจะเกิดขึ้นต่อความปลอดภัยของพยาน หรือสิทธิของบุคคลภายนอกด้วย

(๖) การสอบปากคำนักศึกษา หรือพยาน ต้องบันทึกไว้เป็นหลักฐานและให้ผู้ให้ถ้อยคำรวมทั้งผู้สอบสวนลงชื่อไว้ด้วย

ข้อ ๒๗ ผู้สอบสวนมีอำนาจที่จะเรียกพยานหลักฐานที่อยู่ในความครอบครองของบุคคลที่เกี่ยวข้องหรือเรียกบุคคลที่เกี่ยวข้องมาให้ถ้อยคำ หรือออกไปตรวจสอบสถานที่ เพื่อประกอบการพิจารณาสอบสวนได้

ข้อ ๒๘ นักศึกษาที่ถูกกล่าวหาว่ากระทำความผิดวินัย มีสิทธินำพยานหลักฐานทั้งหมดมาเสนอต่อผู้สอบสวน ก่อนเสร็จสิ้นการพิจารณาสอบสวน

ข้อ ๒๙ เมื่อผู้สอบสวนดำเนินการรวบรวมพยานหลักฐานต่างๆ เสร็จสิ้นแล้ว ให้ทำความเห็นแล้วรายงานผลและสำนวนการสอบสวนต่อผู้มีอำนาจลงโทษ เพื่อพิจารณาดำเนินการต่อไป

ข้อ ๓๐ คำสั่งลงโทษ จะต้องประกอบด้วยข้อเท็จจริง ระเบียบที่เกี่ยวข้อง เหตุผลในการออกคำสั่ง และกำหนดระยะเวลาในการอุทธรณ์ด้วย

ข้อ ๓๑ เมื่อได้ดำเนินการทางวินัยแล้ว ให้แจ้งผลการดำเนินการพร้อมทั้งกำหนดเวลาและวิธีการในการใช้สิทธิในการโต้แย้งคำสั่งหรือการใช้สิทธิในการอุทธรณ์ให้นักศึกษาทราบด้วย

## หมวด ๕

### การอุทธรณ์

ข้อ ๓๒ ให้คณะกรรมการสถานศึกษา ทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการอุทธรณ์

ข้อ ๓๓ คณะกรรมการอุทธรณ์ มีอำนาจดังต่อไปนี้

(๑) ดำเนินการพิจารณาอุทธรณ์คำสั่งลงโทษ ข้อเท็จจริง ระเบียบและความเหมาะสมของการกำหนดโทษ และมีมติ ดังนี้

(ก) ถ้าเห็นว่าอุทธรณ์ฟังขึ้น ให้มีมติเพิกถอนคำสั่งหรือเปลี่ยนแปลงคำสั่ง

(ข) ถ้าเห็นว่าอุทธรณ์ฟังไม่ขึ้น ให้มีมติยกคำอุทธรณ์

(ค) ถ้าเห็นว่าการสอบสวนไม่ชอบ หรือ ขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่งไม่ชอบ ให้มีมติให้

ดำเนินการใหม่ให้ถูกต้อง

(๒) ดำเนินการอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง หรือตามที่สถานศึกษาหรือวิทยาลัยมอบหมาย การมีมติ

ของคณะกรรมการดังกล่าวให้ใช้เสียงข้างมาก เมื่อดำเนินการแล้วให้แจ้งสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อดำเนินการต่อไป

## ส่วนที่ ๒ การอุทธรณ์คำสั่งลงโทษ

ข้อ ๓๔ การอุทธรณ์คำสั่งลงโทษ ให้ดำเนินการด้วยตนเองเท่านั้น

ข้อ ๓๕ ให้นักศึกษาที่ถูกลงโทษ มีสิทธิยื่นอุทธรณ์ต่อคณะกรรมการอุทธรณ์ ภายใน ๓๐ วัน นับแต่วันทราบคำสั่งลงโทษ โดยคำร้องต้องทำเป็นหนังสือพร้อมเหตุผลประกอบ และยื่นเรื่องผ่านผู้อำนวยการสถานศึกษา และให้คณะกรรมการพิจารณาอุทธรณ์ พิจารณาให้แล้วเสร็จภายใน ๓๐ วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสืออุทธรณ์ ทั้งนี้ อาจขยายเวลาได้ไม่เกิน ๓๐ วัน

ข้อ ๓๖ เมื่อคณะกรรมการอุทธรณ์ มีมติเป็นประการใดแล้ว ให้แจ้งผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ และให้ดำเนินการตามมติต่อไป

## หมวด ๖

### การฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๓๗ การฟื้นฟูสภาพการเป็นนักศึกษากระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๑) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(๒) ได้รับอนุมัติให้ลาออก

(๓) ไม่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล ในกรณีต่อไปนี้

(ก) คะแนนเฉลี่ยสะสมเมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ ของชั้นปีที่ ๑ ต่ำกว่า ๑.๗๕

(ข) จำนวนปีที่เรียนเกินกว่า ๒ เท่าของเวลาที่หลักสูตรกำหนดและแต่ละชั้นปีเข้าชั้นได้ไม่เกิน

๑ ครั้ง

(ค) ไม่สามารถแก้ระดับคะแนน D ในหมวดวิชาชีฟ และ F ในหมวดวิชาอื่นๆ ได้ไม่เกิน ๑ ครั้ง

ทั้งนี้ สถานศึกษาที่เป็นสถาบันสมทบของมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยว่าด้วยการจัดการศึกษา หรือตามที่ได้ตกลงร่วมกัน

(๔) ไม่ชำระค่ารักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา ตามระเบียบของสถานศึกษาในระหว่างที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา

(๕) ไม่ชำระค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามระเบียบของสถานศึกษา

(๖) ถูกพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกในคดีอาญา เว้นแต่ความผิดโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ

(๗) เหตุสุวิสัยหรือป่วยเรื้อรัง และแพทย์ที่คณะกรรมการบริหารสถานศึกษากำหนดได้ลงความเห็นว่าเป็นไม่สามารถศึกษาต่อได้



(๘) กระทำความผิดทางวินัย และได้รับการพิจารณาโทษให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

(๙) ถึงแก่กรรม

ข้อ ๓๘ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๓๗ (๒) ให้มีผลนับตั้งแต่วันที่ผู้อำนวยการสถานศึกษามีคำสั่งให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๓๙ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๓๗ (๓) (๔) (๕) (๗) และ (๘) ให้มีผลนับตั้งแต่วันที่ปลัดกระทรวงสาธารณสุขหรือผู้ได้รับมอบอำนาจอนุมัติให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๐ การพ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๓๗ (๖) ให้มีผลนับตั้งแต่วันที่ศาลมีคำพิพากษาถึงที่สุด

### หมวด ๗

#### การแต่งกายของนักศึกษา

ข้อ ๔๑ เครื่องแบบปกติสำหรับนักศึกษา

(๑) การแต่งกายนักศึกษาชาย

(ก) เสื้อเชิ้ตแขนสั้นหรือแขนยาว สีขาว ผ้าไม่มีลวดลาย ให้ใส่ชายเสื้อไว้ในกางเกง

(ข) กางเกงขายาวแบบสุภาพ เช่น ทรงสแลค สีดำ หรือสีกรมท่า (ห้ามสวมกางเกงยีนส์)

(ค) เข็มขัดหนังสีดำ ขนาดกว้าง ๓ เซนติเมตร หัวเข็มขัดตราสัญลักษณ์ของ

สถานศึกษา

(ง) เนคไทสีดำ หรือสีกรมท่า ติดตราสัญลักษณ์ของสถานศึกษา

(จ) ป้ายชื่อ นามสกุล ประดับที่อกเสื้อด้านซ้ายหรือตามที่สถานศึกษากำหนด

(ฉ) รองเท้าหนังสีดำหุ้มส้น ถุงเท้าสีดำ

(๒) การแต่งกายนักศึกษาหญิง

(ก) เสื้อเชิ้ตแขนสั้นสีขาว ผ้าไม่มีลวดลาย ไม่รัดรูป เนื้อผ้าหนาพอสมควร ผ้าหน้า

ตลอดติดกระดุมโลหะ ๕ เม็ด ตราสัญลักษณ์ของสถานศึกษา ให้ใส่ชายเสื้อไว้ในกระโปรง

(ข) กระโปรงสีดำหรือสีกรมท่า ยาวคลุมเข่า แบบสุภาพเรียบร้อย ผ้าไม่มีลวดลาย

ไม่มัน ไม่โปร่งบาง

(ค) เข็มขัดหนังสีดำ ขนาดกว้าง ๓ เซนติเมตร หัวเข็มขัดตราสัญลักษณ์สถานศึกษา

(ง) ป้ายชื่อ นามสกุล ประดับที่อกเสื้อด้านซ้ายหรือตามที่สถานศึกษากำหนด

(จ) เข็มเครื่องหมายตราสัญลักษณ์ของสถานศึกษาประดับอกเสื้อด้านขวา

(ฉ) รองเท้าหนังสีดำหุ้มส้น ส้นสูงไม่เกิน ๒ นิ้ว สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ อาจใส่

รองเท้าผ้าใบสีขาวแบบสุภาพหรือรองเท้าหนังหุ้มส้นสีขาว ส้นสูงไม่เกิน ๒ นิ้ว และสวมถุงเท้าสีขาว

(๓) การแต่งกายนักศึกษาหญิงแบบมีผ้าคลุมศีรษะ

(ก) เสื้อเชิ้ตแขนยาวสีขาว ปลายแขนจีบ ผ้าไม่มีลวดลาย กระดุมโลหะ ๕ เม็ด  
ตราสัญลักษณ์ของวิทยาลัย ใส่ชายเสื้อไว้ในกระโปรง

(ข) กระโปรงสีดำหรือสีกรมท่า ยาวคลุมตาตุ่ม ไม่ผ่า ใช้ซิปล้างผ้าไม่มีลวดลาย ไม่มัน  
ไม่โป่งบาง

(ค) ผ้าคลุมศีรษะสีขาวไม่มีลวดลาย ปลายผ้าแหลม ด้านหน้า คลุมอกประมาณกระดุม  
เม็ดที่ ๓

(ง) เข็มขัดสีดำขนาดกว้าง ๓ เซนติเมตร หัวเข็มขัดตรารูปสัญลักษณ์ของสถานศึกษา

(จ) เข็มเครื่องหมายสัญลักษณ์ของสถานศึกษาประดับที่ผ้าคลุมศีรษะด้านขวา  
บริเวณหน้าอก

(ฉ) ป้ายชื่อ – สกุล ประดับที่ผ้าคลุมศีรษะด้านซ้าย บริเวณหน้าอก

(ช) รองเท้าสีดำหุ้มส้น ส้นสูงไม่เกิน ๒ นิ้ว

ข้อ ๔๒ เครื่องแบบในการปฏิบัติงานให้ใช้ตามที่สถานศึกษากำหนด ดังรูปแบบท้ายระเบียบนี้

ข้อ ๔๓ ให้สถานศึกษากำหนดการแต่งกายของนักศึกษาในวาระอื่น ๆ ได้ตามความเหมาะสม เช่น  
ชุดพิธีการ ได้แก่ ชุดฟ้าขาว ถิ่นน้องขาว (หญิง) ชุดปฏิบัติงาน (ชาย) ชุดนักศึกษาและหรือ สวมสูทสากลสี  
ดำหรือกรมท่า

ข้อ ๔๔ การแต่งกายในวันรับประกาศนียบัตร ให้เป็นไปตามที่สถาบันพระบรมราชชนกกำหนด  
และหรือการแต่งกายในวันรับปริญญาบัตร ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาที่  
สมทบหรือร่วมผลิต

(๑) การแต่งกายของผู้สำเร็จการศึกษาหญิง

(ก) หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต แต่งเครื่องแบบพยาบาลที่ใช้ในพิธีการ (ชุดสีขาว  
คอปกนกแขนยาว ปกเสื้อด้านซ้ายติดเข็มเครื่องหมายของกระทรวงสาธารณสุข ถิ่นน้องยาวสีขาว รองเท้า  
หนังสีขาวหุ้มส้นแบบเรียบ) สวมเครปด้านนอกสีกรมท่า ด้านในสีแดง ติดดอกแคว้นยาบริเวณหน้าบ่าขวา

(ข) หลักสูตรอื่น ๆ แต่งเครื่องแบบปกติขาว ไม่ต้องประดับเครื่องหมายยศ รองเท้าสีดำหุ้ม  
ส้น สวมถิ่นน้องยาวสีเนื้อ

(๒) การแต่งกายของผู้สำเร็จการศึกษาชาย แต่งเครื่องแบบปกติขาว ไม่ต้องประดับเครื่องหมาย  
ยศรองเท้าหนังสีดำหุ้มส้น ถิ่นเท้าสีดำ

สถานศึกษาที่เป็นสถาบันสมทบหรือร่วมผลิตการแต่งกายให้เป็นไปตามระเบียบของ  
สถานศึกษาหรือสถาบัน

## หมวด ๘

## การลาและการให้พักการศึกษา

ข้อ ๔๕ การลาป่วย ลากิจ ให้ปฏิบัติดังนี้

- (๑) นักศึกษาลากิจ ลาป่วยได้ไม่เกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนแต่ละวิชา
- (๒) นักศึกษาต้องยื่นใบลาต่อผู้ดูแลนักศึกษา หรือผู้ควบคุมการฝึกปฏิบัติงาน และเสนอต่อ

ผู้มีอำนาจให้ลา

- (๓) ในกรณีที่ลากิจ นักศึกษาจะต้องได้รับอนุญาต และลงชื่อรับทราบการอนุญาตให้ลา
- (๔) การลาป่วยตั้งแต่ ๓ วัน ขึ้นไปต้องมีใบรับรองแพทย์

ข้อ ๔๖ ผู้มีอำนาจอนุญาตให้นักศึกษาลาป่วย และลากิจได้ ดังนี้

- (๑) กรณีศึกษาภาคทฤษฎีและภาคทดลอง

(ก) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือหัวหน้าฝ่ายหรือเทียบเท่าหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย อนุญาตให้ลาได้ครั้งละไม่เกิน ๓ วัน

(ข) ผู้อำนวยการสถานศึกษาให้ลาได้นอกเหนือจาก (ก) แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา

(ค) ผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก อนุญาตให้นักศึกษาลาได้เฉพาะ การลาที่เกินอำนาจของผู้อำนวยการสถานศึกษาได้ไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา ถ้าเกินจากนี้ให้เสนอปลัดกระทรวงสาธารณสุขอนุมัติ

- (๒) กรณีศึกษาภาคปฏิบัติ

(ก) ผู้อำนวยการโรงพยาบาล หรือหัวหน้าหน่วยงานต่างๆ ที่รับฝึกปฏิบัติงาน หรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือหัวหน้าฝ่ายหรือเทียบเท่า หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย อนุญาตให้ลาได้ครั้งละไม่เกิน ๓ วัน

(ข) ผู้อำนวยการสถานศึกษาอนุญาตให้ลาได้นอกเหนือจาก (ก) แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา

(ค) ผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก อนุญาตให้นักศึกษาลาได้เฉพาะการลาที่เกินอำนาจของผู้อำนวยการวิทยาลัยได้ไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา ถ้าเกินจากนี้ให้เสนอปลัดกระทรวงสาธารณสุขอนุมัติ

ข้อ ๔๗ การลาพักการศึกษากะทำได้ในกรณีต่อไปนี้

- (๑) ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

(๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใด ซึ่งสถานศึกษาเห็นสมควรสนับสนุน

(๓) เจ็บป่วยต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด แต่ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยมีใบรับรองแพทย์

(๔) มีเหตุจำเป็นส่วนตัวขอลาพักการศึกษาได้ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

(๕) การลาพักการศึกษาตามข้อ (๑) นักศึกษาต้องยื่นคำร้องต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา ภายใน ๗ วัน นับตั้งแต่วันที่มิเหตุจำเป็นต้องลาพักการศึกษา

(๖) การลาพักการศึกษาตามข้อ ๔๗ (๒) (๓) และ (๔) ให้ปฏิบัติตามข้อ ๔๕ และ ๔๖

(๗) ในกรณีที่นักศึกษามีเหตุจำเป็นต้องลาพักการศึกษาเกินกว่า ๑ ภาคการศึกษาแต่ไม่ติดต่อกันให้ยื่นคำร้องขอพักการศึกษาใหม่ตามวิธีในข้อ (๕)

(๘) ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษาให้นับเวลาที่ลาพักอยู่ในระยะเวลาการศึกษาด้วย ยกเว้นนักศึกษาที่ได้รับอนุญาตตามข้อ (๑) หรือ (๒)

(๙) นักศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา เมื่อจะกลับเข้าศึกษาจะต้องยื่นคำร้อง ขอกลับเข้าศึกษาต่อผู้อำนวยการสถานศึกษาก่อนกำหนดและชำระค่าใช้จ่ายในการศึกษาไม่น้อยกว่า ๑ สัปดาห์หรือตามสถานศึกษากำหนด

ข้อ ๔๘ ผู้มีอำนาจอนุญาตให้นักศึกษาลาพักการศึกษาได้ ดังนี้

(๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษาอนุญาตให้ลาได้ไม่เกิน ๑ ปีการศึกษา

(๒) ผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนกอนุญาตให้ลาได้เฉพาะการลาที่เกินอำนาจของผู้อำนวยการได้ไม่เกิน ๒ ปีการศึกษา ถ้าเกินจากนี้ให้เสนอปลัดกระทรวงสาธารณสุขอนุมัติ

ข้อ ๔๙ การให้พักการศึกษา จะกระทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(๑) ตั้งครรภ์ หรือคลอดบุตร ให้ผู้อำนวยการสถานศึกษาอนุมัติให้พักการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาเห็นชอบ

(๒) กระทำความผิดทางวินัย และได้รับโทษให้พักการศึกษาให้ปฏิบัติตามข้อ ๒๕

ข้อ ๕๐ การลาออกให้ปฏิบัติ ดังนี้

(๑) ให้นักศึกษายื่นใบลาออกต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา โดยความยินยอมของบิดา มารดาหรือผู้ปกครอง ยกเว้นในกรณีที่เป็นข้าราชการลาศึกษาต่อ ไม่ต้องให้บิดา มารดา หรือผู้ปกครองให้ความยินยอมก็ได้

(๒) ผู้อำนวยการสถานศึกษามีอำนาจในการอนุมัติให้นักศึกษาลาออก และให้มีผลนับตั้งแต่วันที่ผู้อำนวยการสถานศึกษาอนุมัติให้ลาออก

## หมวด ๙

## การอยู่ในหอพักของวิทยาลัย

ข้อ ๕๑ หลักเกณฑ์การพิจารณานักศึกษาเข้าพักในหอพักของวิทยาลัย

- (๑) เป็นนักศึกษาของสถานศึกษา
- (๒) นักศึกษาที่มีความประพฤติดี
- (๓) หลักเกณฑ์ที่นอกเหนือจาก (๑) หรือ (๒) ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหาร

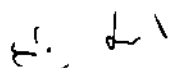
สถานศึกษา

ข้อ ๕๒ การอยู่ในหอพักของนักศึกษาต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์เกี่ยวกับหอพักตามที่สถาบันพระบรมราชชนกกำหนด

ข้อ ๕๓ ผู้อำนวยการวิทยาลัยโดยคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีอำนาจออกระเบียบ ข้อบังคับ หรือแนวทางปฏิบัติในเรื่องต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับนโยบาย กฎหมาย และระเบียบแบบแผนของทางราชการโดยไม่ขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้

ข้อ ๕๔ บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ หรือหลักเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดตามระเบียบสถาบันพระบรมราชชนก ว่าด้วยการจัดการศึกษาในสังกัด พ.ศ. ๒๕๕๒ (ฉบับปรับปรุง) ให้ยังใช้บังคับได้ต่อไปเท่าที่ ไม่ขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐



(นายรุ่งฤทธิ์ มวลประสิทธิ์พร)

ผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก



ระเบียบมหาวิทยาลัยขอนแก่น  
ว่าด้วย การศึกษาชั้นปริญญาตรี  
พ.ศ. ๒๕๕๕

โดยที่เห็นเป็นการสมควรปรับปรุงระเบียบมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วย การศึกษาชั้นปริญญาตรี

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๖(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. ๒๕๔๑ โดยมติสภามหาวิทยาลัยขอนแก่น ในการประชุมครั้งที่ ๑๑/๒๕๕๕ เมื่อวันที่ ๗ พฤศจิกายน ๒๕๕๕ จึงวางระเบียบว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี ไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๕”

ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๖ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก ระเบียบมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วย การศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ บรรดาระเบียบหรือประกาศ หรือมติใด ๆ ที่ขัดแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๔ ในระเบียบนี้

|                              |             |                                                                                     |
|------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| “มหาวิทยาลัย”                | หมายความว่า | มหาวิทยาลัยขอนแก่น                                                                  |
| “อธิการบดี”                  | หมายความว่า | อธิการบดีมหาวิทยาลัยขอนแก่น                                                         |
| “คณะ”                        | หมายความว่า | คณะหรือหน่วยงานที่มีหลักสูตรหรือรายวิชาระดับปริญญาตรีสังกัด                         |
| “คณบดี”                      | หมายความว่า | คณบดีของคณะหรือผู้บริหารสูงสุดของหน่วยงานที่หลักสูตรหรือรายวิชาระดับปริญญาตรีสังกัด |
| “คณะกรรมการประจำคณะ”         | หมายความว่า | คณะกรรมการประจำคณะหรือหน่วยงานที่นักศึกษาสังกัด                                     |
| “อาจารย์ที่ปรึกษา”           | หมายความว่า | อาจารย์ที่คณะแต่งตั้งให้เป็นที่ปรึกษาเกี่ยวกับการศึกษาของนักศึกษา                   |
| “อาจารย์ผู้สอน”              | หมายความว่า | อาจารย์ที่คณะมอบหมายให้สอนรายวิชาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยขอนแก่น      |
| “นักศึกษา”                   | หมายความว่า | นักศึกษาที่ศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยขอนแก่น                       |
| “สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ” | หมายความว่า | สำนักทะเบียนและประมวลผล (สำนักบริหารวิชาการและพัฒนาวิชาการ)                         |
| “การขึ้นทะเบียน”             | หมายความว่า | การที่มหาวิทยาลัยให้สภาพการเป็นนักศึกษาแก่ผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาใหม่         |
| “การต่อทะเบียน”              | หมายความว่า | การที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนหรือการรักษาสภาพการเป็นนักศึกษาโดยไม่ลงทะเบียน          |

- ข้อ ๕ ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามระเบียบนี้ และให้มีอำนาจออกประกาศ คำสั่ง หรือระเบียบปฏิบัติซึ่งไม่ขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ในกรณีที่มีปัญหาการตีความหรือการปฏิบัติตามระเบียบนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัย และคำวินิจฉัยของอธิการบดีถือเป็นที่สุด

### หมวด ๑

#### ระบบการจัดการศึกษา

- ข้อ ๖ ระบบการจัดการศึกษา ให้ใช้ระบบทวิภาค และคิดเป็นหน่วยกิต
- ๖.๑ ในระบบทวิภาค แบ่งปีการศึกษาหนึ่ง ออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาต้นและภาคการศึกษาลาย และอาจมีภาคการศึกษาพิเศษ (special session) ด้วยก็ได้ โดยหนึ่งภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ ส่วนภาคการศึกษาพิเศษ มีระยะเวลาไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ ทั้งนี้ต้องมีชั่วโมงเรียนของแต่ละรายวิชาเท่ากับชั่วโมงเรียนในภาคการศึกษาปกติ
- ๖.๒ การคิดหน่วยกิตในระบบทวิภาค หนึ่งหน่วยกิตให้มีระยะเวลาศึกษา ดังนี้
- ๖.๒.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ
- ๖.๒.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ
- ๖.๒.๓ การฝึกงาน สหกิจศึกษา การฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ
- ๖.๒.๔ การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้นๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ
- ข้อ ๗ มหาวิทยาลัยอาจจัดให้มีระบบการจัดการศึกษาอื่นด้วยก็ได้ เช่น ระบบไตรภาค ระบบชุดวิชา ระบบการสอนทางไกล และระบบอื่นๆ โดยการจัดระบบการศึกษานั้นๆ ต้องมีระยะเวลาศึกษาและจำนวนหน่วยกิตในสัดส่วนที่เทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค และให้ออกเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

### หมวด ๒

#### การรับเข้าศึกษา

- ข้อ ๘ การรับบุคคลเข้าเป็นนักศึกษา สามารถดำเนินการได้ดังนี้
- ๘.๑ การรับผ่านระบบคัดเลือกกลาง
- ๘.๒ การรับโดยวิธีรับตรงและวิธีพิเศษ
- ๘.๓ การรับตามข้อตกลงความร่วมมือระหว่างสถาบัน หรือข้อตกลงของเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบัน
- ๘.๔ การรับโดยวิธีอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย
- ข้อ ๙ คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษา
- ๙.๑ หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี หรือ ๕ ปี หรือ ๖ ปี) จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า หรือกำลังศึกษาอยู่ในภาคการศึกษาสุดท้ายของการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
- ๙.๒ เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติอื่นตามเกณฑ์คุณสมบัติผู้มีสิทธิ์เข้าศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรระดับปริญญาตรีสาขาวิชานั้นๆ และหรือตามประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่นที่เกี่ยวข้องกับการรับเข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีสาขาวิชานั้นๆ

## หมวด ๓

## การขึ้นทะเบียนและการต่อทะเบียน

## ข้อ ๑๐ การขึ้นทะเบียน

- ๑๐.๑ คุณสมบัติของผู้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา
  - ๑๐.๑.๑ เป็นผู้ที่มีมหาวิทยาลัยขอนแก่นรับเข้าศึกษาเรียบร้อยแล้ว
  - ๑๐.๑.๒ เป็นผู้ยินยอมปฏิบัติตามระเบียบ คำสั่ง และประกาศต่างๆ ของมหาวิทยาลัย และของคณะทุกประการ
- ๑๐.๒ ผู้ที่มีมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาแล้วจะต้องรายงานตัวและขึ้นทะเบียน และชำระเงินค่าขึ้นทะเบียน และค่าธรรมเนียมอื่นๆ ตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์
- ๑๐.๓ หนังสือรับรองความประพฤติ และหนังสือค้ำประกันที่นำมายื่นในวันรายงานตัว จะต้องให้ผู้รับรองและผู้ค้ำประกันพร้อมกับพยานอีกสองคน ลงลายมือชื่อให้เรียบร้อยก่อนนำมายื่นและถ้าปรากฏในภายหลังว่าเป็นลายมือชื่อปลอม มหาวิทยาลัยจะสั่งให้นักศึกษาผู้นั้นพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

## ข้อ ๑๑ การต่อทะเบียน

- ๑๑.๑ นักศึกษาต้องต่อทะเบียนเป็นประจำทุกภาคการศึกษาปกติ และชำระเงินค่าต่อทะเบียนและค่าธรรมเนียมอื่นๆ ภายในวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ๑๑.๒ กรณีที่นักศึกษาต่อทะเบียนแล้วปรากฏในภายหลังว่า ต้องพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา หรือถูกสั่งพักการศึกษา เนื่องจากตกออกตามข้อ ๒๘ แห่งระเบียบนี้ ให้ถือว่าการศึกษาครั้งนั้นเป็นโมฆะ และมหาวิทยาลัยจะคืนเงินค่าธรรมเนียมการต่อทะเบียนให้กับนักศึกษา โดยการต่อทะเบียนเรียนโดยไม่ต้องลงทะเบียนเรียน สามารถทำได้ในกรณีต่อไปนี้
  - ๑๑.๒.๑ การลาพักการศึกษา
  - ๑๑.๒.๒ ถูกสั่งพักการศึกษา
  - ๑๑.๒.๓ ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามหลักสูตรแล้ว แต่ยังไม่ผ่านเงื่อนไขการสำเร็จการศึกษาอื่นๆ
- ๑๑.๓ นักศึกษาจะต้องเป็นผู้ยินยอมปฏิบัติตามระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง และประกาศต่างๆ ของมหาวิทยาลัยและของคณะทุกประการ

## หมวด ๔

## การลงทะเบียนเรียน

## ข้อ ๑๒ การลงทะเบียนเรียน

- ๑๒.๑ นักศึกษาทุกคนต้องลงทะเบียนเรียน และชำระเงินค่าธรรมเนียมในแต่ละภาคการศึกษาให้เสร็จสิ้นภายในวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ๑๒.๒ ในกรณีที่มีเหตุอันสมควร มหาวิทยาลัยอาจประกาศงดการสอนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งหรือจำกัดจำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง
- ๑๒.๓ ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า ๔ หน่วยกิต แต่ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต สำหรับการลงทะเบียนเรียนแบบเต็มเวลา และให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๔ หน่วยกิต สำหรับการลงทะเบียนเรียนแบบไม่เต็มเวลา
- ๑๒.๔ การลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาพิเศษ ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๔ หน่วยกิต



- ๑๒.๕ ในกรณีที่มีความจำเป็น การลงทะเบียนเรียนมากกว่า หรือน้อยกว่าที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๒.๓ และข้อ ๑๒.๔ อาจกระทำได้โดยความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้รับอนุมัติจากคณบดี ทั้งนี้ไม่เกิน ๒๕ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติสำหรับการลงทะเบียนแบบเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาพิเศษและสำหรับการลงทะเบียนแบบไม่เต็มเวลา
- ๑๒.๖ การลงทะเบียนรายวิชาที่จัดการศึกษาระบบอื่นๆ ที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- ๑๒.๗ นักศึกษาที่ไม่มาลงทะเบียนเรียนตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดจะถูกปรับเป็นรายวันตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ให้นับวันหยุดราชการรวมด้วย
- ๑๒.๘ เมื่อพ้นระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มหาวิทยาลัยจะไม่อนุญาตให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนเว้นแต่จะมีเหตุผลอันสมควรและต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี
- ๑๒.๙ นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปกติ จะต้องลาพักการศึกษาตามข้อ ๓๗.๓ แห่งระเบียบนี้ มิฉะนั้นจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา
- ๑๒.๑๐ นักศึกษาที่สอบคัดเลือกเข้าศึกษาได้มีสิทธิขอยกเว้นหรือเทียบโอนรายวิชาได้ตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- ๑๒.๑๑ นักศึกษาที่เรียนครบหน่วยกิตตามหลักสูตรระดับปริญญาตรีและได้คะแนนเฉลี่ยสะสมถึงเกณฑ์ที่สำเร็จการศึกษาแล้ว จะลงทะเบียนเรียนอีกไม่ได้ เว้นแต่จะเป็นนักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรเพื่อขออนุมัติสองปริญญา
- ๑๒.๑๒ คณะสามารถพัฒนาระบบอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อควบคุมดูแลการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษาให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้
- ๑๒.๑๓ การลงทะเบียนเรียนที่ไม่เป็นไปตามเงื่อนไขของรายวิชาถือว่าการลงทะเบียนเป็นโมฆะ

#### ข้อ ๑๓ การลงทะเบียนเรียนซ้ำ

- ๑๓.๑ นักศึกษาที่ได้ R ตามหมวดที่ ๗ จะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำทันทีที่มีการเปิดสอน นอกจากจะได้รับอนุมัติจากคณบดีให้เลื่อนกำหนดการลงทะเบียนเรียนได้
- ๑๓.๒ นักศึกษาอาจจะลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่ได้ไม่สูงกว่า D+ อีกเพื่อให้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงขึ้น จำนวนหน่วยกิตและค่าคะแนนของรายวิชาที่เรียนซ้ำนี้ต้องนำไปคิดรวมในระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทุกครั้งเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น
- ๑๓.๓ ในกรณีที่นักศึกษาเรียนครบตามหลักสูตรและสอบผ่านรายวิชาตามหลักสูตรระดับปริญญาตรีแล้ว แต่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึงเกณฑ์ที่จะสำเร็จการศึกษา ก็อาจจะเรียนซ้ำเฉพาะรายวิชาที่ได้ระดับคะแนนต่ำกว่า A เพื่อยกระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้ถึงเกณฑ์สำเร็จการศึกษา จำนวนหน่วยกิตและค่าคะแนนของรายวิชาที่เรียนซ้ำนี้ ต้องนำไปคิดรวมในระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมทุกครั้งเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น

#### หมวด ๕

##### การเพิ่มและถอนรายวิชา

ข้อ ๑๔ การเพิ่มรายวิชาจะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๓ วันแรกของภาคการศึกษาพิเศษ หรือภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๕ การถอนรายวิชามีหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

- ๑๕.๑ การถอนรายวิชาภายในหนึ่งในสี่ของระยะเวลาการศึกษารายวิชานั้นในภาคการศึกษานั้น นับจากวันเริ่มเรียนตามปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัยหรือตามที่หลักสูตรกำหนดรายวิชาที่ถอนนั้น

จะไม่ปรากฏในใบแสดงผลการศึกษา (Transcript) และการถอนตามนัยนี้ นักศึกษาสามารถดำเนินการได้ด้วยตัวเองผ่านระบบอินเทอร์เน็ต

- ๑๕.๒ การถอนรายวิชาภายหลังจากเวลาที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๕.๑ แต่ไม่เกินหนึ่งในสองของระยะเวลาการศึกษาของรายวิชาดังกล่าวในภาคการศึกษานั้น นับจากวันเริ่มเรียนตามปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัยหรือตามที่หลักสูตรกำหนด รายวิชาที่ถอนนั้นจะได้ W แต่จะไม่ปรากฏในใบแสดงผลการศึกษา การถอนตามนัยนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และให้ดำเนินการที่สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ
- ๑๕.๓ การถอนรายวิชาภายหลังจากเวลาที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๕.๒ รายวิชาที่ถอนนั้นจะได้รับ F และจะปรากฏในใบแสดงผลการศึกษา

ข้อ ๑๖ เมื่อมีการเพิ่มหรือถอนรายวิชาแล้ว จำนวนหน่วยกิตที่เรียนจะต้องไม่ขัดหรือแย้งกับข้อ ๑๒.๓ ข้อ ๑๒.๔ และข้อ ๑๒.๕ แห่งระเบียบนี้

#### หมวด ๖

##### การศึกษาแบบร่วมเรียน

- ข้อ ๑๗ การศึกษาแบบร่วมเรียน (Audit) เป็นการศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้แบบไม่นับหน่วยกิต
- ข้อ ๑๘ การลงทะเบียน การเพิ่ม และการถอนรายวิชาของการศึกษาแบบร่วมเรียน ให้ปฏิบัติตามหมวดที่ ๔ และหมวดที่ ๕ แห่งระเบียบนี้
- ข้อ ๑๙ รายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบร่วมเรียน จะไม่นับหน่วยกิตรวมเข้าเป็นหน่วยกิตที่กำหนดไว้ตามหลักสูตร
- ข้อ ๒๐ รายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบร่วมเรียน จะถือหรืออ้างเป็นเงื่อนไขของรายวิชา (Prerequisite) ที่นับหน่วยกิตไม่ได้
- ข้อ ๒๑ ถ้านักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดแบบร่วมเรียนแล้ว จะลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้นซ้ำเพื่อจะนับหน่วยกิตในภายหลังมิได้ เว้นแต่ในกรณีที่มีการย้ายคณะหรือเปลี่ยนสาขาวิชา และรายวิชานั้นเป็นรายวิชาที่กำหนดให้มีการเรียนและนับหน่วยกิตในหลักสูตร
- ข้อ ๒๒ การประเมินผลรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนแบบร่วมเรียน ให้ประเมินผลเป็น S หรือ U และให้ระบุคำว่า Audit ไว้ในวงเล็บต่อท้ายชื่อรายวิชา

#### หมวด ๗

##### ระดับคะแนนตัวอักษร ความหมายและค่าคะแนน

ข้อ ๒๓ ระดับคะแนนตัวอักษร ความหมายและค่าคะแนน

| ระดับคะแนนตัวอักษร | ความหมาย                                 | ค่าคะแนนต่อหน่วยกิต |
|--------------------|------------------------------------------|---------------------|
| A                  | ผลการประเมินขั้นดีเยี่ยม (Excellent)     | ๔.๐                 |
| B <sup>+</sup>     | ผลการประเมินขั้นดีมาก (Very Good)        | ๓.๕                 |
| B                  | ผลการประเมินขั้นดี (Good)                | ๓.๐                 |
| C <sup>+</sup>     | ผลการประเมินขั้นค่อนข้างดี (Fairly Good) | ๒.๕                 |
| C                  | ผลการประเมินพอใช้ (Fair)                 | ๒.๐                 |
| D <sup>+</sup>     | ผลการประเมินขั้นอ่อน (Poor)              | ๑.๕                 |
| D                  | ผลการประเมินขั้นอ่อนมาก (Very Poor)      | ๑.๐                 |
| F                  | ผลการประเมินขั้นตก (Fail)                | ๐                   |

ตัวอักษรอื่นๆ ที่มีความหมายเฉพาะซึ่งแสดงสถานภาพการศึกษา คือ I P R S T U และ W  
ตัวอักษรเหล่านี้ไม่มีค่าคะแนน ยกเว้น T

| ตัวอักษร | ความหมาย                         |
|----------|----------------------------------|
| I        | ยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)       |
| P        | กำลังดำเนินการอยู่ (In Progress) |
| R        | ซ้ำชั้น (Repeat)                 |
| S        | พอใจ (Satisfactory)              |
| T        | รับโอน (Transfer)                |
| U        | ไม่พอใจ (Unsatisfactory)         |
| W        | การถอนรายวิชา (Withdrawal)       |

กรณีที่มีการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเข้าสู่วิชาศึกษาในระบบตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยขอนแก่นหรือที่ปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม

ข้อ ๒๔ การใช้ตัวอักษร มีวิธีการดังนี้

๒๔.๑ ตัวอักษร A B<sup>+</sup> B C<sup>+</sup> C D<sup>+</sup> D และ F ใช้ในกรณีต่อไปนี้

๒๔.๑.๑ ในรายวิชาที่นักศึกษาเข้าสอบและหรือมีผลงานที่ประเมินได้เป็นระดับคะแนน

๒๔.๑.๒ เปลี่ยนจาก I ภายในกำหนดเวลาของคณะที่รายวิชานั้นสังกัด

๒๔.๑.๓ เปลี่ยนจาก R ภายในกำหนดเวลาและหลักเกณฑ์ที่คณะแพทยศาสตร์กำหนด

๒๔.๑.๔ การใช้ F นอกเหนือจากข้อ ๒๔.๑.๑ ๒๔.๑.๒ และ ๒๔.๑.๓ แล้ว ยังใช้ได้ในกรณีต่อไปนี้คือ

(๑) นักศึกษาถูกตัดสิทธิ์ไม่ให้เข้าสอบประจำภาค

(๒) นักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบ และได้รับการตัดสินโทษให้ได้ F ตามระเบียบเกี่ยวกับการสอบประจำภาคที่มหาวิทยาลัยกำหนดหรือไม่ปฏิบัติตามเกณฑ์หรือเงื่อนไขการประเมินตามเกณฑ์ข้อ ๒๕.๒

(๓) เปลี่ยนจาก I กรณีนักศึกษาไม่เข้าสอบ หรือไม่ปฏิบัติงานที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดให้ ภายในกำหนดเวลาของคณะที่รายวิชานั้นสังกัด

(๔) ถอนรายวิชาเรียนหลังเวลาที่กำหนด ตามข้อ ๑๕.๓

(๕) ฝ่าฝืนระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งหรือประกาศของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากอธิการบดี

๒๔.๒ ตัวอักษร I ใช้ในกรณีต่อไปนี้

๒๔.๒.๑ นักศึกษาปฏิบัติงานยังไม่ครบตามเงื่อนไขที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดด้วยเหตุจำเป็นหรือสุดวิสัย

๒๔.๒.๒ นักศึกษาไม่สามารถเข้าสอบได้โดยมีเหตุจำเป็นหรือสุดวิสัย

การให้ I แก่นักศึกษาจะต้องผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะที่รายวิชานั้นสังกัดและได้รับการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัด เมื่อได้รับอนุมัติให้ได้ I แล้วให้คณะที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่กำหนดเวลาสอบหรือปฏิบัติงานให้ครบ ทั้งนี้ต้องไม่เกินภาคการศึกษาถัดไป มิฉะนั้นจะเปลี่ยนเป็น F เว้นแต่ในกรณีที่จำเป็นโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะที่รายวิชานั้นสังกัด และให้คณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดมีอำนาจอนุมัติให้ขยายเวลาได้ โดยต้องแจ้งให้สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการทราบล่วงหน้า

- ๒๔.๓ ตัวอักษร P ใช้ในกรณีที่รายวิชานั้นเป็นรายวิชาที่เปิดสอนติดต่อกันมากกว่า ๑ ภาคการศึกษา ซึ่งจะต้องวัดผลในภาคการศึกษาสุดท้ายของรายวิชานั้นและต้องประเมินผลเป็น A B<sup>+</sup> B C<sup>+</sup> C D<sup>+</sup> D หรือ F
- ๒๔.๔ ตัวอักษร R ใช้เฉพาะนักศึกษาหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต ซึ่งสอบไม่ผ่านในรายวิชาเฉพาะของ คณะแพทยศาสตร์ตามเกณฑ์ที่คณะกำหนด
- ๒๔.๕ ตัวอักษร S และ U ใช้ในกรณีต่อไปนี้
- ๒๔.๕.๑ การประเมินผลรายวิชาที่กำหนดไว้ว่าไม่มีการประเมินผลเป็นระดับคะแนนหรือ ลงทะเบียนเรียนแบบร่วมเรียน
  - ๒๔.๕.๒ เปลี่ยนจาก I ภายในกำหนดเวลาของคณะที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่ สำหรับรายวิชาที่ได้ กำหนดการประเมินผลเป็น S และ U
- ๒๔.๖ ตัวอักษร T ใช้ในกรณีของรายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้เทียบโอนได้โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการประจำคณะที่รับโอน โดยใส่ไว้ในวงเล็บต่อท้ายรายวิชา
- ๒๔.๗ ตัวอักษร W ใช้ในกรณีต่อไปนี้
- ๒๔.๗.๑ รายวิชาที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ถอนตามข้อ ๑๕.๒
  - ๒๔.๗.๒ นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา
  - ๒๔.๗.๓ นักศึกษาถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

#### หมวด ๘

#### การวัดและประเมินผล

##### ข้อ ๒๕ การวัดและประเมินผลการศึกษา

- ๒๕.๑ มหาวิทยาลัยจัดให้มีการวัดผลสำหรับรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนไว้ในภาคการศึกษาหนึ่งๆ ไม่น้อยกว่าหนึ่งครั้งและเมื่อทำการประเมินผลรายวิชาใดเป็นครั้งสุดท้ายแล้ว ถือว่าการเรียน รายวิชานั้นสิ้นสุดลง
- ๒๕.๒ อาจารย์ผู้สอนต้องแจ้งเกณฑ์และเงื่อนไขการวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชาให้นักศึกษา ทราบล่วงหน้า
- ๒๕.๓ การประเมินผลในแต่ละรายวิชาให้ใช้ระดับคะแนนตัวอักษร ตามหมวดที่ ๗
- ๒๕.๔ การประเมินผลการศึกษาเพื่อคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ย (Grade Point Average = G.P.A.) จะกระทำเมื่อสิ้นแต่ละภาคการศึกษา
- ๒๕.๕ วิธีคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (Cumulative Grade Point Average = Cumulative G.P.A.) ให้ทำดังนี้
- ๒๕.๕.๑ให้นำผลรวมทั้งหมดของผลคูณระหว่างค่าคะแนนที่ได้กับจำนวนหน่วยกิตของแต่ละ รายวิชาที่มีการประเมินผลเป็นค่าคะแนนเป็นตัวตั้ง หาค่าด้วยจำนวนหน่วยกิตสะสม (Cumulative Credits) ผลลัพธ์ที่ได้คือระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม
  - ๒๕.๕.๒ การคำนวณดังกล่าวข้างต้นให้ตั้งหารถึงทศนิยม ๔ ตำแหน่งและให้ปัดเศษเฉพาะ ทศนิยมที่มีค่าตั้งแต่ ๕ ขึ้นไป ตั้งแต่ตำแหน่งที่ ๔ เพื่อให้เหลือทศนิยม ๒ ตำแหน่ง
- ๒๕.๖ รายวิชาที่มีค่าคะแนนทุกรายวิชาจะต้องนำหน่วยกิตของรายวิชานั้นๆ ไปรวมเป็นตัวหารใน การคำนวณหารระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

##### ข้อ ๒๖ การกำหนดนับชั้นปีนักศึกษา หากมีความจำเป็นต้องกำหนดชั้นปีนักศึกษาให้ออกเป็นประกาศของคณะ

## ข้อ ๒๗ การสอบ

## ๒๗.๑ การสอบแบ่งเป็น

๒๗.๑.๑ การสอบย่อย

๒๗.๑.๒ การสอบกลางภาค

๒๗.๑.๓ การสอบประจำภาค

๒๗.๑.๔ การสอบรวบยอด

๒๗.๑.๕ การสอบประเภทอื่น

๒๗.๒ การสอบย่อย เป็นการสอบในระหว่างภาคการศึกษาหนึ่งๆ ผลของการสอบอาจนำไปใช้พิจารณาเป็นส่วนหนึ่งร่วมกับผลสอบประจำภาคก็ได้ จำนวนครั้ง เวลา และวิธีการสอบให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้สอนหรือคณะที่รับผิดชอบรายวิชานั้น

๒๗.๓ การสอบกลางภาค หมายถึงการสอบกลางภาคตามประกาศของมหาวิทยาลัยขอนแก่น

๒๗.๔ การสอบประจำภาค หมายถึง การสอบครั้งสุดท้ายของแต่ละรายวิชา เมื่อเสร็จสิ้นการสอนในภาคการศึกษานั้น หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการสอบประจำภาคให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วยการสอบประจำภาค

๒๗.๕ การสอบรวบยอด หมายถึง การสอบประมวลความรู้เพื่อมีสิทธิ์ได้รับปริญญาสาขาใดสาขาหนึ่งหรือให้เป็นไปตามที่คณะกำหนด

๒๗.๖ การสอบประเภทอื่น หมายถึง การสอบที่นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ตามระเบียบนี้ให้เป็นไปตามที่คณะกำหนด

## ข้อ ๒๘ การตกออก

๒๘.๑ การพิจารณาการตกออกให้พิจารณาผลการเรียนของนักศึกษาเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษานั้นๆ และให้คิดเฉพาะรายวิชาที่มีค่าคะแนนโดยไม่คำนึงถึงรายวิชาที่ได้ ।

๒๘.๒ นักศึกษาจะถูกพิจารณาให้ตกออกในกรณีดังต่อไปนี้

๒๘.๒.๑ ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง ๑.๕๐ เมื่อได้ลงทะเบียนเรียนมาแล้วและมีหน่วยกิตสะสมตั้งแต่ ๓๐-๕๙ หน่วยกิต

๒๘.๒.๒ ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ถึง ๑.๗๕ เมื่อได้ลงทะเบียนเรียนมาแล้วและมีหน่วยกิตสะสมตั้งแต่ ๖๐ หน่วยกิตขึ้นไป

๒๘.๒.๓ สำหรับนักศึกษาหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต ให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## ข้อ ๒๙ การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบตามเงื่อนไขต่อไปนี้

๒๙.๑ สอบผ่านรายวิชาครบตามหลักสูตร ดังนี้

๒๙.๑.๑ การนับหน่วยกิตในแต่ละรายวิชาให้นับครั้งเดียว

๒๙.๑.๒ ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาที่ระบุไว้ในหลักสูตรว่าเป็นรายวิชาที่เทียบเท่ากัน ให้นับรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งเป็นหน่วยกิตที่ได้

๒๙.๒ มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ และมีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในรายวิชาที่คณะกำหนดไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ หรือได้ไม่ต่ำกว่า C ทุกรายวิชา ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

๒๙.๓ มีคุณสมบัติตามข้อ ๓๐.๑ แห่งระเบียบนี้

๒๙.๔ มีความประพฤติเรียบร้อยตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่มหาวิทยาลัยกำหนด

- ๒๙.๕ ไม่อยู่ระหว่างการถูกสอบสวนทางวินัยนักศึกษาร้ายแรงตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วยวินัยนักศึกษา
- ๒๙.๖ มีคุณสมบัติอื่นตามที่หลักสูตรหรือคณะหรือมหาวิทยาลัยกำหนด
- ๒๙.๗ นักศึกษาที่ไม่ผ่านเกณฑ์ตามข้อ ๒๙.๒ แต่ได้ศึกษาและสอบผ่านรายวิชาในหลักสูตรครบ ตามเกณฑ์ที่สามารถขอรับอนุปริญญาได้ คณะอาจพิจารณาให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ อนุปริญญา ทั้งนี้การให้อนุปริญญาต้องเป็นไปตามข้อ ๓๐.๒ แห่งระเบียบนี้
- ๒๙.๘ วันที่สำเร็จการศึกษา ให้ถือวันที่คณะกรรมการประจำคณะรับรองการสำเร็จการศึกษา

#### หมวด ๙

#### การอนุมัติปริญญาหรืออนุปริญญา

ข้อ ๓๐ ให้สภามหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติปริญญาหรืออนุปริญญาแก่ผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อจากคณะตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

- ๓๐.๑ คณะโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะเป็นผู้เสนอชื่อนักศึกษาผู้สมควรได้รับ อนุมัติปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัย โดยผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อจะต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๒๙ แห่งระเบียบนี้ทุกประการ และต้อง
  - ๓๐.๑.๑ ไม่อยู่ระหว่างการรับโทษทางวินัยที่ระบุให้คง ยับยั้ง หรือชะลอการเสนอชื่อเพื่อ ขออนุมัติหรือรับปริญญาบัตรหรือประกาศนียบัตร รวมทั้งไม่อยู่ในระหว่างบำเพ็ญ ประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัยหรือสังคม ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
  - ๓๐.๑.๒ ไม่เป็นผู้ค้างชำระหนี้สินกับทางมหาวิทยาลัย
- ๓๐.๒ ในกรณีที่คณะหรือหลักสูตรกำหนดให้มีการให้อนุปริญญา คณะเป็นผู้เสนอชื่อผู้สมควรได้รับ อนุปริญญาต่อสภามหาวิทยาลัย โดยผู้ที่ได้รับการเสนอชื่อจะต้องมีคุณสมบัติตามข้อ ๒๙ ทุกข้อ ยกเว้นข้อ ๒๙.๒ แห่งระเบียบนี้ และต้อง
  - ๓๐.๒.๑ ได้ศึกษาและสอบผ่านรายวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตรแล้วและมีระดับคะแนนเฉลี่ย สะสมไม่ถึง ๒.๐๐ แต่ไม่ต่ำกว่า ๑.๗๕ หรือ
  - ๓๐.๒.๒ ได้ศึกษาและสอบผ่านรายวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตรอนุปริญญา และมีหน่วยกิตที่ได้ และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด
- ๓๐.๓ การขอแก้ไขการอนุมัติปริญญาหรืออนุปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งสภามหาวิทยาลัยอนุมัติปริญญา หรืออนุปริญญาไปแล้ว ให้กระทำได้ภายในระยะเวลาไม่เกิน ๙๐ วัน นับแต่วันที่สภามหาวิทยาลัย มีมติอนุมัติ

ข้อ ๓๑ การให้ปริญญาเกียรตินิยม

- ๓๑.๑ นักศึกษาที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยมจะต้องอยู่ในเกณฑ์ดังต่อไปนี้
  - ๓๑.๑.๑ มีระยะเวลาศึกษาไม่เกินระยะเวลาปกติที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ไม่นับเวลาที่ได้รับ อนุมัติให้ลาพักการศึกษา
  - ๓๑.๑.๒ ไม่เคยสอบได้ F หรือ R หรือ U ในรายวิชาใด
  - ๓๑.๑.๓ ไม่เคยเรียนซ้ำในรายวิชาใดรายวิชาหนึ่ง เพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม แล้วทำให้ ส่งผลต่อการได้รับปริญญาเกียรตินิยม
  - ๓๑.๑.๔ ไม่เคยได้รับการยกเว้นรายวิชา เว้นแต่เป็นการยกเว้นรายวิชาที่มหาวิทยาลัย กำหนดให้ยกเว้นได้โดยไม่มีผลต่อการให้ปริญญาเกียรตินิยมเท่านั้น

๓๑.๑.๕ ในกรณีนักศึกษาที่เทียบโอนรายวิชาในหลักสูตรจากสถาบันการศึกษาอื่น จะต้องศึกษารายวิชาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยขอนแก่นไม่น้อยกว่าสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร

๓๑.๒ การให้ปริญญาเกียรตินิยม แบ่งเป็นดังนี้

๓๑.๒.๑ เกียรตินิยมอันดับหนึ่งและเหรียญทอง ต้องเป็นผู้ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสูงสุดในกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาเดียวกันในแต่ละคณะ ทั้งนี้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต้องไม่ต่ำกว่า ๓.๖๐ กรณีที่ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมเท่ากัน ให้พิจารณาถึงทศนิยมตำแหน่งที่ ๔ หากยังเท่ากันให้พิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยสะสมในหมวดวิชาเฉพาะในรายวิชาบังคับหรือวิชาเอกของหลักสูตร

๓๑.๒.๒ เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๖๐

๓๑.๒.๓ เกียรตินิยมอันดับสอง ต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ถึง ๓.๕๙

๓๑.๓ การให้ปริญญาเกียรตินิยมสำหรับนักศึกษาในหลักสูตรสถาบันสมทบ ให้เป็นไปตามข้อ ๓๑.๑ และข้อ ๓๑.๒ ในระเบียบนี้

ข้อ ๓๒ การเพิกถอนปริญญาหรืออนุปริญญา

กรณีที่มหาวิทยาลัยตรวจสอบพบว่าผู้สำเร็จการศึกษาซึ่งสภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติปริญญาหรืออนุปริญญาไปแล้ว มีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามข้อ ๙ ข้อ ๒๙ และข้อ ๓๐ แห่งระเบียบนี้ ให้สภามหาวิทยาลัยพิจารณาเพิกถอนปริญญาหรืออนุปริญญา โดยให้มีผลตั้งแต่วันที่สภามหาวิทยาลัยได้อนุมัติปริญญาหรืออนุปริญญาให้กับบุคคลนั้น

ข้อ ๓๓ ในกรณีที่มีเหตุผลที่จำเป็นและสมควร มหาวิทยาลัยอาจพิจารณาให้ผู้สำเร็จการศึกษาผู้หนึ่งผู้ใดเข้ารับพระราชทานปริญญาบัตรก็ได้ โดยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ ให้ออกเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

#### หมวด ๑๐

#### การย้ายโอนนักศึกษา

ข้อ ๓๔ การรับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

๓๔.๑ นิสิตนักศึกษาจากสถาบันอื่น ถ้าคุณสมบัติและผลการเรียนอยู่ในมาตรฐานของมหาวิทยาลัย การรับโอนจะกระทำต่อเมื่อมีที่สำหรับเข้าศึกษาว่างพอในหลักสูตรที่ขอเข้าศึกษาและให้คณะที่จะรับเข้าศึกษาเป็นผู้พิจารณารับโอน ทั้งนี้คณะอาจกำหนดวิธีการ หลักเกณฑ์พิจารณาเพิ่มเติมอีกก็ได้

๓๔.๒ นิสิตนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอน จะต้องไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพการเป็นนิสิตนักศึกษาจากสถาบันเดิมและต้องได้ศึกษาอยู่ในสถาบันนั้นมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ ทั้งนี้ไม่นับภาคการศึกษาที่ลาพักการศึกษา และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๒.๐๐ ขึ้นไป

๓๔.๓ นิสิตนักศึกษาที่ประสงค์จะโอนมาศึกษา จะต้องส่งใบสมัครถึงสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการไม่น้อยกว่า ๖ สัปดาห์ ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาของภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้ารับการศึกษานั้น พร้อมกับแนบเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๔.๔ หลักเกณฑ์การเทียบโอนรายวิชาและจำนวนหน่วยกิตให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

๓๔.๕ นักศึกษาที่โอนมาจากสถาบันอื่น มีสิทธิ์เรียนในมหาวิทยาลัยได้ในระยะเวลาไม่เกินสองเท่าของจำนวนปีที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่เข้าศึกษา โดยนับรวมเวลาเรียนจากสถาบันเดิมด้วย

๓๔.๖ การคิดระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสำหรับนักศึกษาที่โอนมาจากสถาบันอื่น มหาวิทยาลัยจะไม่นำระดับคะแนนของรายวิชาที่เทียบโอนจากสถาบันเดิม มาคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

### ข้อ ๓๕ การย้ายคณะเรียน

- ๓๕.๑ การย้ายคณะเรียน จะกระทำได้อต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะของคณะที่กำลังศึกษาและคณะที่ประสงค์จะขอย้ายเข้าศึกษา
- ๓๕.๒ นักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอย้ายคณะเรียน จะต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้
  - ๓๕.๒.๑ เป็นนักศึกษาที่ยังมีสิทธิ์เรียนในคณะเดิม
  - ๓๕.๒.๒ ไม่เคยย้ายคณะเรียนมาก่อน
  - ๓๕.๒.๓ มีเวลาศึกษาอยู่ในคณะเดิมไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติและมีหน่วยกิตสะสมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต
- ๓๕.๓ นักศึกษาที่ประสงค์จะย้ายคณะเรียน จะต้องยื่นเอกสารต่างๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดต่อสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการผ่านคณะที่กำลังศึกษา ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องยื่นเอกสารดังกล่าวก่อนเริ่มภาคการศึกษาที่ขอย้ายอย่างน้อย ๖ สัปดาห์  
คณะที่นักศึกษาประสงค์จะขอย้ายสามารถกำหนดหลักเกณฑ์การย้ายคณะและวิธีการโดยออกเป็นประกาศของคณะ
- ๓๕.๔ หลักเกณฑ์การเทียบโอนรายวิชาและอื่นๆ
  - ๓๕.๔.๑ การเทียบโอนรายวิชาที่จะโอน ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะที่จะรับเข้าศึกษา
  - ๓๕.๔.๒ ต้องรับโอนหน่วยกิตของรายวิชาที่เทียบเท่ากันได้ทั้งหมด
  - ๓๕.๔.๓ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ย้าย จะต้องเรียนไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดในหลักสูตรที่ย้ายเข้าศึกษา
- ๓๕.๕ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ย้าย มีสิทธิ์เรียนในหลักสูตรที่ย้ายเข้าศึกษาไม่เกินสองเท่าของจำนวนปีที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนั้น โดยนับจากวันที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย
- ๓๕.๖ การคิดระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมสำหรับนักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ย้าย ให้คำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมจากรายวิชาทั้งหมดที่รับโอนมาจากหลักสูตรเดิม รวมกับรายวิชาที่เรียนในหลักสูตรใหม่ที่ย้ายเข้าศึกษาด้วย

### ข้อ ๓๖ การเปลี่ยนหลักสูตรภายในคณะหรือการเปลี่ยนสาขาวิชาเอก ให้เป็นไปตามประกาศของแต่ละคณะ

#### หมวด ๑๑

#### การลา การพ้นสภาพนักศึกษา และการคืนสภาพนักศึกษา

### ข้อ ๓๗ การลา

- ๓๗.๑ การลาแบ่งเป็น ๓ ประเภท ดังนี้
  - ๓๗.๑.๑ การลาป่วยหรือลาพัก
  - ๓๗.๑.๒ การลาพักการศึกษา
  - ๓๗.๑.๓ การลาออก
- ๓๗.๒ การลาป่วยหรือลาพัก นักศึกษาจะลาได้ในกรณีที่มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด มิฉะนั้นจะต้องขอลาพักการศึกษา และการลาที่เกี่ยวข้องกับการสอบให้เป็นไปตามข้อ ๒๗ แห่งระเบียบนี้ และตามรายละเอียดที่มหาวิทยาลัยกำหนด นอกเหนือจากนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดี
- ๓๗.๓ การลาพักการศึกษา
  - ๓๗.๓.๑ นักศึกษาอาจจะได้รับอนุญาตให้ลาพักการศึกษา ในกรณีใดกรณีหนึ่งต่อไปนี้
    - (๑) ถูกเกณฑ์หรือระดมเข้ารับราชการทหาร



(๒) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศหรือทุนอื่นใด ซึ่งมหาวิทยาลัยเห็นสมควรสนับสนุน

(๓) เหตุผลความจำเป็นอื่นที่คณะเห็นสมควร

๓๗.๓.๒ วิธีปฏิบัติในการลาพักการศึกษา ให้นักศึกษาหรือผู้ปกครอง ในกรณีที่นักศึกษาไม่อาจดำเนินการด้วยตนเองได้ ยื่นใบลาพร้อมหลักฐานอื่นๆ ที่คณะผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้คณบดีเจ้าสังกัดเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ และแจ้งสำนักบริหารและพัฒนามหาวิทยาลัย เพื่อปรับสถานะ ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องดำเนินการไม่น้อยกว่า ๒ สัปดาห์ก่อนวันแรกของการสอบประจำภาคตามปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัย ยกเว้นกรณีที่มีสาเหตุสุดวิสัยให้อยู่ในดุลยพินิจของคณบดี

๓๗.๓.๓ นักศึกษาจะลาพักการศึกษาได้ครั้งละไม่เกินหนึ่งภาคการศึกษาปกติ เว้นแต่กรณีมีเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัย อาจให้ลาพักการศึกษา ครั้งละหนึ่งปีการศึกษาได้ โดยต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

๓๗.๓.๔ นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา ต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมเพื่อรักษาสถานภาพนักศึกษา ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๗.๔ การลาออก นักศึกษาต้องยื่นใบลาพร้อมหนังสือรับรองของผู้ปกครองและหลักฐานการแสดงว่าไม่มีหนี้สินค้างชำระ โดยผ่านการพิจารณาของอาจารย์ที่ปรึกษาและคณบดีที่นักศึกษาสังกัด เพื่อให้มหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ กรณีที่มีเหตุผลความจำเป็นอาจให้ผู้ปกครองยื่นใบลาออกแทนนักศึกษาก็ได้

๓๗.๕ หลักฐานที่ใช้ประกอบในการลาต่างๆ ประกอบด้วย

๓๗.๕.๑ ใบลา ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๗.๕.๒ ใบรับรองแพทย์ (กรณีลาเนื่องจากป่วย) ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

๓๗.๕.๓ หนังสือรับรองจากผู้ปกครอง และหนังสือแสดงความเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษา กรณีลาป่วยหรือลากิจเกิน ๑๕ วัน หรือลาพักการศึกษา หรือลาออก

๓๗.๕.๔ หนังสือแสดงความเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษา การลาทุกประเภทต้องผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

๓๗.๕.๕ หลักฐานเอกสารประกอบอื่นแล้วแต่กรณี เช่น เอกสารการได้รับอนุมัติให้ไปฝึกปฏิบัติงานที่ต่างประเทศ การเรียกตัวเข้ารับราชการทหาร เป็นต้น

๓๗.๕.๖ หลักฐานเอกสารแสดงการปลอดหนี้สินค้างชำระต่อมหาวิทยาลัย กรณีลาออกหรือลาพักการศึกษา

๓๗.๖ การอนุมัติลาพักการศึกษาและการลาออกให้ถือตามวันที่อนุมัติให้มีผลในการลา

๓๗.๗ การลาทุกกรณี จะไม่ได้รับสิทธิยกเว้นจากระเบียบ ข้อบังคับอื่นใดของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๘ การพ้นสภาพนักศึกษา นักศึกษาจะพ้นสภาพนักศึกษาตามหลักเกณฑ์ต่อไปนี้

๓๘.๑ ตาย

๓๘.๒ ลาออก

๓๘.๓ ตกออก

๓๘.๔ ถูกสั่งให้พ้นสภาพนักศึกษาตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

๓๘.๕ ขาดคุณสมบัติการเข้าเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ตามระเบียบมหาวิทยาลัยขอนแก่น

๓๘.๖ เรียนสำเร็จตามหลักสูตร และได้รับอนุมัติปริญญาหรืออนุปริญญาจากสภามหาวิทยาลัยโดยให้ถือว่าวันที่สภามหาวิทยาลัยอนุมัติปริญญาหรืออนุปริญญาเป็นวันพ้นสภาพนักศึกษา เว้นแต่

กรณีที่เป็นนักศึกษาในหลักสูตรเพื่อขออนุมัติสองปริญญาให้ถือวันพ้นสภาพนักศึกษาในวันที่  
อนุมัติปริญญาที่สอง

- ๓๘.๗ ไม่ลงทะเบียนเรียนให้เสร็จสิ้นภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละภาคการศึกษา โดยมีได้  
ลาพักการศึกษาตามระเบียบ
- ๓๘.๘ ไม่ชำระค่าธรรมเนียมเพื่อขึ้นหรือต่อทะเบียนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดในแต่ละ  
ภาคการศึกษา ยกเว้นในกรณีเหตุสุดวิสัยที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร
- ๓๘.๙ ศึกษาในมหาวิทยาลัยเกินจำนวนสองเท่าของระยะเวลาการศึกษาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้  
ให้นับรวมระยะเวลาที่ลาพักการศึกษาหรือถูกสั่งพักการศึกษาด้วย
- ๓๘.๑๐ ปลอมแปลงลายมือชื่อผู้ปกครอง หรือลายมือชื่อบุคคลอื่น เพื่อใช้เป็นหลักฐานเท็จต่อ  
มหาวิทยาลัยตามข้อ ๑๐.๓ แห่งระเบียบนี้
- ๓๘.๑๑ ต้องโทษโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกเว้นแต่ความผิดลหุโทษ หรือความผิดที่ได้กระทำ  
โดยประมาท
- ๓๘.๑๒ โอนไปเป็นนิสิตนักศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาอื่น
- ๓๘.๑๓ อื่นๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

#### ข้อ ๓๙ การคืนสภาพนักศึกษา

- ๓๙.๑ นักศึกษาที่พ้นสภาพนักศึกษาอันเนื่องจากสาเหตุต่อไปนี้ อาจขอคืนสภาพนักศึกษาได้
  - ๓๙.๑.๑ พ้นสภาพตามข้อ ๓๘.๒ ข้อ ๓๘.๗ ข้อ ๓๘.๘ และข้อ ๓๘.๑๓ หรือ
  - ๓๙.๑.๒ พ้นสภาพเนื่องจากได้รับการประเมินให้ได้อักษร I และถูกประเมินให้ตกออกโดย  
ยังไม่ได้แก่ผลการประเมินอักษร I
- ๓๙.๒ หลักเกณฑ์และวิธีการขอคืนสภาพนักศึกษา ให้ออกเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

#### หมวด ๑๒

#### บทกำหนดโทษ

ข้อ ๔๐ นักศึกษาที่กระทำผิด หรือฝ่าฝืนระเบียบนี้ ต้องรับโทษทางวิชาการตามที่ระบุไว้ในข้อ ๔๑ แห่งระเบียบนี้  
และต้องถูกพิจารณาลงโทษทางวินัยตามที่ระบุไว้ในข้อบังคับมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วยวินัยนักศึกษา  
อีกสัດหนึ่งด้วย

ข้อ ๔๑ โทษทางวิชาการ มี ๔ สถาน ดังนี้

- ๔๑.๑ ปรับตกในรายวิชาที่เป็นกรณีสาเหตุของการกระทำผิดหรือการฝ่าฝืนระเบียบนี้ เช่น ทุจริตในการสอบ  
และกรณีที่เป็นไปตามข้อ ๒๔.๑.๔
- ๔๑.๒ ปรับตกไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของรายวิชาที่สอบมาแล้วสำหรับภาคการศึกษานั้น โดยนับย้อนหลัง  
ตามลำดับรายวิชาที่สอบ
- ๔๑.๓ ปรับตกในทุกรายวิชาที่เข้าสอบแล้วสำหรับภาคการศึกษานั้น
- ๔๑.๔ ปรับตกในทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนสำหรับภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๔๒ การดำเนินการเมื่อมีการกระทำผิดหรือฝ่าฝืนระเบียบนี้

- ๔๒.๑ ให้ผู้ที่ตรวจพบว่านักศึกษากระทำผิดหรือฝ่าฝืนระเบียบนี้ รวบรวมหลักฐานข้อเท็จจริงต่างๆ  
รายงานเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณาและเสนอโทษ
- ๔๒.๒ ให้คณะเสนอผลการพิจารณาโทษต่อมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาความเหมาะสมอีกชั้นหนึ่ง โดยให้โอกาส  
นักศึกษาได้ชี้แจงข้อเท็จจริง ทั้งนี้ให้แล้วเสร็จภายใน ๑๕ วัน หลังจากวันสุดท้ายของการส่งผลการเรียน  
ตามปฏิทินการศึกษาของมหาวิทยาลัย

๔๒.๓ ให้สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการบันทึกประวัติการลงโทษ และแจ้งให้คณะที่นักศึกษาผู้นั้นสังกัดและ  
ผู้ปกครองของนักศึกษาผู้นั้นทราบเป็นลายลักษณ์อักษร

ข้อ ๔๓ นักศึกษาที่ถูกสั่งลงโทษตามระเบียบนี้ หรือไม่ได้รับอนุมัติปริญญาหรืออนุปริญญาตามข้อ ๓๐ อาจอุทธรณ์ได้  
ตามหลักเกณฑ์ดังนี้

๔๓.๑ ให้นักศึกษาผู้นั้นมีสิทธิอุทธรณ์ต่ออธิการบดีภายในกำหนด ๓๐ วัน นับแต่วันทราบคำสั่งลงโทษ

๔๓.๒ การอุทธรณ์คำสั่งลงโทษให้ทำเป็นหนังสือลงลายมือชื่อของผู้อุทธรณ์

๔๓.๓ การอุทธรณ์คำสั่งลงโทษให้อุทธรณ์ได้สำหรับตนเองเท่านั้น จะอุทธรณ์แทนคนอื่นหรือมอบหมาย  
ให้คนอื่นอุทธรณ์แทนไม่ได้

๔๓.๔ การปฏิบัติเกี่ยวกับการอุทธรณ์โทษทางวิชาการ ให้ออกเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๔ ให้อธิการบดีมีอำนาจพิจารณาวินิจฉัย มีคำสั่งเพิ่มโทษ ลดโทษ หรือยกโทษ ตามควรแก่กรณี โดยความเห็นชอบ  
ของที่ประชุมคณบดี

กรณีการอุทธรณ์การไม่ได้รับอนุมัติปริญญาหรืออนุปริญญา ให้อธิการบดีเสนอความเห็นต่อ  
สภามหาวิทยาลัยเพื่อวินิจฉัย

คำวินิจฉัยของอธิการบดีตามวรรคหนึ่ง และของสภามหาวิทยาลัยตามวรรคสองให้ถือเป็นที่สุด  
แล้วแจ้งคำวินิจฉัยเป็นหนังสือให้ผู้อุทธรณ์ทราบภายใน ๑๕ วัน

#### หมวด ๑๓

#### การจัดการศึกษาและการวัดผลสำหรับหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต

คณะแพทยศาสตร์ ได้จัดการศึกษาแตกต่างจากคณะอื่นๆ โดยเฉพาะการศึกษาในชั้นคลินิกเนื่องจากมีการเรียน  
ภาคทฤษฎีควบคู่กับการฝึกปฏิบัติทางคลินิก จึงกำหนดการจัดการศึกษาและการวัดผลสำหรับหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต  
ในส่วนที่แตกต่างจากคณะอื่นๆ ดังนี้

ข้อ ๔๕ การจัดการศึกษาตลอดปี การกำหนดระยะเวลาและภาคการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๔๖ การลงทะเบียนเรียน การเพิ่มและถอนรายวิชา การวัดผลและการประเมินผลการศึกษา การสอบแก้ตัว  
การขึ้นชั้นเรียน การเรียนซ้ำชั้น การตกออก และการสอบเพื่อปริญญาแพทยศาสตรบัณฑิต ให้เป็นไปตามประกาศ  
ของมหาวิทยาลัย

#### บทเฉพาะกาล

ข้อ ๔๗ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยขอนแก่น ก่อนปีการศึกษา ๒๕๕๖ ให้ใช้  
ระเบียบมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ และประกาศหรือแนวปฏิบัติ  
ที่เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยขอนแก่น ว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ ไปจนกว่า  
จะสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๔๘ ระเบียบ หรือประกาศใดที่ใช้ข้อความ “ภาคการศึกษาฤดูร้อน” ให้ถือเป็น “ภาคการศึกษาพิเศษ” ตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕

พลตำรวจเอก



(เกา สารสิน)

นายกสภามหาวิทยาลัยขอนแก่น



## ระเบียบกระทรวงสาธารณสุข

ว่าด้วยการรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรต่างๆ ของกระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๔

ด้วยระเบียบกระทรวงสาธารณสุข ว่าด้วยการรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรต่างๆ ของกระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้ประกาศใช้มาระยะเวลาหนึ่ง จึงมีความจำเป็นต้องมีการปรับปรุง แก้ไข ระเบียบดังกล่าวให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๐ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม รัฐมนตรีว่าการกระทรวงสาธารณสุขจึงออกระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบกระทรวงสาธารณสุข ว่าด้วยการรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรต่างๆ ของกระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๕๔”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกระเบียบกระทรวงสาธารณสุข ว่าด้วยการรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรต่างๆ ของกระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๔๔

ข้อ ๔ ในระเบียบนี้

“หน่วยงาน” หมายถึง กรม สถาบัน กองหรือที่เรียกชื่ออย่างอื่น ทั้งภาครัฐ และเอกชนที่ขอความร่วมมือให้สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงสาธารณสุขผลิตบุคลากรด้านสุขภาพ

“สถานศึกษา” หมายถึง วิทยาลัย หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ซึ่งจัดการศึกษาหลักสูตรต่างๆ

ข้อ ๕ ระเบียบนี้ให้ใช้บังคับ สำหรับการรับบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรต่างๆ ในสถานศึกษาของกระทรวงสาธารณสุข ทั้งนี้ ตามที่กระทรวงสาธารณสุขประกาศกำหนด

การยกเลิกหรือการกำหนดหลักสูตรต่างๆ ระยะเวลาการศึกษาหรือสถานศึกษาให้เป็นไปตามที่กระทรวงสาธารณสุขประกาศกำหนด

ข้อ ๖ ให้สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข ซึ่งมีสถานศึกษาสังกัดอยู่ดำเนินการ ดังนี้

(๑) วางแผนการรับบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรต่างๆ ของกระทรวงสาธารณสุขตามแผนการผลิตและพัฒนาบุคลากรของกระทรวงสาธารณสุข หรือรับเพิ่มพิเศษจากแผนการผลิต และหน่วยงานอื่นที่ขอความร่วมมือตามศักยภาพของสถานศึกษาเพื่อกระจายโอกาสทางการศึกษา

(๒) กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการรับบุคคลเข้าศึกษา และผู้รับผิดชอบหรือคณะกรรมการดำเนินการรับสมัครและคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาหลักสูตรต่างๆ ของกระทรวงสาธารณสุข

ข้อ ๗ ...

ข้อ ๗ การรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาให้ดำเนินการโดยวิธีการใดวิธีการหนึ่งหรือหลายวิธี ดังนี้

- (๑) การสอบคัดเลือก
- (๒) การคัดเลือก
- (๓) กำหนดโควตาในโครงการพิเศษตามนโยบายกระทรวงสาธารณสุข
- (๔) วิธีการอื่นๆ ตามที่สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุขกำหนด

ข้อ ๘ ให้สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุขกำหนดจำนวนการรับบุคคลเข้าศึกษา ดังนี้

- (๑) รับตามแผนการผลิตและพัฒนาบุคลากรของกระทรวงสาธารณสุข
- (๒) รับเพิ่มพิเศษจากแผนการผลิตและพัฒนาบุคลากรของกระทรวงสาธารณสุข ตามความต้องการของหน่วยงาน และตามศักยภาพของสถานศึกษาเพื่อกระจายโอกาสทางการศึกษา

ข้อ ๙ ผู้สมัครเข้าศึกษาในหลักสูตรต่างๆ ต้องมี

- (๑) คุณสมบัติทั่วไปเช่นเดียวกับผู้ที่เข้ารับราชการเป็นข้าราชการพลเรือน
- (๒) คุณสมบัติเฉพาะสำหรับหลักสูตรนั้นๆ ตามที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด

ข้อ ๑๐ ผู้มีสิทธิเข้าศึกษาจะต้องเสียค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามที่กระทรวงสาธารณสุข

ประกาศกำหนด

ข้อ ๑๑ กรณีผู้มีสิทธิเข้ารับการศึกษารับทุนการศึกษาจากหน่วยงานสังกัดกระทรวงสาธารณสุข จะต้องปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ และวิธีการต่างๆ ดังนี้

- (๑) ทำสัญญาเข้าศึกษา รวมทั้งจัดหาผู้ค้ำประกันมาทำสัญญาค้ำประกัน ตามแบบท้ายระเบียบนี้
- (๒) กรณีที่ต้องออกจากสถานศึกษา เนื่องจากลาออกหรือถูกให้ออกด้วยประการใดก็ตาม จะต้องชดเชยค่าเสียหาย เงินค่าปรับ และดอกเบี้ยแก่ทางราชการตามจำนวนที่ระบุไว้ในสัญญา เว้นแต่ตายหรือเหตุสุดวิสัย

(๓) เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว หากกระทรวงสาธารณสุขมีคำสั่งภายในหนึ่งร้อยแปดสิบวัน นับแต่วันสำเร็จการศึกษา ให้ผู้รับทุนการศึกษาผู้ใดไปปฏิบัติงานในส่วนราชการหรือหน่วยงานที่ได้รับการจัดสรรทุนการศึกษา หรือหน่วยงานอื่นที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด ผู้นั้นจะต้องเข้าปฏิบัติงานในส่วนราชการหรือหน่วยงานดังกล่าว โดยรวมเวลาการปฏิบัติงานอย่างน้อยไม่ต่ำกว่าระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาและไม่ขอย้ายภายใน ๒ ปี นับแต่วันที่รับทราบคำสั่ง แต่หากกระทรวงสาธารณสุขไม่มีคำสั่งให้ผู้ใดไปปฏิบัติงานภายในระยะเวลาดังกล่าว ให้ถือว่าผู้นั้นพ้นจากข้อผูกพัน

การลงนามเป็นผู้รับสัญญา ถ้าเป็นทุนการศึกษาที่จัดสรรให้ราชการบริหารส่วนกลาง ให้หัวหน้าส่วนราชการระดับกรม หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้ลงนามรับสัญญา ถ้าเป็นทุนการศึกษาที่จัดสรรให้จังหวัดต่างๆ ให้นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดนั้นๆ เป็นผู้ลงนามรับสัญญา

ข้อ ๑๒ บรรดาระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ หรือหลักเกณฑ์ที่กระทรวงสาธารณสุขออกตามระเบียบกระทรวงสาธารณสุข ว่าด้วยการรับสมัครบุคคลเพื่อรับทุนเข้าศึกษาหลักสูตรต่างๆ ของกระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. ๒๕๔๔ และยังใช้บังคับอยู่ในวันที่ระเบียบนี้ใช้บังคับ ให้ยังคงใช้บังคับได้ต่อไปเพียงเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ทั้งนี้ จนกว่าจะมีการออกระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ หรือหลักเกณฑ์ตามระเบียบนี้

ข้อ ๑๓ ให้ปลัดกระทรวงสาธารณสุขเป็นผู้รักษาการตามระเบียบนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ หลักเกณฑ์ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติการให้เป็นไปตามระเบียบ และเป็นผู้วินิจฉัยชี้ขาดปัญหาในการปฏิบัติตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๙



(นายปิยะสกล สกลสัตยาทร)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงสาธารณสุข



ที่ สธ ๐๒๐๓.๐๕๒/๔๗๐๗

สถาบันพระบรมราชชนก  
สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข  
ถนนติวานนท์ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐

๗ มิถุนายน ๒๕๕๙

เรื่อง ขอส่งคำสั่งสถาบันพระบรมราชชนก

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกที่สมทบกับมหาวิทยาลัยขอนแก่น

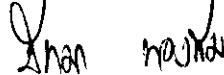
สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งสถาบันพระบรมราชชนก เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ เพื่อให้สถาบันการศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา โดยกำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาต้องมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยทุก ๕ ปี เพื่อให้ได้หลักสูตรที่ทันสมัย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ปัจจุบัน และสังคมโลก ซึ่งวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกส่วนใหญ่ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ซึ่งจะครบวงจรรอบการปรับปรุงหลักสูตรในปีการศึกษา ๒๕๕๙

สถาบันพระบรมราชชนก จึงได้จัดทำคำสั่งสถาบันพระบรมราชชนก เรื่อง แต่งตั้ง คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ ของวิทยาลัยพยาบาล ในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกซึ่งเป็นสถาบันสมทบของมหาวิทยาลัยขอนแก่นขึ้น เพื่อใช้ในการดำเนินการ พัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ



(นางสาวปัทมา ทองสม)

นักวิชาการศึกษานำนโยบายพิเศษ

รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาเชี่ยวชาญ

รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก

กลุ่มพัฒนาการศึกษา

โทร. ๐ ๒๕๕๐ ๑๘๒๔

โทรสาร ๐ ๒๕๕๐ ๑๘๓๐



คำสั่งสถาบันพระบรมราชชนก

ที่ มอภ /๒๕๕๙

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๘ และคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ประกาศแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๒ กำหนดให้ทุกสถาบันอุดมศึกษามีการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรทุก ๕ ปี เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ ตามมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งการปฏิรูประบบสุขภาพ ระบบการศึกษาและสถานการณ์ปัจจุบัน สถาบันพระบรมราชชนกพิจารณาเห็นสมควรแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ ของวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ซึ่งเป็นสถาบันสมทบของมหาวิทยาลัยขอนแก่น โดยมีองค์ประกอบคณะกรรมการและบทบาทหน้าที่ ดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิสภาการพยาบาล

นางสาวพรรณทิพา แก้วมาตย์ ผู้แทนสภาพยาบาล

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

๑.นางเสาวมาศ เกื่อนนาคี ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกด้านการศึกษาพยาบาล

๒.นางสาวมารีสา ไกรฤกษ์ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกด้านการศึกษาพยาบาล

๓.นายไพศาล สุวรรณน้อย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกด้านหลักสูตร

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา

๑.นางปัทมา แคนยุกต์ ผู้อำนวยการวิทยาลัย ประธานกรรมการ

๒.นางสาวภิรมย์ลักษณ์ มีสัตยานันท์ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและ รองประธาน  
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาการพยาบาลผู้ใหญ่

๓.นางสาวดวงรัตน์ คัดทะเล อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กรรมการ  
สาขาการพยาบาลเด็ก

๔.นางกชกร แก้วพรหม อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กรรมการ  
สาขาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช

๕.นางรัชนี ชุนเกาะ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กรรมการ  
สาขาการพยาบาลมารดา ทารก

๖.นางฉัตรทอง จารุพิสิฐไพบูลย์ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กรรมการ  
สาขาการพยาบาลอนามัยชุมชน

๗.นางสาวกนิษฐา ปิ่นสุวรรณ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๘. นางสาวมณีภรณ์ โสมานุสรณ์ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๙. นางศุภิสรา สุวรรณชาติ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ กรรมการ

๑๐.นางกัญญาณัฐ เกิดชื่น พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ กรรมการ

และเลขานุการ

วิทยาลัย...



วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี

|                 |                |                                                                    |                         |
|-----------------|----------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| ๑.นางสาวจิราพร  | วรวงศ์         | ผู้อำนวยการวิทยาลัย                                                | ประธานกรรมการ           |
| ๒.นางฤทัยรัตน์  | ชิดมงคล        | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ                                         | รองประธาน               |
| ๓.นางสาวเนตรนภา | กามณี          | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่                | กรรมการ                 |
| ๔. นางรจนา      | วรวิทย์ศรางกูร | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>สาขาการพยาบาลอนามัยชุมชน            | กรรมการ                 |
| ๕.นางวาสนา      | ขอนแก่น        | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>สาขาการพยาบาลเด็ก                   | กรรมการ                 |
| ๖.นางรัตติกร    | เหมือนนาคอน    | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>สาขาสุขาภพจิตและการพยาบาลจิตเวช     | กรรมการ                 |
| ๗.นางพนาวรรณ    | พาณิชย์        | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>สาขาการพยาบาลมารดา ทารกและผดุงครรภ์ | กรรมการ                 |
| ๘.นางกุสุมาลี   | ไชยเมือง       | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ                                         | กรรมการ                 |
| ๙.นางสิริลักษณ์ | อู่เจริญ       | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ                                         | กรรมการ                 |
| ๑๐.นางฐิติวรรณ  | โยธาทัย        | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ                                         | กรรมการ<br>และเลขานุการ |

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์

|                   |             |                                                                |                                |
|-------------------|-------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| ๑.นางสาววารีวรรณ  | ศิริวานิชย์ | ผู้อำนวยการวิทยาลัย                                            | ประธานกรรมการ                  |
| ๒.นางสาวอติพร     | ทองหล่อ     | รองผู้อำนวยการ                                                 | รองประธาน                      |
| ๓.นางศีตรา        | มยุขโชติ    | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>สาขาการพยาบาลสูติศาสตร์         | กรรมการ                        |
| ๔.นางเอื้อจิต     | สุขพูล      | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>สาขาการพยาบาลอนามัยชุมชน        | กรรมการ                        |
| ๕.นางสาวศรินยา    | พลสิงห์ชาญ  | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่            | กรรมการ                        |
| ๖.นางสาวรัตนดา    | ปรากฏมาก    | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>สาขาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น     | กรรมการ                        |
| ๗.นางสาวจุฑารัตน์ | ทองสลับ     | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>สาขาสุขาภพจิตและการพยาบาลจิตเวช | กรรมการ                        |
| ๘.นายวรรณชาติ     | ดาเลิศ      | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ                                     | กรรมการ                        |
| ๙.นายสาคร         | สอนดี       | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ                                     | กรรมการ<br>และเลขานุการ        |
| ๑๐.นางสาวชลดา     | กิ่งมาลา    | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ                                     | กรรมการ<br>และผู้ช่วยเลขานุการ |

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิประสงค์

|               |          |                     |               |
|---------------|----------|---------------------|---------------|
| ๑.นางสาวปัทมา | ผ่องศิริ | ผู้อำนวยการวิทยาลัย | ประธานกรรมการ |
|---------------|----------|---------------------|---------------|

|                                  |               |                                                                                                 |                         |
|----------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| ๒.นางดวงกมล                      | หน่อแก้ว      | รองผู้อำนวยการ                                                                                  | รองประธาน               |
| ๓.นางจัญญศรี                     | มีหนองหัว     | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ                                | กรรมการ                 |
| ๔.นางสาวอัญชลี                   | ฐิตะสาร       | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>สาขาการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์                           | กรรมการ                 |
| ๕.นางสาวพัชรี                    | ใจการุณ       | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>สาขาการพยาบาลเด็ก                                                | กรรมการ                 |
| ๖.นางสาวกิตติยาพร                | จันทร์ชม      | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>สาขาการพยาบาลอนามัยชุมชน                                         | กรรมการ                 |
| ๗.นางสาววิจิตรา                  | จิตรักษ์      | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>สาขาสุขาภพจิตและการพยาบาลจิตเวช                                  | กรรมการ                 |
| ๘.นางประไพ                       | โรจน์ประทักษ์ | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ                                                                      | กรรมการ                 |
| ๙.นางวิมลพรรณ                    | สังข์สกุล     | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ                                                                      | กรรมการ                 |
| ๑๐.นางโปรยทิพย์                  | สันตะพันธุ์   | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ                                                                      | กรรมการ                 |
| ๑๑.นางพรรณวดี                    | บุรณารมย์     | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ                                                                      | กรรมการ                 |
| ๑๒.นางบัณฑิตา                    | ภูอาษา        | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ                                                                      | กรรมการ<br>และเลขานุการ |
| วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น |               |                                                                                                 |                         |
| ๑.นางวัชรีย์                     | อมรโรจน์วรุดิ | ผู้อำนวยการวิทยาลัย                                                                             | ประธานกรรมการ           |
| ๒.นางสมใจ                        | เจียรพะพงษ์   | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการและ<br>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>สาขาสุขาภพจิต และการพยาบาลจิตเวช | รองประธาน               |
| ๓.นางสาวศุภาวดี                  | แถวเพีย       | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>สาขาการพยาบาลมารดาและทารก                                        | กรรมการ                 |
| ๔. นางศิริภาณี                   | ศรีหามาศ      | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>สาขาการพยาบาลอนามัยชุมชน                                         | กรรมการ                 |
| ๕.นางรุ่งทิพย์                   | พรหมบุตร      | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่                                             | กรรมการ                 |
| ๖. นางดวงชีวัน                   | เบญจมาศ       | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>สาขาการพยาบาลมารดาและทารก                                        | กรรมการ                 |
| ๗. นางสาวสร้อยญา                 | เปรมกระโทก    | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>สาขาการพยาบาลเด็ก                                                | กรรมการ                 |
| ๘.นางพรรณนิภา                    | ทองณรงค์      | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ                                                                      | กรรมการ                 |
| ๙.นางสาวปราณี                    | แสดงคง        | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ                                                                      | กรรมการ                 |
| ๑๐.นางพิริยากร                   | คล้ายเพชร     | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ                                                                      | กรรมการ<br>และเลขานุการ |

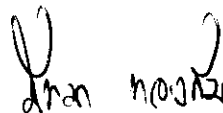
วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม

|                 |               |                                        |               |
|-----------------|---------------|----------------------------------------|---------------|
| ๑. นางนฤมล      | เอนกวิทย์     | ผู้อำนวยการวิทยาลัย                    | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวรัตน์  | ไกรจันทร์     | รองผู้อำนวยการ                         | รองประธาน     |
| ๓. นางสาวสมฤทธิ | ขวัญโพ        | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร            | กรรมการ       |
|                 |               | สาขาการพยาบาลอนามัยชุมชน               |               |
| ๔. นางสาวณัฐพร  | คำศิริรักษ์   | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร            | กรรมการ       |
|                 |               | สาขาการพยาบาลสาธารณสุขศาสตร์           |               |
| ๕. นางสาวนุชนาถ | บุญมาศ        | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร            | กรรมการ       |
|                 |               | สาขาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น            |               |
| ๖. นางเนาวรัตน์ | สุขณะล้ำ      | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร            | กรรมการ       |
|                 |               | สาขาสุขาภพจิตและการพยาบาลจิตเวช        |               |
| ๗. นางสาวสิวพร  | พานเมือง      | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร            | กรรมการ       |
|                 |               | สาขาการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ |               |
| ๘. นางนิสากร    | วิบูลชัย      | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร            | กรรมการ       |
|                 |               | สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่                   |               |
| ๙. นางสาวศุคนธ์ | กุดตัน        | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ             | กรรมการ       |
| ๑๐. นางสาวจิมา  | ติลการยทรัพย์ | พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ             | กรรมการ       |
|                 |               |                                        | และเลขานุการ  |

โดยให้คณะกรรมการ มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

๑. ศึกษาและทำความเข้าใจกับปัจจัยหรือสถานการณ์ภายนอก และภายในที่สำคัญที่กระทำต่อหลักสูตร
  ๒. ศึกษาวิจัยทัศน์ กรอบนโยบาย แผนกลยุทธ์ เป้าหมาย ตลอดจนลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสถาบันการศึกษา
  ๓. พัฒนารายละเอียดของหลักสูตรตามหัวข้อในแบบ มคอ.๒ โดยใช้แผนที่กระจายความรับผิดชอบตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ในหลักสูตรไปสู่รายวิชาต่าง ๆ อย่างครบถ้วนในทุกหมวดวิชา คือ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิชาเลือกเสรี
  ๔. พัฒนา มคอ.๓ และ มคอ.๔ ให้ครบทุกรายวิชา โดยมอบหมายให้ผู้สอน/กลุ่มผู้สอนในรายวิชา นั้น ๆ ให้สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ใน มคอ. ๒
  ๕. นำเสนอหลักสูตรที่พัฒนา/ปรับปรุง เพื่อขออนุมัติ/รับรอง จากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง
  ๖. ดำเนินการเตรียมความพร้อม เพื่อให้อาจารย์แต่ละวิทยาลัยในสถาบันสมทบของมหาวิทยาลัยขอนแก่น นำไปใช้จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
  ๗. งานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย
- ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙



(นางสาวปัทมา ทองสม)

นักวิชาการศึกษานโยบายพิเศษ

รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาเชี่ยวชาญ

รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก



คำสั่งเครือข่ายวิทยาลัยสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ที่ ๓/๒๕๕๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

ตามคำสั่งสถาบันพระบรมราชชนก ที่ ๓๘/๒๕๕๘ เรื่อง แต่งตั้งประธานเครือข่ายวิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ได้แต่งตั้งประธานเครือข่ายวิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก โดยให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งคำสั่งดังกล่าว มีอำนาจหน้าที่แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) นั้น

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๘ และคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้ประกาศแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๒ กำหนดให้ทุกสถาบันอุดมศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรทุก ๕ ปี เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานที่เกี่ยวข้อง เครือข่ายวิทยาลัยสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิประสงค์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุรธานี และวิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม เป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิต สาขาพยาบาลศาสตร์ ซึ่งสมทบกับมหาวิทยาลัยขอนแก่น

อาศัยอำนาจตามคำสั่งสถาบันพระบรมราชชนก จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ของเครือข่ายวิทยาลัยสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ดังนี้

ผู้ทรงคุณวุฒิ

|                         |                    |                                           |
|-------------------------|--------------------|-------------------------------------------|
| ๑.นางพรรณทิพา แก้วมัตย์ | สภาการพยาบาล       | ผู้แทนการสภากาชาด                         |
| ๒.นางสาวมาศ เลื่อนนาดี  | มหาวิทยาลัยขอนแก่น | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก<br>ด้านการศึกษาพยาบาล |
| ๓.นางสาวมารีสา ไกรฤกษ์  | มหาวิทยาลัยขอนแก่น | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก<br>ด้านการศึกษาพยาบาล |
| ๔.นายไพศาล สุวรรณน้อย   | มหาวิทยาลัยขอนแก่น | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกด้าน<br>หลักสูตร       |

## คณะอนุกรรมการ

|                              |                                                                                                       |                     |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| ๑.นางนฤมล เอนกวิทย์          | ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาล<br>ศรีมหาสารคาม                                                             | ประธานอนุกรรมการ    |
| ๒.นางวัชรีย์ อมรโรจน์วรุตติ  | ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาล<br>บรมราชชนนี ขอนแก่น                                                       | รองประธานอนุกรรมการ |
| ๓.นางสาวจิราพร วรวงศ์        | ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาล<br>บรมราชชนนี อุตรธานี                                                      | อนุกรรมการ          |
| ๔.นางสาวปัทมา ผ่องศิริ       | ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาล<br>บรมราชชนนี สรรพสิทธิประสงค์                                              | อนุกรรมการ          |
| ๕.นางปัทมา แคนยุกต์          | ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาล<br>บรมราชชนนี นครราชสีมา                                                    | อนุกรรมการ          |
| ๖.นางสาววาจิวรรณ ศิริวานิชย์ | ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาล<br>บรมราชชนนี สุรินทร์                                                      | อนุกรรมการ          |
| ๗.นางสมใจ เจียรพงษ์          | วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี<br>ขอนแก่น<br>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>สาขาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช | อนุกรรมการ          |
| ๘.นางสาวศุภวดี แก้วเพี้ย     | วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี<br>ขอนแก่น<br>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>สาขาการพยาบาลมารดาและทารก       | อนุกรรมการ          |
| ๙.นางศิริณี ศรีหาภาค         | วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี<br>ขอนแก่น<br>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>สาขาการพยาบาลอนามัยชุมชน        | อนุกรรมการ          |
| ๑๐.นางรุ่งทิพย์ พรหมบุตร     | วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี<br>ขอนแก่น<br>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่            | อนุกรรมการ          |
| ๑๑.นางดวงชีวัน เบญจมาศ       | วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี<br>ขอนแก่น<br>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>สาขาการพยาบาลมารดาและทารก       | อนุกรรมการ          |
| ๑๒.นางสาวสรัญญา เป้งกระโทก   | วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี<br>ขอนแก่น<br>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>สาขาการพยาบาลเด็ก               | อนุกรรมการ          |

|                                |                                                                                                          |                        |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| ๑๓.นางพรรณิภา ทองณรงค์         | วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี<br>ขอนแก่น                                                                      | อนุกรรมการ             |
| ๑๔.นางสาวปราวณี แสตคง          | วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี<br>ขอนแก่น                                                                      | อนุกรรมการ             |
| ๑๕.นางพิริยากร คล้ายเพชร       | วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี<br>ขอนแก่น                                                                      | อนุกรรมการและเลขานุการ |
| ๑๖.นางสาวดวงรัตน์ คัดทะเล      | วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี<br>นครราชสีมา<br>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>สาขาการพยาบาลเด็ก               | อนุกรรมการ             |
| ๑๗.นางกชกร แก้วพรหม            | วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี<br>นครราชสีมา<br>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>สาขาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช | อนุกรรมการ             |
| ๑๘.นางรัชณี ชุนเกาะ            | วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี<br>นครราชสีมา<br>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>สาขาการพยาบาลมารดาและทารก       | อนุกรรมการ             |
| ๑๙.นางฉัตรทอง จารุพิสิฐไพบูลย์ | วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี<br>นครราชสีมา<br>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>สาขาการพยาบาลอนามัยชุมชน        | อนุกรรมการ             |
| ๒๐.นางสาวกนิษฐา ปิ่นสุวรรณ     | วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี<br>นครราชสีมา                                                                   | อนุกรรมการ             |
| ๒๑.นางสาวอติพร ทองหล่อ         | วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์                                                                        | อนุกรรมการ             |
| ๒๒.นางศิตรา มยุขโชติ           | วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์<br>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>สาขาการพยาบาลสูติศาสตร์              | อนุกรรมการ             |
| ๒๓.นางเอื้อจิต สุขพูล          | วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์<br>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>สาขาการพยาบาลอนามัยชุมชน             | อนุกรรมการ             |
| ๒๔.นางสาวศรินยา พลสิงห์ชาญ     | วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์<br>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่                 | อนุกรรมการ             |
| ๒๕.นางสาวรัตนา ปรากฎมาก        | วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์<br>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>สาขาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น          | อนุกรรมการ             |

|                             |                                                                                                                  |            |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| ๒๖.นางสาวจุฑารัตน์ ทองสลับ  | วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์<br>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>สาขาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช              | อนุกรรมการ |
| ๒๗.นายวรรณชาติ ตาเลิศ       | วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์                                                                                | อนุกรรมการ |
| ๒๘.นายสาคร สอนดี            | วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์                                                                                | อนุกรรมการ |
| ๒๙.นางสาวชลดา กิ่งมาลา      | วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์                                                                                | อนุกรรมการ |
| ๓๐.นางดวงกมล หน่อแก้ว       | วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี<br>สรรพสิทธิประสงค์                                                                     | อนุกรรมการ |
| ๓๑.นางจรูญศรี มีหนองหว้า    | วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี<br>สรรพสิทธิประสงค์<br>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ | อนุกรรมการ |
| ๓๒.นางสาวอัญชลี ฐิตะสาร     | วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี<br>สรรพสิทธิประสงค์<br>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>สาขาการพยาบาลมารดาและทารก         | อนุกรรมการ |
| ๓๓.นางสาวพัชรี ใจการณ       | วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี<br>สรรพสิทธิประสงค์<br>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>สาขาการพยาบาลเด็ก                 | อนุกรรมการ |
| ๓๔.นางสาวกิตติยาพร จันทร์ชม | วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี<br>สรรพสิทธิประสงค์<br>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>สาขาการพยาบาลอนามัยชุมชน          | อนุกรรมการ |
| ๓๕.นางสาววิจิตรา จิตรักษ์   | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>สาขาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช                                                   | อนุกรรมการ |
| ๓๖.นางประไพ โรจน์ประทีภ     | วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี<br>สรรพสิทธิประสงค์                                                                     | อนุกรรมการ |
| ๓๗.นางวิมลพรรณ สังข์สกุล    | วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี<br>สรรพสิทธิประสงค์                                                                     | อนุกรรมการ |
| ๓๘.นางไพบรียาห์ สันตะพันธ์  | วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี<br>สรรพสิทธิประสงค์                                                                     | อนุกรรมการ |
| ๓๙.นางพรรณวดี บุณารมย์      | วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี<br>สรรพสิทธิประสงค์                                                                     | อนุกรรมการ |
| ๔๐.นางบัณฑิตา ภูอาษา        | วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี<br>สรรพสิทธิประสงค์                                                                     | อนุกรรมการ |
| ๔๑.นางอุทัยรัตน์ ชิตมงคล    | วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี                                                                                | อนุกรรมการ |

|                            |                                                                                                     |            |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| ๔๒.นางสาวเนตรนภา กาบมณี    | วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี<br>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่            | อนุกรรมการ |
| ๔๓.นางรจนา วรวิทย์ศรางกูร  | วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี<br>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>สาขาการพยาบาลอนามัยชุมชน        | อนุกรรมการ |
| ๔๔.นางวาสนา ขอนยาง         | วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี<br>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>สาขาการพยาบาลเด็ก               | อนุกรรมการ |
| ๔๕.นางรัตติกกร เหมือนนาคอน | วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี<br>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>สาขาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช | อนุกรรมการ |
| ๔๖.นางพนาวรรณ พาณิชย์      | วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี<br>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>สาขาการพยาบาลมารดาและทารก       | อนุกรรมการ |
| ๔๗.นางกุสุมาลี ไชยเมือง    | วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี                                                                   | อนุกรรมการ |
| ๔๘.นางสิริลักษณ์ อยู่เจริญ | วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี                                                                   | อนุกรรมการ |
| ๔๙.นางฐิติวรรณ โยธาทัย     | วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี                                                                   | อนุกรรมการ |
| ๕๐.นางสกวรัตน์ ไกรจันทร์   | วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม                                                                          | อนุกรรมการ |
| ๕๑.นางสาวสัมฤทธิ์ ขวัญโพน  | วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม<br>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>สาขาการพยาบาลอนามัยชุมชน               | อนุกรรมการ |
| ๕๒.นางสาวณัฐพร คำศิริรักษ์ | วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม<br>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>สาขาการพยาบาลสาธารณสุขศาสตร์           | อนุกรรมการ |
| ๕๓.นางสาวนุชนาถ บุญมาศ     | วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม<br>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>สาขาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น            | อนุกรรมการ |
| ๕๔.นางเนาวรัตน์ สุขณะล้ำ   | วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม<br>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>สาขาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช        | อนุกรรมการ |
| ๕๕.นางสาวสิวพร พานเมือง    | วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม<br>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>สาขาการพยาบาลมารดาและทารก              | อนุกรรมการ |
| ๕๖.นางนิสากร วิบูลชัย      | วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม<br>อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่                   | อนุกรรมการ |



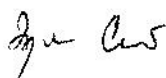
|                                    |                                                     |                                   |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------|
| ๕๗.นางสุคนธ์ ฤดีตัน                | วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม                          | อนุกรรมการ                        |
| ๕๘.นางสุจิตา ทิลการยทรัพย์         | วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม                          | อนุกรรมการ                        |
| ๖๐.นางสาวภิรมย์ลักษณ์ มีสัตยานันท์ | วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี<br>นครราชสีมา              | อนุกรรมการและเลขานุการ            |
|                                    | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร<br>สาขาการพยาบาลผู้ใหญ่ |                                   |
| ๖๑.นางสาวมณีภรณ์ โสมานุสรณ์        | วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี<br>นครราชสีมา              | อนุกรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๖๒.นางกัญญาณัฐ เกิดชื่น            | วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี<br>นครราชสีมา              | อนุกรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๖๓.นางศุภิสรา สุวรรณชาติ           | วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี<br>นครราชสีมา              | อนุกรรมการและ<br>ผู้ช่วยเลขานุการ |

#### หน้าที่

๑. ทบทวนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕)
๒. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร โดยนำปัจจัยหรือสถานการณ์ภายในและภายนอกมาประกอบการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย
๓. เสนอหลักสูตรต่อผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เกี่ยวข้องเพื่อขอคำแนะนำแล้วแก้ไข
๔. นำเสนอหลักสูตรเพื่อขอรับรองจากหน่วยงาน และ/หรือองค์กรที่เกี่ยวข้อง
๕. ดำเนินการเผยแพร่หลักสูตรและเตรียมความพร้อมแก่อาจารย์ก่อนนำไปใช้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๙



(นางนฤมล เอนกวิทย์)

ประธานเครือข่ายวิทยาลัยสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



สภาการพยาบาล

THAILAND NURSING AND MIDWIFERY COUNCIL

ด่วนที่สุด

ที่ สภ.พ.01 106/66

|                                                      |
|------------------------------------------------------|
| วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสรรพสิทธิประสงค์ อุบลราชธานี |
| เลขที่รับ 1149                                       |
| วันที่ 21 มิ.ย. 2560                                 |
| เวลา 09.00 น.                                        |

18 มิถุนายน 2560

เรื่อง ขอความเห็นชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสรรพสิทธิประสงค์

อ้างถึง หนังสือ ที่ สธ 0203.097/406 ลงวันที่ 4 มีนาคม 2560

สิ่งที่ส่งมาด้วย หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสรรพสิทธิประสงค์ จำนวน 1 เล่ม

ตามหนังสือที่อ้างถึง วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสรรพสิทธิประสงค์ ได้เสนอเอกสารการปรับแก้ไขหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560) เพื่อขอความเห็นชอบหลักสูตรจากสภาการพยาบาลตามพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ.2528 และที่แก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2540 มาตรา 8 (3) ความตามทราบนั้น

สภาการพยาบาล โดยคณะกรรมการสภาการพยาบาล วาระ พ.ศ.2557-2561 จากการประชุมครั้งที่ 4/2560 เมื่อวันที่ 10 เมษายน 2560 และรับรองรายงานการประชุม ในการประชุมครั้งที่ 5/2560 เมื่อวันที่ 19 พฤษภาคม 2560 ได้พิจารณาและมีมติให้ความเห็นชอบหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560) ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสรรพสิทธิประสงค์ ทั้งนี้ให้วิทยาลัยฯ ส่งหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560) ที่สภาการพยาบาลให้ความเห็นชอบแล้วให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาทราบด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

เรียน ผู้อำนวยการ

☐ เพื่อโปรดทราบ

☐ เพื่อโปรดพิจารณา

☒ เห็นสมควร...  
อ.วิวัฒน์

อ.วิวัฒน์

อ.วิวัฒน์

(นางวิวัฒน์ วิวัฒน์)

อ.วิวัฒน์

21 มิ.ย. 60

ขอแสดงความนับถือ

อ.วิวัฒน์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อังคณา สรียาภรณ์)

เลขาธิการสภาการพยาบาล

ความเห็นของผู้ดำเนินการ

☐ ทราบ

☒ เห็นชอบให้ดำเนินการตามเสนอ

☐ .....

อ.วิวัฒน์

อ.วิวัฒน์

อ.วิวัฒน์

ฝ่ายมาตรฐานการศึกษาพยาบาลและผดุงครรภ์

ณัฐทัย โทร. 0 2596 7570 โทรสาร 0 2951 0146

สภาการพยาบาล อาคารนครินทร์

ในบริเวณกระทรวงสาธารณสุข ถนนติวานนท์ ตำบลตลาดขวัญ

อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี 11000 โทรศัพท์ (02)596-7500 โทรสาร (02)589-7121

Thailand Nursing and Midwifery Council

Nagarindrasri Building c/o Ministry of Public Health

Tiwanon Rd., Amphur Muang Nonthaburi 11000 Thailand Tel.(02)596-7500 Fax (02)589-7121

ที่ ศธ 0514.6.1.2.1/ว. 4031



คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น 40002

17 พฤศจิกายน 2560

เรื่อง แจ้งการอนุมัติหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560)

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสรรพสิทธิประสงค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบแจ้งการอนุมัติหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต จำนวน 1 ฉบับ

ตามที่วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสรรพสิทธิประสงค์ ได้เสนอการขออนุมัติหลักสูตร  
พยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560) ต่อสภามหาวิทยาลัยขอนแก่น ไปแล้วนั้น

บัดนี้ สภามหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้อนุมัติหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง  
พ.ศ.2560) แล้ว ในคราวประชุม ครั้งที่ 11/2560 เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน 2560 ดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

ศาสตราจารย์ ดร.สุจิตรา วัฒนกุล  
คณบดี คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

งานบริการการศึกษา

โทรศัพท์ 043-202407 ต่อ 116

โทรสาร 0-4320-2561

21 พ.ย. 2560

รับหนังสือทางไปรษณีย์ลงทะเบียนไปรษณีย์ วันที่ .....



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานสภามหาวิทยาลัย จันทบุรี (ชั้น 2 อาคารสิริคุณากร) โทร. 48190-48194

ที่ ศส 0514.33.2/ 1443

วันที่ 14 พฤศจิกายน 2560

เรื่อง ขออนุมัติหลักสูตรและขออนุมัติการเปลี่ยนแปลงรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

4471

เรียน รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและสื่อสารองค์กร

14.43

ตามที่ท่านได้เสนอ เรื่อง ขออนุมัติหลักสูตรและขออนุมัติการเปลี่ยนแปลงรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ซึ่งมีรายละเอียดตามหนังสือ ที่ ศส 0514.23.6/3778-3780 ลงวันที่ 20 ตุลาคม 2560 และที่ ศส 0514.23.6/3873-3874 ลงวันที่ 27 ตุลาคม 2560 นั้น สภามหาวิทยาลัยขอนแก่น ในการประชุมครั้งที่ 11/2560 เมื่อวันที่ 1 พฤศจิกายน 2560 ได้พิจารณาและมีมติอนุมัติหลักสูตรและเห็นชอบการเปลี่ยนแปลงรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ดังนี้

1. อนุมัติให้ดำเนินการจัดการหลักสูตรโครงการพิเศษ จำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่

1.1 หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การสัตวแพทย์ คณะสัตวแพทยศาสตร์และบัณฑิตวิทยาลัย

1.2 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การสัตวแพทย์ คณะสัตวแพทยศาสตร์และบัณฑิตวิทยาลัย

2. อนุมัติหลักสูตร จำนวน 15 หลักสูตร ได้แก่

2.1 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ของคณะเทคโนโลยี

2.2 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมอาหาร (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ของคณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์และวิศวกรรมศาสตร์ วิทยาเขตหนองคาย

2.3 หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ของคณะเศรษฐศาสตร์

2.4 หลักสูตรพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการพยาบาล (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ของคณะพยาบาลศาสตร์และบัณฑิตวิทยาลัย

2.5 หลักสูตรเภสัชศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเภสัชกรรม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ของคณะเภสัชศาสตร์และบัณฑิตวิทยาลัย

2.6 หลักสูตรเภสัชศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเภสัชกรรมคลินิก (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ของคณะเภสัชศาสตร์และบัณฑิตวิทยาลัย

2.7 หลักสูตรวิทยาศาสตร์ตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ของคณะวิทยาศาสตร์และบัณฑิตวิทยาลัย

2.8 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ของคณะวิทยาศาสตร์และบัณฑิตวิทยาลัย

2.9 หลักสูตรเศรษฐศาสตรบัณฑิต หลักสูตรนานาชาติ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ของคณะเศรษฐศาสตร์

2.10 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น สถาบันพระบรมราชชนก สถาบันสมทบมหาวิทยาลัยขอนแก่น

2.11 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา สถาบันพระบรมราชชนก สถาบันสมทบมหาวิทยาลัยขอนแก่น

2.12 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์ สถาบันพระบรมราชชนก สถาบันสมทบมหาวิทยาลัยขอนแก่น

2.13 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิ์ประแสงค์ สถาบันพระบรมราชชนก สถาบันสมทบมหาวิทยาลัยขอนแก่น

2.14 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ของวิทยาลัย  
พยาบาลบรมราชชนนีนี้อุดธานี สถาบันพระบรมราชชนก สถาบันสมทบมหาวิทยาลัยขอนแก่น

2.15 หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) ของวิทยาลัย  
พยาบาลศรีมหาสารคาม สถาบันพระบรมราชชนก สถาบันสมทบมหาวิทยาลัยขอนแก่น

3. อนุมัติปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรกรณีขอเปลี่ยนแปลงรายชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบ  
หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 20 หลักสูตร ดังนี้

3.1 หลักสูตรสถาบันยกย่องมหาบัณฑิต สาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์ หลักสูตรใหม่  
พ.ศ. 2555 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย

3.2 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์ หลักสูตรใหม่ พ.ศ.  
2555 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย

3.3 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาเภสัชบำบัด หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.  
2555 คณะเภสัชศาสตร์และบัณฑิตวิทยาลัย

3.4 หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเภสัชกรรมและระบบสุขภาพ หลักสูตร  
ปรับปรุง พ.ศ. 2555 คณะเภสัชศาสตร์และบัณฑิตวิทยาลัย

3.5 หลักสูตรเภสัชศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเภสัชกรรมคลินิก หลักสูตรปรับปรุง  
พ.ศ. 2555 คณะเภสัชศาสตร์และบัณฑิตวิทยาลัย

3.6 หลักสูตรเภสัชศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเภสัชภัณฑ์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.  
2556 คณะเภสัชศาสตร์และบัณฑิตวิทยาลัย

3.7 หลักสูตรเภสัชศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการเภสัชกรรม หลักสูตรปรับปรุง  
พ.ศ. 2555 คณะเภสัชศาสตร์และบัณฑิตวิทยาลัย

3.8 หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการคุ้มครองผู้บริโภคและการจัดการ  
ด้านสุขภาพ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 คณะเภสัชศาสตร์และบัณฑิตวิทยาลัย

3.9 หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาเภสัชเคมีและผลิตภัณฑ์ธรรมชาติ  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 คณะเภสัชศาสตร์และบัณฑิตวิทยาลัย

3.10 หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาพิษวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.  
2555 คณะเภสัชศาสตร์และบัณฑิตวิทยาลัย

3.11 หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาเภสัชกรรมแผนไทย หลักสูตรใหม่  
พ.ศ. 2557 คณะเภสัชศาสตร์และบัณฑิตวิทยาลัย

3.12 หลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556 คณะเภสัชศาสตร์  
และบัณฑิตวิทยาลัย

3.13 หลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง/นานาชาติ พ.ศ. 2556 คณะเภสัชศาสตร์  
และบัณฑิตวิทยาลัย

3.14 หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การประมงหลักสูตรปรับปรุง  
พ.ศ. 2558 คณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์และวิศวกรรมศาสตร์

3.15 หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการธุรกิจ หลักสูตรใหม่  
พ.ศ. 2558 คณะศิลปศาสตร์

3.16 หลักสูตรสัตวแพทยศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2558 คณะสัตวแพทยศาสตร์

3.17 หลักสูตรวิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การสัตวแพทย์ หลักสูตร  
ปรับปรุง พ.ศ. 2555 คณะสัตวแพทยศาสตร์ และบัณฑิตวิทยาลัย

3.18 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิก สาขาวิชาเวช  
ศาสตร์ฉุกเฉิน หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2556 คณะแพทยศาสตร์และบัณฑิตวิทยาลัย

3.19 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิก สาขาวิชา  
กุมารเวชศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 คณะแพทยศาสตร์และบัณฑิตวิทยาลัย

3.20 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิทยาศาสตร์การแพทย์คลินิก สาขาวิชา  
อายุรศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 คณะแพทยศาสตร์และบัณฑิตวิทยาลัย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และดำเนินการตามมติสภามหาวิทยาลัยต่อไป

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เด่นพงษ์ สุดภักดี)  
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและสื่อสารองค์กร  
เลขาธิการสภามหาวิทยาลัยขอนแก่น

เรียน คณบดี

- เมื่อโปรดมติของสภามหาวิทยาลัยขอนแก่น

คณะบดีคณะศึกษาศาสตร์และบัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยขอนแก่น

วันที่ 14 มิ.ย. 2560

วันที่ 1 พ.ค. 2560

- (เอกสารแนบ) / ม.ค. 66 / ม.ค. 66  
ขอเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

เรียน คณบดี

- เมื่อโปรดมติของสภามหาวิทยาลัยขอนแก่น



วันที่ 14 มิ.ย. 2560



15 มิ.ย. 2560

หมายเหตุ : มตินี้รอการรับรองจากสภามหาวิทยาลัยขอนแก่น ในการประชุม ครั้งที่ 1/2561  
: ขอส่งคืนเอกสารต้นฉบับมาพร้อมนี้

สำเนาเรียน ผู้อำนวยการสำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ  
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
คณบดีคณะสัตวแพทยศาสตร์  
คณบดีคณะแพทยศาสตร์  
คณบดีคณะเศรษฐศาสตร์  
คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์  
คณบดีคณะเทคโนโลยี  
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์ประยุกต์และวิศวกรรมศาสตร์  
คณบดีคณะเภสัชศาสตร์  
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์  
คณบดีคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์  
คณบดีคณะศิลปศาสตร์

ประวัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

| ลำดับ | ชื่อ-สกุล<br>เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ<br>ตำแหน่ง                         | คุณวุฒิ                                                                                                                                                                                                                                      | ผลงานทางวิชาการ<br>(ย้อนหลัง ๕ ปี)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ประสบการณ์<br>การสอน | ภาระ<br>งาน<br>สอน |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------|
| ๑     | นางสาวปัทมา ผ่องศิริ<br>๔๕๑๑๐๓๑๗๙๗<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ      | - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตรและผดุงครรภ์ชั้นสูง<br>วพบ.สระบุรี<br>- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต(การพยาบาลศึกษา)<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>- ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต(รัฐประศาสนศาสตร์)<br>ม.รามคำแหง                                                       | -พรรณวดี บุณนารมย์, มนชยา ก้างยาง, อัญชลี ฐิตะสาร และปัทมา<br>ผ่องศิริ. (๒๕๖๐). ผลของการใช้โปรแกรมการเรียนการสอนเพื่อ<br>ส่งเสริมความสามารถในการเผชิญปัญหาต่อระดับความเครียดของ<br>นักศึกษาพยาบาล. <i>วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและ<br/>เทคโนโลยีอีสเทิร์น</i> , ๑๔(๑).<br>-พิศิษฐ์ พลชนะ,ภราดร ยิ่งยวด,นภดล เลื่อนนักรบ,โสภภาพันธ์ สะอาด<br>,เทวี จันทร์เสนา,ปัทมา ผ่องศิริ,วรรณทนา สมนึกประเสริฐ.<br>(๒๕๕๘).การถ่ายทอดความรู้ด้วยสื่อกายวิภาคศาสตร์ของจิตอาสาใน<br>งานวันเด็กแห่งชาติ.เอกสารสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการกายวิภาค<br>ศาสตร์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๓๗ วันที่ ๗-๙ พฤษภาคม ๒๕๕๘<br>มหาวิทยาลัยนเรศวรและสมาคมกายวิภาคศาสตร์แห่งประเทศไทย.<br>หน้า ๗๓-๗๕ | ๒๗                   | ๐.๐๕               |
| ๒     | นางกุลธิดา กุลประทีปปัญญา<br>๔๕๑๑๐๖๖๘๓๕<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ | - ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การวัดและประเมินผล)<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>- Master of Science (Caring Science with<br>Specialization in Nursing) Maladalen University.<br>- ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) ม.<br>ราชภัฏอุบลราชธานี | Kulprateepanya, K. (2557). Comparing nursing<br>competencies between community health care settings<br>and hospital setting using stakeholders’ satisfaction as<br>outcome. <i>Quality of life and law journal</i> , 10(1), 173-190.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ๒๙                   | ๕.๐๓               |
| ๓     | นางจรรยาศรี มีหนองหว่า<br>๔๕๑๑๐๓๖๗๒๙<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ    | - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตรและผดุงครรภ์ชั้นสูง<br>วพบ.สรรพลิทธิประสงค์<br>- วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (พยาบาลศาสตร์)<br>ม.มหิดล                                                                                                                    | จรรยาศรี มีหนองหว่า. (๒๕๕๘). โรคเบาหวานกับผู้หญิง. ใน ศิริพร<br>จิรพัฒน์กุล (บรรณาธิการ), <i>บทความวิชาการ การศึกษาต่อเนื่อง สาขา<br/>พยาบาลศาสตร์ เล่มที่ ๑๕ การพยาบาลสุขภาพสตรี พิมพ์ครั้งที่ ๑</i> .<br>(หน้า ๒๐๒-๒๑๒). กรุงเทพฯ: ศิริยอดการพิมพ์.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ๓๐                   | ๔.๑๖               |
| ๔     | นางจงลักษณ์ ทวีแก้ว<br>๔๕๑๑๐๙๓๑๐๗<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ            | - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร<br>วพบ.สรรพลิทธิประสงค์<br>- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต(พยาบาลศาสตร์)<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                                                                                                                          | พิสมัย วงศ์สง่า, จงลักษณ์ ทวีแก้ว และจิณวัตร จันครา. (๒๕๕๖). ผล<br>ของโปรแกรมการฝึกปฏิบัติธรรมต่อการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์<br>ของนักศึกษาพยาบาล. <i>วารสารสมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย<br/>สาขาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</i> , ๓๑(๑), ๑๘๔-๑๙๑.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ๗                    | ๘.๗๙               |

| ลำดับ | ชื่อ-สกุล<br>เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ<br>ตำแหน่ง                   | คุณวุฒิ                                                                                                      | ผลงานทางวิชาการ<br>(ย้อนหลัง ๕ ปี)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ประสอบ<br>การณการ<br>สอน | ภาระ<br>งาน<br>สอน |
|-------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------|
| ๕     | นางสาวจิณวัตร จันครา<br>๕๓๑๑๒๑๖๐๒๓<br>พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ   | - พยาบาลศาสตรบัณฑิต วพ.พระปกเกล้า จันทบุรี<br>- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (พยาบาลศาสตร์)<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | พิสมัย วงศ์สง่า, จงลักษณ์ ทวีแก้ว และจิณวัตร จันครา. (๒๕๕๖). ผล<br>ของโปรแกรมการฝึกปฏิบัติธรรมต่อการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์<br>ของนักศึกษาพยาบาล. <i>วารสารสมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย<br/>สาขาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</i> , ๓๑(๑), ๑๘๔-๑๙๑.                                                                                                                                                            | ๗                        | ๘.๔๙               |
| ๖     | นายชนกร แก้วมณี<br>๕๐๑๑๑๙๙๓๙๔<br>พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ        | - พยาบาลศาสตรบัณฑิต วพบ.สรรพสิทธิประสงค์<br>- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต(การพยาบาลผู้ใหญ่) ม.<br>เชียงใหม่         | Pisipun, S., Kaewmanee, C., Promwong, W. (๒๕๕๗). <i>Nursing<br/>Student's Experience in Caring For Dying Patients</i> (English<br>Paper). Nakhon Phanom National and International<br>Conference in Healthcare (NPNICH) 1 <sup>st</sup> (pp. 68-77).<br>“Promoting cross-cultural Understandings in research and<br>practice”, 7-10 July 2014.                                                    | ๑๐                       | ๙.๗๖               |
| ๗     | นางญานี แสงสาย<br>๔๕๑๑๐๔๖๒๒๕<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ           | - พยาบาลศาสตรบัณฑิต ม.สุโขทัยธรรมาธิราช<br>- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต(การพยาบาลชุมชน) ม.<br>ขอนแก่น              | จรูญศรี มีหนองหัว, พรรณทิพา แก้วมัตย, สอาด มุ่งสิน, เยาวเรศ<br>ประภาษานนท์, อุดมวรรณ วันศรี, และญานี แสงสาย. (๒๕๕๗). อยู่ก็<br>สบาย ไปก็สงบ: การดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้ายแบบประคับประคอง ใน<br>สังคมวัฒนธรรมอีสาน. <i>วารสารพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข</i> ,<br>๒๔(๒), ๓๗-๔๗.                                                                                                                            | ๗                        | ๘.๒๐               |
| ๘     | นางสาวณัฐธยาน์ ชาบัวคำ<br>๕๑๑๑๒๐๓๔๔๑<br>พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ | - พยาบาลศาสตรบัณฑิต วพบ.สรรพสิทธิประสงค์<br>- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลผู้ใหญ่) ม.<br>มหิดล            | Chabukam, N. Putawatana, P. (2557). <i>The Effects of the<br/>Oral Self Care Program with Glycerine Payayor on<br/>Chemotherapy Related Oral Mucositis in Patients with<br/>Cancer</i> (English Paper). Nakhon Phanom National and<br>International Conference in Healthcare (NPNICH) 1st<br>(pp.108-119). “Promoting cross-cultural Understandings in<br>research and practice”, 7-10 July 2014. | 9                        | 7.19               |



| ลำดับ | ชื่อ-สกุล<br>เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ<br>ตำแหน่ง                          | คุณวุฒิ                                                                                                                                                                                          | ผลงานทางวิชาการ<br>(ย้อนหลัง ๕ ปี)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ประสอบ<br>การณัการ<br>สอน | ภาระ<br>งาน<br>สอน |
|-------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|
| ๙     | นางดวงกมล หน่อแก้ว<br>๔๕๑๑๐๓๘๖๑๓<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ         | - วท.บ.(พยาบาล) ม.มหิดล<br>- วท.ม.(พยาบาลศาสตร์) ม.มหิดล<br>- ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)<br>ม.การจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น<br>- สาขาความเชี่ยวชาญการพยาบาล ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ | ดวงกมล หน่อแก้ว. (๒๕๕๙). ประสบการณ์ความปวดและวิธีจัดการความปวดของคนวัยทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม: กรณีศึกษาโรงงานสุรา จังหวัดอุบลราชธานี. <i>วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น</i> , ๑๓(๒), ๑-๑๕.                                                                                                                                                                                                                                                                 | ๓๙                        | ๔.๐๑               |
| ๑๐    | นายนภัทร บุญเทียม<br>๕๑๑๑๒๐๕๘๖๘<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ               | - ประกาศนียบัตรสาธารณสุขศาสตร<br>วสส.ขอนแก่น<br>- วิทยาสาตรมหาบัณฑิต (การบริหารบริการสุขภาพ) ม.<br>อุบลราชธานี<br>- พยาบาลศาสตรบัณฑิต วทบ.สรรพสิทธิประสงค์                                       | -รางวัล บุดรศรี, นันทริยา โลหะไพบูลย์กุล, จริญญา มีหนองหัว, นภัทร บุญเทียม และอรนิตย์ จันทะเสน. (๒๕๕๘). <i>การศึกษาวิจัยวิถีชีวิตของผู้สูงอายุที่มีมากกว่า ๘๐ ปี : กรณีศึกษา จ.อุบลราชธานี</i> . สถาบันพระบรมราชชนก.<br>-ชัยวิชิต บุญเทียม.(๒๕๕๕).พฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้ป่วยโรคหอบหืด ชุมชนวัดหลวง ต.ในเมือง อ.เมือง จังหวัดอุบลราชธานี. เอกสารสืบเนื่อง การประชุมวิชาการระดับชาติเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วันที่ ๒๕-๒๖ ธันวาคม ๒๕๕๕ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ. หน้า ๔๐๘-๔๑๓ | ๘                         | ๗.๖๔               |
| ๑๑    | นางนันทริยา โลหะไพบูลย์กุล<br>๔๕๑๑๐๒๔๘๔๕<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ | - วิทยาสาตรบัณฑิต (พยาบาล) ม.ขอนแก่น<br>- วิทยาสาตรมหาบัณฑิต(สาธารณสุขศาสตร)<br>ม.มหิดล                                                                                                          | นันทริยา โลหะไพบูลย์กุล และบุญชัย ภาละกาล. (๒๕๕๖). ผลการรูปแบบการสอบ OSCE เพื่อประเมินความรู้และทักษะทางคลินิกด้านการรักษาโรคเบื้องต้นและการรับรู้ของอาจารย์ที่เลี้ยงต่อทักษะทางคลินิกของนักศึกษา. <i>วารสารพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข</i> , ๒๓(๓), ๒๔-๓๔.                                                                                                                                                                                                                              | ๓๓                        | ๖.๙๔               |
| ๑๒    | นางนงลักษณ์ ศรีแสง<br>๔๕๑๑๐๓๔๗๘๖<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ         | - วิทยาสาตรบัณฑิต (พยาบาล) ม.ขอนแก่น<br>- พัฒนบริหารศาสตรมหาบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร)<br>สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร                                                                              | นุสรา ประเสริฐศรี, อภิรดี เจริญนุกุล, นงลักษณ์ ศรีแสง, และพรรณทิพา แก้วมาตย์. (๒๕๕๖). <i>ผลการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-based Learning) ของนักศึกษาพยาบาลต่อการวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และการเรียนรู้ด้วยตนเอง</i> . เอกสารสืบเนื่อง ในการประชุมวิชาการระดับชาติ นวัตกรรมการเรียนรู้ การเรียนรู้สู่อัตลักษณ์ : ความรู้จากการปฏิบัติจริง วันที่ ๑๖-๑๗ กันยายน ๒๕๕๖ หน้า ๑๓๖-๑๔๖.                                                                                     | ๓๖                        | ๔.๑๑               |

| ลำดับ | ชื่อ-สกุล<br>เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ<br>ตำแหน่ง                  | คุณวุฒิ                                                                                                                                                                                                   | ผลงานทางวิชาการ<br>(ย้อนหลัง ๕ ปี)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ประสอบ<br>การณัการ<br>สอน | ภาระ<br>งาน<br>สอน |
|-------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|
| ๑๓    | นางสาวนุสรา ประเสริฐศรี<br>๕๕๑๑๒๓๒๘๙๔<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ | -ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตรและผดุงครรภ์ชั้นสูง วพบ.<br>สรรพสิทธิประสงค์<br>-วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (ประสาทวิทยาศาสตร์) ม.มหิดล<br>- Doctor of Philosophy in Nursing,<br>University of Illinois at Chicago, USA | นุสรา ประเสริฐศรี และยุพาภรณ์ ตั้งไพรวงศ์. (๒๕๕๘). การมีส่วนร่วมของครอบครัวในการประเมินและจัดการความปวดในผู้ป่วยเด็กเล็ก. <i>วารสารการพยาบาลและการศึกษา</i> , ๘(๓), ๑-๑๒.                                                                                                                                                                                                                          | ๒๘                        | ๖.๕๖               |
| ๑๔    | นางบัณฑิตา ภูอาษา<br>๔๕๑๑๑๗๓๓๕๗<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ  | - พยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>วพบ.สรรพสิทธิประสงค์<br>- พย.ม.(การพยาบาลอนามัยชุมชน) ม.มหิดล<br>- สาขาความเชี่ยวชาญการพยาบาลอนามัยชุมชน                                                                           | Prabhasanont, Y., Phuarsa, B., Ginggeaw, S. (2557). Perceived of Family and Community Health Nursing Competences in Nursing Students at Boromarajonnani College of Nursing Sanpasitiprasong (Thai Paper). 284-299. Nakhon Phanom National and International Conference in Healthcare (NPNICH) 1 <sup>st</sup> , “Promoting cross-cultural Understandings in research and practice”, 7-10 July 2014 | ๑๕                        | ๗.๗๐               |
| ๑๕    | นายบุญชัย ภาละกาล<br>๔๓๑๑๑๕๓๑๘๘<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ  | - พยาบาลศาสตรบัณฑิต วพบ.สรรพสิทธิประสงค์<br>- วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีสารสนเทศ<br>การเกษตรและพัฒนาชนบท) ม.อุบลราชธานี                                                                               | นันทริยา โลหะไพบุลย์กุล และบุญชัย ภาละกาล. (๒๕๕๖). ผลการรูปแบบการสอบ OSCE เพื่อประเมินความรู้และทักษะทางคลินิกด้านการรักษาโรคเบื้องต้นและการรับรู้ของอาจารย์ที่เลี้ยงต่อทักษะทางคลินิกของนักศึกษา. <i>วารสารพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข</i> , ๒๓(๓), ๒๔-๓๔.                                                                                                                                             | ๑๑                        | ๘.๐๕               |
| ๑๖    | นางสาวปจรรย์ ตรีนนท์<br>๔๙๑๑๑๙๔๖๓๖<br>พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ  | - พยาบาลศาสตรบัณฑิต วพบ.สรรพสิทธิประสงค์<br>- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลผู้ใหญ่) ม.<br>มหิดล                                                                                                         | Treenon, P., Charoennukul, A., Kaewmanee, C. (2557). <i>Effectiveness of Discharge Planning Program to Promote Continuity Care for Patient with Pulmonary Tuberculosis</i> (English Paper). Nakhon Phanom National and International Conference in Healthcare (NPNICH) 1st (pp. 43-56). “Promoting cross-cultural Understandings in research and practice”, 7-10 July 2014.                        | 11                        | 7.41               |

| ลำดับ | ชื่อ-สกุล<br>เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ<br>ตำแหน่ง                    | คุณวุฒิ                                                                                                                                                                                                         | ผลงานทางวิชาการ<br>(ย้อนหลัง ๕ ปี)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ประกอบ<br>การณการ<br>สอน | ภาระ<br>งาน<br>สอน |
|-------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------|
| ๑๗    | นางพนัญญา ขันติจิตร<br>๔๙๑๑๑๙๔๖๕๒<br>พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ     | - พยาบาลศาสตรบัณฑิต วทบ.สรรพสิทธิประสงค์<br>- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต(การพยาบาลผู้ใหญ่) ม.<br>มหิดล                                                                                                                | พนัญญา ขันติจิตร, นิโรบล กนกสุนทรรัตน์, และบัวหลวง สำแดงฤทธิ์.<br>(๒๕๕๖). อาการคันตามผิวหนังกลวิธีการจัดการอาการและผลลัพธ์<br>ของการจัดการอาการตามการรับรู้ของผู้ป่วยมะเร็งท่อน้ำดี. <i>วารสาร<br/>สมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย สาขา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</i> ,<br>๓๑(๑), ๓๔-๔๑.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ๑๑                       | ๗.๖๙               |
| ๑๘    | นางสาวพัชรี ใจการุณ<br>๔๕๑๑๐๒๔๘๖๒<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ  | - พยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>วทบ.สรรพสิทธิประสงค์<br>- พย.ม.(การพยาบาลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>- Doctor of Philosophy in Nursing University of<br>Illinois at Chicago, USA.<br>-สาขาความเชี่ยวชาญการพยาบาลเด็ก | มาลี วิทยารัตน์ และพัชรี ใจการุณ. (๒๕๕๕). การส่งเสริมการ<br>เจริญเติบโตและพัฒนาการ. ใน พรทิพย์ ศิริบุรณ์พัฒนา<br>(บรรณาธิการ). <i>การพยาบาลเด็ก เล่ม ๑ (ฉบับปรับปรุง)</i> . พิมพ์ครั้งที่<br>๑, หน้า ๓๕-๑๕๒). กรุงเทพฯ : ธนาเพรส                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ๒๐                       | ๖.๘๕               |
| ๑๙    | นางพรรณวดี บุณนารมย์<br>๔๕๑๑๐๘๖๕๔๖<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ | - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ วทบ.สุรินทร์<br>- พย.ม.(การพยาบาลมารดาและทารกแรกเกิด) ม.มหิดล<br>- สาขาความเชี่ยวชาญการพยาบาลสูติศาสตร์                                                                             | -พรรณวดี บุณนารมย์, มนชยา ก้างยาง, อัญชลี วิฑิตสาร และปัทมา<br>ผ่องศิริ. (๒๕๖๐). ผลของการใช้โปรแกรมการเรียนการสอนเพื่อ<br>ส่งเสริมความสามารถในการเผชิญปัญหาต่อระดับความเครียดของ<br>นักศึกษาพยาบาล. <i>วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและ<br/>เทคโนโลยีอีสเทิร์น</i> , ๑๔(๑)<br>-มนชยา ก้างยาง และ พรรณวดี บุณนารมย์. (๒๕๕๗). ผลของการใช้<br>โปรแกรมการเรียนการสอนต่อระดับความเครียด การใช้วิธีเผชิญ<br>ความเครียด และการจัดการความเครียด ของนักศึกษาพยาบาล<br>วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิประสงค์ อุบลราชธานี.<br>รายงานสืบเนื่องในโครงการประชุมใหญ่และนำเสนอผลงานวิชาการ<br>ระดับชาติ เรื่อง สหวิทยาการ: ความหลากหลายทางวัฒนธรรมสู่<br>ประชาคมอาเซียน (Multidisciplinary on cultural Diversity<br>towards the ASEAN Community) ระหว่างวันที่ ๑๗-๑๘<br>กรกฎาคม ๒๕๕๗ ณ โรงแรมธรรมรินทร์ธนา อ. เมือง จ. ตรัง:<br>หน้า ๒๓๖๔-๒๓๗๘. | ๒๒                       | ๗.๕๖               |

| ลำดับ | ชื่อ-สกุล<br>เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ<br>ตำแหน่ง                         | คุณวุฒิ                                                                                                                                       | ผลงานทางวิชาการ<br>(ย้อนหลัง ๕ ปี)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ประกอบ<br>การณการ<br>สอน | ภาระ<br>งาน<br>สอน |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------|
| ๒๐    | นางพรทิพย์ ศิริบุรณ์พัฒนา<br>๔๕๑๑๐๓๘๖๒๒<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ | - วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พยาบาล) ม.ขอนแก่น<br>- วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต(พยาบาลศาสตร์)<br>ม.มหิดล                                                      | พรทิพย์ ศิริบุรณ์พัฒนา. (๒๕๕๕). การพยาบาลผู้ป่วยเด็กระบบหัวใจและหลอดเลือดใน พรทิพย์ ศิริบุรณ์พัฒนา (บรรณาธิการ). การพยาบาลเด็ก เล่ม ๒ (ฉบับปรับปรุงพิมพ์ครั้งที่ ๑, หน้า ๓๔๓-๔๖๐). กรุงเทพฯ : ธนาเพรส.                                                                                                                                                                        | ๓๖                       | ๔.๑๘               |
| ๒๑    | นางสาวพิสมัย วงศ์สง่า<br>๔๖๑๑๐๙๗๒๒๐<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ          | - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ต่อเนื่อง ๒ ปี<br>เทียบเท่า ปริญญาตรี) วทบ.สรรพสิทธิประสงค์<br>- วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต(สาธารณสุขศาสตร์)<br>ม.มหิดล | พิสมัย วงศ์สง่า, จงลักษณ์ ทวีแก้ว และจิณวัตร จันครา. (๒๕๕๖). ผลของโปรแกรมการฝึกปฏิบัติธรรมต่อการพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ของนักศึกษาพยาบาล. วารสารสมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย สาขาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, ๓๑(๑), ๑๘๔-๑๙๑.                                                                                                                                                            | ๗                        | ๘.๑๑               |
| ๒๒    | นางเพชรรัตน์ พิบาลวงศ์<br>๔๕๑๑๐๗๔๖๓๖<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ    | - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์<br>วทบ.สรรพสิทธิประสงค์<br>- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลครอบครัว) ม.<br>ขอนแก่น                               | รุ่งรัชชี วิบูลชัย, เพชรเมณี วิริยะสืบพงศ์, วิไลลักษณ์ ตียาพันธ์ และเพชรรัตน์ พิบาลวงศ์. (๒๕๕๘). การพัฒนาแผนที่ผลลัพธ์กับการป้องกันและควบคุมการแพร่กระจายเชื้อไวรัสโคโรนาของบุคลากรสุขภาพในโรงพยาบาล, วารสารคุณภาพชีวิตกับกฎหมาย, ๑๑(๒), ๑๙-๒๙.                                                                                                                               | ๒๕                       | ๗.๒๔               |
| ๒๓    | นางสาวมณีนรัตน์ จิรืปปภา<br>๔๕๑๑๐๓๘๖๑๐<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ  | - วิทยาศาสตร์บัณฑิต (พยาบาล) ม.ขอนแก่น<br>- วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต(อายุรศาสตร์เขตร้อน) ม.มหิดล                                                   | มณีนรัตน์ จิรืปปภา. (๒๕๕๓). การชะลอไตเสื่อมจากวัยผู้ใหญ่ถึงวัยผู้สูงอายุ. วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา, ๒๐(๒), ๕-๑๕.                                                                                                                                                                                                                                             | ๓๖                       | ๖.๑๔               |
| ๒๔    | นางสาวมยุรี เจริญศรี<br>๔๕๑๑๐๓๔๔๘๘<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ      | - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง<br>วทบ.สรรพสิทธิประสงค์<br>- ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                          | ณัฐธยาน์ ขาบัวคำ, วิไลลักษณ์ ตียาพันธ์, และมยุรี เจริญศรี. (๒๕๕๘). พฤติกรรมและทักษะภาวะผู้นำของผู้ผ่านการอบรมตามสมรรถนะของผู้บริหารหลักสูตรผู้บริหารการสาธารณสุข ระดับกลาง รุ่นที่ ๒๗/๒๕๕๖ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิประสงค์. วารสารการพยาบาล การสาธารณสุขและการศึกษา, ๑๖(๒), ๖๒-๗๕.                                                                                  | ๓๕                       | ๙.๓๔               |
| ๒๕    | นางมนชยา ก้างยาง<br>๔๗๑๑๑๘๒๖๕๖<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ          | - พยาบาลศาสตรบัณฑิต วทบ.สรรพสิทธิประสงค์<br>- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต(การพยาบาลสตรี)<br>ม.เชียงใหม่                                              | -พรณวดี บุณนารมย์, มนชยา ก้างยาง, อัญชลี ฐิตะสาร และปัทมา ผ่องศิริ. (๒๕๖๐). ผลของการใช้โปรแกรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการเผชิญปัญหาต่อระดับความเครียดของนักศึกษาพยาบาล. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและ เทคโนโลยีอีสเทิร์น, ๑๔(๑).<br><br>-มนชยา ก้างยาง และ พรณวดี บุณนารมย์. (๒๕๕๗). ผลของการใช้โปรแกรมการเรียนการสอนต่อระดับความเครียด การใช้วิธีเผชิญ | ๑๖                       | ๖.๒๑               |

| ลำดับ | ชื่อ-สกุล<br>เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ<br>ตำแหน่ง                   | คุณวุฒิ                                                                                                                                     | ผลงานทางวิชาการ<br>(ย้อนหลัง ๕ ปี)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ประสอบ<br>การณ์การ<br>สอน | ภาระ<br>งาน<br>สอน |
|-------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|
|       |                                                                 |                                                                                                                                             | ความเครียด และการจัดการความเครียด ของนักศึกษาพยาบาล<br>วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิประสงค์ อุบลราชธานี.<br>รายงานสืบเนื่องในโครงการประชุมใหญ่และนำเสนอผลงานวิชาการ<br>ระดับชาติ เรื่อง สหวิทยาการ: ความหลากหลายทางวัฒนธรรมสู่<br>ประชาคมอาเซียน (Multidisciplinary on cultural Diversity<br>towards the ASEAN Community) ระหว่างวันที่ ๑๗-๑๘<br>กรกฎาคม ๒๕๕๗ ณ โรงแรมธรรมรินทร์ธนา อ. เมือง จ. ตรัง: หน้า<br>๒๓๖๔-๒๓๗๘.                                                                                                                                                                  |                           |                    |
| ๒๖    | นางสาวลักขณา ขอบเสียง<br>๔๕๑๑๐๗๒๖๐๑<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ    | - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ วทบ.อุดรธานี<br>- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต(การพยาบาลครอบครัว) ม.<br>ขอนแก่น                                         | ลักขณา ขอบเสียง. (๒๕๕๘). การจัดการตนเองและครอบครัวสำหรับ<br>ผู้ป่วยโรคไตเรื้อรัง. <i>วารสารการพยาบาล การสาธารณสุข และ<br/>การศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา</i> , ๑๖(๓), ๓-๑๑.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ๔                         | ๗.๓๑               |
| ๒๗    | นางสาววิจิตรา จิตรักษ์<br>๕๑๑๑๒๐๖๕๗๖<br>พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ | - พยาบาลศาสตรบัณฑิต<br>วทบ.สรรพสิทธิประสงค์<br>- พย.ม. (การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต)<br>ม.มหิดล<br>- สาขาความเชี่ยวชาญการพยาบาลจิตเวช       | -ขุนกร แก้วมณี, วิจิตรา จิตรักษ์, น้ำฝน ศรีเสน และจงลักษณ์ ทวี<br>แก้ว. (๒๕๖๐). ความสัมพันธ์ระหว่างความแข็งแกร่งในชีวิตกับ<br>ความสามารถในการเผชิญปัญหาและฝ่าฟันอุปสรรค ของนักศึกษา<br>พยาบาล. <i>วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีส<br/>เทิร์น</i> , ๑๔(๑)<br>-ประไพ โรจน์ประทักษ์, อุดมวรรณ วันศรี, พัทยา แก้วสาร,วิจิตรา จิต<br>รักษ์ และมีชิโกะ ทานิกุชิ.(๒๕๕๕).ผลการพัฒนาหมอนอุดรูปตัวแอล<br>องลูกแฝดเพื่อสนับสนุนการให้นมแม่.เอกสารสืบเนื่อง การประชุม<br>วิชาการระดับชาติเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วันที่ ๒๕-๒๖ ธันวาคม<br>๒๕๕๕ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ. หน้า ๘๓๐-๘๓๗ | ๙                         | ๘.๖๓               |
| ๒๘    | นางวรรณฤดี เชาวศรีกุล<br>๔๕๑๑๐๓๙๖๐๒<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ    | - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง<br>วทบ.สรรพสิทธิประสงค์<br>- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (บริหารการพยาบาล)<br>จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | วรรณฤดี เชาวศรีกุล. (๒๕๕๕). การประเมินผู้ป่วยเด็กโดยผลการ<br>ตรวจทางห้องปฏิบัติการ ใน พรทิพย์ ศิริบุรณพิพัฒนา (บรรณาธิการ).<br><i>การพยาบาลเด็ก เล่ม ๓ (ฉบับปรับปรุง พิมพ์ครั้งที่ ๑, หน้า ๔๐๑-<br/>๔๓๓).</i> กรุงเทพฯ : ธนาเพรส.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ๘                         | ๖.๙๐               |

| ลำดับ | ชื่อ-สกุล<br>เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ<br>ตำแหน่ง                           | คุณวุฒิ                                                                                                                                                                                              | ผลงานทางวิชาการ<br>(ย้อนหลัง ๕ ปี)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ประสอบ<br>การณัการ<br>สอน | ภาระ<br>งาน<br>สอน |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|
| ๒๙    | นางสาวรวงคณา บุตรศรี<br>๔๕๑๑๐๐๐๔๙๔<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ        | - พยาบาลศาสตรบัณฑิต ม.สุโขทัยธรรมาธิราช<br>- วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (เวชศาสตร์ชุมชน) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                                                                                             | Bootsri, W. & Phalakan, B. (2014). Development guidelines for Muang Srikai Tambon, Warinchamrab District, Ubonratchathani Province to be Health Tambon. in Nakhon Phanom National and International Conference in Healthcare (NPNICH) 1st (pp. 166-184). “Promoting cross-cultural Understandings in research and practice”, 7-10 July 2014                                                                               | ๑๓                        | ๙.๗๐               |
| ๓๐    | นางสาววิรัชพัชร สกุลสันติพร<br>๔๕๑๑๐๒๘๑๑๔<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ | - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร<br>วพ.พระปกเกล้า จันทบุรี<br>- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย<br>- Doctor of Philosophy in Nursing, University of Wisconsin – Milwaukee, USA | วิรัชพัชร สกุลสันติพร. (๒๕๕๗). ความรู้และทัศนคติในการดูแลเรื่องอาหารเด็กเล็กของผู้ปกครองและครูพี่เลี้ยงเด็ก. วารสารศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, ๒๖(๑), ๕๒-๖๓.                                                                                                                                                                                                                                                            | ๒๑                        | ๖.๔๕               |
| ๓๑    | นางวิมลพรรณ สังข์สกุล<br>๔๕๑๑๐๗๘๐๒๘<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ       | - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร<br>วพบ.สรรพสิทธิประสงค์<br>- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย                                                                                  | -วิมลพรรณ สังข์สกุล. (๒๕๕๕). การพยาบาลผู้ป่วยเด็กกระบบทางเดินหายใจ. ใน พรทิพย์ ศิริบุรณพิพัฒนา (บรรณาธิการ). การพยาบาลเด็ก เล่ม ๒ (ฉบับปรับปรุง พิมพ์ครั้งที่ ๑, หน้า ๖๓-๑๕๐). กรุงเทพฯ : ธนาเพรส.<br>-วิมลพรรณ สังข์สกุล.(๒๕๕๖).การพยาบาลผู้ป่วยเด็กที่มีความผิดปกติเกี่ยวกับการเจริญของเซลล์.ใน พรทิพย์ ศิริบุรณพิพัฒนา (บรรณาธิการ).การพยาบาลเด็ก เล่ม ๓ (ฉบับปรับปรุง) พิมพ์ครั้งที่ ๒, หน้า ๗๕-๑๖๖.กรุงเทพฯ:ธนาเพรส. | ๒๓                        | ๕.๓๙               |
| ๓๒    | นางวิไลลักษณ์ ตียาพันธ์<br>๔๕๑๑๐๖๖๖๔๓<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ     | - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร<br>วพบ.สรรพสิทธิประสงค์<br>- ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (พัฒนศึกษาศาสตร์) ม.ขอนแก่น                                                                                              | นุสรา ประเสริฐศรี, วิไลลักษณ์ ตียาพันธ์, ยศพล เหลืองโสมนภา และชลียา วามะลุน. (๒๕๕๘). บทบาทพยาบาลในการดูแลผู้ป่วยเหตุพยาธิสภาพประสาทส่วนปลายเนื่องจากเคมีบำบัด. วารสารพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข, (๒๕)๓, ๑-๑๓.                                                                                                                                                                                                                | ๒๔                        | ๖.๒๑               |

| ลำดับ | ชื่อ-สกุล<br>เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ<br>ตำแหน่ง                      | คุณวุฒิ                                                                                                                                                                             | ผลงานทางวิชาการ<br>(ย้อนหลัง ๕ ปี)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ประสอบ<br>การณัการ<br>สอน | ภาระ<br>งาน<br>สอน |
|-------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------|
| ๓๓    | นางสกลสุภา อภิษฐ์บุญโชค<br>๔๕๑๑๐๕๙๓๐๘<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ     | - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์<br>วพบ.สรรพสิทธิประสงค์<br>- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต (การพยาบาลสุขภาพเด็ก) ม.ขอนแก่น                                                                       | สกลสุภา อภิษฐ์บุญโชค. (๒๕๕๘). การวิจัยประเมินผลโครงการโภชนาการ<br>ศึกษาต่อ การให้ความรู้ด้านโภชนาการ ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์<br>บัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิประสงค์. <i>วารสาร<br/>วชิรเวชสาร</i> , ๕๙(๑), ๔๗-๕๗.                                                                                                                                                                                          | ๘                         | ๘.๐๑               |
| ๓๔    | นายสอาด มุ่งสิน<br>๔๕๑๑๐๓๔๕๑๐<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ        | - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง<br>วพบ.สรรพสิทธิประสงค์<br>- สาธารณสุขศาสตรมหาบัณฑิต (พยาบาลศาสตร์) ม.<br>เชียงใหม่                                                  | สอาด มุ่งสิน และจรรยาพร มีหนองหว้า. (๒๕๕๘). การดูแลผู้ป่วยระยะ<br>สุดท้ายตามวิถีชุมชนในสังคมวัฒนธรรมอีสาน กรณีศึกษาชุมชน ตำบล<br>โพธิ์ใหญ่ อำเภวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี. <i>วารสาร<br/>มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี</i> , ๖(๑), ๘๙-<br>๑๐๔.                                                                                                                                                    | ๒๖                        | ๕.๕๐               |
| ๓๕    | นางสาวสุภารัตน์ พิสัยพันธุ์<br>๕๖๑๑๐๙๒๑๙๖<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ | - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์<br>วพบ.นครราชสีมา<br>- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต(การพยาบาลผู้ใหญ่) ม.<br>มหิดล<br>- Doctor of Philosophy in Nursing, Case Western<br>Reserve University, USA | Sripromsa, W., Sridawruang, C., Supho, R., Phinyo, P.,<br>Pisipun, S. (2559). Development of potential leaders<br>elderly health care in Mae non community at Amphoe<br>Meuang, Udon Thani. <i>Research and Development Health<br/>System Journal</i> , 9(3), 230-238.                                                                                                                                                  | ๔                         | ๗.๐๙               |
| ๓๖    | นางสาวแสงเดือน กิ่งแก้ว<br>๕๑๑๑๒๐๓๔๓๖<br>พยาบาลวิชาชีพปฏิบัติการ   | - พยาบาลศาสตรบัณฑิต วพบ.สรรพสิทธิประสงค์<br>- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต(การพยาบาลเวชปฏิบัติ<br>ชุมชน) ม.มหิดล                                                                            | แสงเดือน กิ่งแก้ว และนุสรุา ประเสริฐศรี. (๒๕๕๘). ความสัมพันธ์<br>ระหว่างความฉลาดทางสุขภาพและพฤติกรรมสุขภาพของผู้สูงอายุที่<br>เป็นโรคเรื้อรังหลายโรค. <i>วารสารกระทรวงสาธารณสุข</i> , ๒๕(๓),<br>๔๕-๕๓.                                                                                                                                                                                                                  | ๙                         | ๘.๓๘               |
| ๓๗    | นายสำเริง เทียนทอง<br>๔๕๑๑๐๘๒๖๐๙<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ     | - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ วพบ.สรรพสิทธิ<br>ประสงค์<br>- คม.(วิจัยและวัดผลทางการศึกษา) ม.ราชภัฏ<br>อุบลราชธานี                                                                     | -จรรยาพร มีหนองหว้า, วิภาพร แทนคำ, นวพล แก่น บุปผา, ฉัตรสุดา<br>กานกาญจน์, อรุณศรี ผลเพิ่ม, กุลธิดา กุลประทีปปัญญา, จุเนียร์<br>วรจันทร์ และสำเริง เทียนทอง. (๒๕๕๕). ผลการเพิ่มสมรรถนะการ<br>รวบรวมข้อมูลของนักศึกษาพยาบาลด้วยเทคนิคการฝึกแบบ”<br>คุณลิขิต” (Note taker). เอกสารสืบเนื่อง การประชุมวิชาการ<br>ระดับชาติเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน วันที่ ๒๕-๒๖ ธันวาคม ๒๕๕๕<br>มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ. หน้า ๕๘๓-๕๙๑ | ๒๔                        | ๖.๒๖               |

| ลำดับ | ชื่อ-สกุล<br>เลขที่ใบประกอบวิชาชีพ<br>ตำแหน่ง                                   | คุณวุฒิ                                                                                                                                                                                                  | ผลงานทางวิชาการ<br>(ย้อนหลัง ๕ ปี)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ประสอบ<br>การณการ<br>สอน | ภาระ<br>งาน<br>สอน |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------|
| ๓๘    | นางอรיתי เจริญกุล<br>๔๕๑๑๐๘๖๕๔๒<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ                   | - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์<br>วทบ.สรรพสิทธิประสงค์<br>- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต(การพยาบาลผู้ใหญ่)<br>ม.มหิดล                                                                                               | Charoennukul, A., Promwong, W., Kankayant, C. (2557).<br><i>Coping Process and Self-Care of Controlled Diabetic Patients.</i> Nakhon Phanom National and International Conference in Healthcare (NPNICH) 1 <sup>st</sup><br>(pp. 284-299). “Promoting cross-cultural Understandings in research and practice”, 7-10 July 2014.                                                                                                            | ๒๒                       | ๖.๔๑               |
| ๓๙    | นางอรัญญา พรหมแก้ว<br>๔๕๑๑๐๒๙๗๘๔<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ                       | - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง<br>วทบ.สรรพสิทธิประสงค์<br>- พยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต(การพยาบาลผู้ใหญ่)<br>ม.ขอนแก่น                                                                          | อรทัย พรหมแก้ว. (๒๕๕๘). การจัดการดูแลผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมอง<br>ในระยะต่อเนื่อง. <i>วารสารพุทธชินราชเวชสาร</i> , ๓๒(๒), ๑๘๐-๑๘๐.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ๗                        | ๗.๒๕               |
| ๔๐    | นางอุดมวรรณ วันศรี<br>๔๕๑๑๐๓๖๗๒๒<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ                  | - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์ชั้นสูง<br>วทบ.สรรพสิทธิประสงค์<br>- วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (พยาบาลศาสตร์)<br>ม.มหิดล                                                                               | จรรยาศรี มีหนองหว้า, พรหมทิพา แก้วมาตย์, สอาด มุ่งสิน, เยาวเรศ<br>ประภาษานนท์, อุดมวรรณ วันศรี, และญาณิ แสงสาย. (๒๕๕๗). อยู่ก็<br>สบาย ไปก็สงบ: การดูแลผู้ป่วยระยะสุดท้ายแบบประคับประคอง ใน<br>สังคมวัฒนธรรมอีสาน. <i>วารสารกระทรวงสาธารณสุข</i> , ๒๔(๒), ๓๗-๔๗.                                                                                                                                                                          | ๓๔                       | ๗.๕๙               |
| ๔๑    | นางสาวอรุณกาญจน์<br>ผลเพิ่มเจริญกุล<br>๔๕๑๑๐๗๗๔๓๔<br>พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ | - ประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ วทบ.สรรพสิทธิประสงค์<br>- วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (กายวิภาคศาสตร์)<br>ม.ขอนแก่น<br>- Master of Science (Caring Science with<br>Specialization in Nursing) Maladalen University. | Meenongwah, J., Polpherm, A., & Promwong, W. (2014).<br>Perceived Health Problems and Managements of Health<br>Problems Among Monks Living with Uncontrolled Diabetes<br>in North-east Thailand : A Phenomenological Study. in<br>Nakhon Phanom National and International Conference in<br>Healthcare (NPNICH) 1 <sup>st</sup> (pp. 272-283). “Promoting cross-<br>cultural Understandings in research and practice”, 7-10<br>July 2014. | ๒๔                       | ๔.๔๓               |